



รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (รอบ ๑๒ เดือน)  
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ การประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าโครงการสำคัญ  
ตามยุทธศาสตร์ของส่วนราชการสังกัดรัฐสภา

โครงการเสริมสร้างและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบอบประชาธิปไตย  
เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยให้ยั่งยืน

- กิจกรรมยุวชนประชาธิปไตย
- กิจกรรมรณรงค์ยุวชนเพื่อการสร้างความเป็นพลเมือง/  
สร้างเครือข่ายยุวชนประชาธิปไตย

## คำนำ

สำนักประชาสัมพันธ์ ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบอบประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยให้ยั่งยืน ซึ่งประกอบด้วย ๑) กิจกรรมยุวชนประชาธิปไตย ๒) กิจกรรมรวมรุ่นยุวชนประชาธิปไตย/สร้างเครือข่ายยุวชนประชาธิปไตย ได้วางแผนการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจ/ยุทธศาสตร์ของสำนักงานฯ โดยมุ่งเน้นการสร้างคนรุ่นใหม่ให้มีวิสัยทัศน์ วิถีความคิด วิถีชีวิต คุณธรรม จิตสำนึก และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเจริญรอยตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้กับกลุ่มเยาวชน ซึ่งจะเป็พลังสำคัญและเป็นรากฐานของประเทศชาติในอนาคต ทั้งหลักสูตรภาคเนื้อหาสาระและภาคประสบการณ์ ทั้งนี้ กระบวนการสำคัญประการหนึ่งในการดำเนินงานฝึกอบรม คือ “การวัดประเมินผล” เพื่อวินิจฉัยและค้นหาคุณค่าที่ได้รับจากการฝึกอบรมว่าการฝึกอบรมที่จัดขึ้นนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและโครงการหรือไม่อย่างไร อีกทั้งเปรียบเทียบผลที่ได้กับการปฏิบัติงานว่าเยาวชนอบรมเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือไม่หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งการประเมินผลการฝึกอบรมก็คือ การประเมินผลปฏิกริยาต่อการฝึกอบรม การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานและผลงานของเยาวชนนั่นเอง แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ในรูปการประมวลผลแบบต่าง ๆ เช่น การหาค่าเชิงสถิติเพื่อการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมให้มีประสิทธิภาพต่อไปเป็นต้น

ความสำเร็จในการดำเนินงานดังกล่าว จะสะท้อนให้เห็นถึงความคุ้มค่า และคุณภาพในการปฏิบัติงาน ตลอดจนความภูมิใจที่สำนักงานฯ สามารถสร้างกลุ่มเยาวชนให้เป็นเครือข่ายการส่งเสริมและพัฒนา ระบอบประชาธิปไตยของรัฐสภาที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม แล้วดำเนินการสร้างกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เรื่อง การเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร โดยสร้างสรรค์รูปแบบของ กิจกรรมที่ได้รับการบูรณาการจากการความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ รวมทั้งสร้างภาพลักษณ์ของยุวชนประชาธิปไตยและสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร และสถาบันนิติบัญญัติให้เป็นที่รู้จักและยอมรับ ถึงศักยภาพของยุวชนประชาธิปไตยในวงกว้างยิ่งขึ้น เช่นเดียวกับคำขวัญของยุวชนประชาธิปไตยที่ว่า “ยุวชนประชาธิปไตย เครือข่ายแห่งรัฐสภา ชีวิตที่มีค่า คือชีวิตที่มีคุณธรรม”

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร  
สำนักประชาสัมพันธ์

## สารบัญ

■ แผนการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าของโครงการที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒	๑
๑. หลักการและเหตุผลการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่า	
๒. วัตถุประสงค์	
๓. ขอบเขตของการประเมิน	
๔. นิยามศัพท์เฉพาะ	
๕. แนวคิดทฤษฎีที่นำมาใช้ในการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่า	
๖. ประโยชน์ที่ได้รับ	
๗. วิธีการวัดผลลัพธ์และความคุ้มค่าของโครงการส่งเสริมและความเป็นพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตยของสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร	
<b>หลักการเหตุผลโครงการ/กิจกรรมที่นำมาประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่า</b>	<b>๑๙</b>
- กิจกรรมยูวชนฯ และกิจกรรมรวมรุ่นยูวชนฯ/สร้างเครือข่ายยูวชนฯ ปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒	๒๐
- กิจกรรมยูวชนฯ และกิจกรรมรวมรุ่นยูวชนฯ/สร้างเครือข่ายยูวชนฯ ปี ๒๕๖๓	๒๒
■ <b>ประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่า</b>	
๑. <b>มิติประสิทธิผล</b>	<b>๒๖</b>
๑.๑ ระดับความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมาย/วัตถุประสงค์	๒๖
- เปรียบเทียบผลผลิตที่สอดคล้องกับเป้าหมายในกรอบระยะเวลาที่กำหนด	๒๖
- เป้าหมาย ปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒	๒๖
- เป้าหมาย ปี ๒๕๖๓	๒๖
- เปรียบเทียบผลผลิตที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในกรอบระยะเวลาที่กำหนด	๓๒
- วัตถุประสงค์ ปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒	๓๒
- วัตถุประสงค์ ปี ๒๕๖๓	๓๓
๑.๒ ความพึงพอใจ/ความคิดเห็นของผู้รับบริการและผู้ใช้ประโยชน์	๔๘
- ความพึงพอใจ/ความคิดเห็น ปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒	๔๘
- ความพึงพอใจ/ความคิดเห็น ปี ๒๕๖๓	๕๐
๒. <b>มิติประสิทธิภาพ</b>	<b>๕๑</b>
๒.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินโครงการโดยรวม	๕๒
- ค่าใช้จ่ายน้อยกว่าแผนที่กำหนด	๕๓
- มีรายงานและการปรับปรุงการดำเนินงาน	๕๔
- มีการลดต้นทุนการผลิต	๕๖
๒.๒ การประหยัด	๕๘
- มีการเปรียบเทียบผลผลิตกับต้นทุน	๕๘
- การจัดหาทรัพยากรที่มีมาตรฐาน/ มีค่าใช้จ่ายเหมาะสม	๖๐
- สัดส่วนค่าใช้จ่ายจริงต่อค่าใช้จ่ายตามแผน	๖๒
๓. <b>มิติผลกระทบ</b>	
๓.๑ ผลกระทบต่อประชาชน	๖๓
- ประชาชนนำความรู้ที่ได้รับจากการดำเนินงานโครงการไปพัฒนาต่อยอด ในพื้นที่/ชุมชน จนเป็นเครือข่ายความร่วมมือด้านประชาธิปไตย	

## สารบัญ (ต่อ)

๓.๒ ผลกระทบทางสังคม	๖๙
- เสริมสร้างความเท่าเทียมในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร	
- การแสดงความคิดเห็นทางการเมือง	
๓.๓ ผลกระทบด้านการเมือง	๗๒
- เกิดช่องทางการร่วมมือระหว่างสถาบันนิติบัญญัติกับประชาชน ในการพัฒนาประชาธิปไตย	
- ยกกระตบการมีส่วนร่วมทางการเมืองระหว่างภาครัฐกับประชาชน	

## สารบัญตาราง

ตารางที่ ๑ :	แสดงเครื่องมือการประเมินความคุ้มค่าในโครงการฝึกอบรม	๑๓
ตารางที่ ๒ :	การกำหนดกรอบการเขียนรายงาน การประเมินผลลัพธ์ และความคุ้มค่าโครงการสำคัญตามยุทธศาสตร์ของส่วนราชการสังกัดรัฐสภา	๑๗
ตารางที่ ๓ :	แผนการประเมินผลลัพธ์ความคุ้มค่าของโครงการ	๒๓
ตารางที่ ๔ :	แสดงความสำเร็จของโครงการเปรียบเทียบเป้าหมายโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ – ๒๕๖๓	๒๙
ตารางที่ ๕ :	แสดงผลผลิตที่สอดคล้องกับเป้าหมายโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ – ๒๕๖๓	๓๔
ตารางที่ ๖ :	แสดงผลลัพธ์ที่ผู้รับบริการกลุ่มเป้าหมายได้รับต่อค่าใช้จ่ายจริงทั้งหมดของโครงการ /กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ – ๒๕๖๓	๔๗
ตารางที่ ๗ :	แสดงการระดับความพึงพอใจ/ความคิดเห็นของผู้รับบริการและผู้ใช้ประโยชน์จากบริการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ – ๒๕๖๓	๕๑
ตารางที่ ๘ :	แสดงค่าใช้จ่ายสำหรับการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่น้อยกว่าแผนเงินที่กำหนด	๕๒
ตารางที่ ๙ :	แสดงการเปรียบเทียบการเพิ่ม/ลด ต้นทุนการดำเนินงานโครงการฯ ปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๓	๕๓
ตารางที่ ๑๐ :	แสดงกระบวนการรายงานและปรับปรุงการดำเนินงาน ปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๓	๕๔
ตารางที่ ๑๑ :	แสดงตัวอย่างรายการที่สามารถลดต้นทุนการจัดซื้อจัดจ้าง	๕๖
ตารางที่ ๑๒ :	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผลผลิตกับต้นทุนโครงการ/กิจกรรม ปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๓	๕๘
ตารางที่ ๑๓ :	แสดงสัดส่วนค่าใช้จ่ายจริงต่อค่าใช้จ่ายตามแผน ปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๓	๖๒
ตารางที่ ๑๔ :	แสดงตัวอย่างแบบสอบถามความคิดเห็นประโยชน์ทางสังคมของโครงการ/กิจกรรม	๗๑

## สารบัญกราฟ

กราฟที่ ๑ : แสดงงบประมาณที่ได้รับจัดสรรโครงการส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนฯ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ - ๒๕๖๓	๔๖
กราฟที่ ๒ : ภาพรวมความคิดเห็นของเยาวชนฯ ในการนำประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์	๔๘
กราฟที่ ๓ : ภาพรวมความพึงพอใจของเยาวชนฯ ต่อการดำเนินงานกิจกรรมเยาวชนฯ	๔๘
กราฟที่ ๔ : ภาพรวมความพึงพอใจของเยาวชนฯ ต่อการดำเนินงานกิจกรรมเยาวชนฯ	๔๙
กราฟที่ ๕ : ภาพรวมความพึงพอใจของเยาวชนต่อการดำเนินงานกิจกรรมสร้างเครือข่ายเยาวชนฯ	๔๙

## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่ ๑ : ขั้นตอนการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่า	๑๑
แผนภาพที่ ๒ : แสดงองค์ประกอบของสำนักประชาสัมพันธ์ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสนับสนุนงานนิติบัญญัติ	๑๒
แผนภาพที่ ๓ : แบบจำลองการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าโครงการ ส่งเสริมและสนับสนุน ความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบอบประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยให้ยั่งยืน	๑๖
แผนภาพที่ ๔ : แสดงกรอบการประเมินตัวชี้วัดที่ ๔.๒ การประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าโครงการส่งเสริม และสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบอบประชาธิปไตย โครงการสำคัญตามยุทธศาสตร์ของส่วนราชการสังกัดรัฐสภา	๒๕
แผนภาพที่ ๕ : แสดงผลสำเร็จของการจัดสรรและกระจายทรัพยากร	๖๑
แผนภาพที่ ๖ : แสดงเครือข่ายความร่วมมือเพื่อดำเนินงานด้านประชาธิปไตย	๖๘

**ความก้าวหน้าการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (รอบ ๑๒ เดือน)**  
**ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ การประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าโครงการสำคัญตามยุทธศาสตร์**  
**ของส่วนราชการสังกัดรัฐสภา**

ตามที่ สำนักประชาสัมพันธ์ เป็นเจ้าภาพหลักดำเนินงานตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ ร้อยละความสำเร็จของการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าของโครงการสำคัญตามยุทธศาสตร์ของส่วนราชการสังกัดรัฐสภา : โครงการส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบอบประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยให้ยั่งยืน นั้น

ในการนี้ กลุ่มงานเผยแพร่ประชาธิปไตยฯ สำนักประชาสัมพันธ์ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและการประเมินผลกระทบจากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ในรอบ ๑๒ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓) แล้วเสร็จ โดยได้ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์การให้คะแนนระดับที่ ๕ ตามตารางและมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีแผนการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าของโครงการที่ดำเนินการแล้วเสร็จในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ และประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าของโครงการฯบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดในมิติประสิทธิผล มิติประสิทธิภาพ และมิติผลกระทบ ตามคู่มือการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าของโครงการของส่วนราชการสังกัดรัฐสภา ที่ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ แล้วเสร็จ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ (๐.๕๐ คะแนน)</li> <li>● โครงการที่นำมาทำความตกลงเพื่อประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าของโครงการที่ได้ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีการจัดทำรายละเอียดโครงการเสนอต่อหัวหน้าส่วนราชการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอนและรายละเอียดการจัดทำครบถ้วนสมบูรณ์ สามารถนำไปพิจารณาประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าของการดำเนินโครงการได้ตามแนวทางในคู่มือการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าฯ (๐.๕๐ คะแนน)</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● โครงการที่นำมาประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าที่ได้ดำเนินการแล้วเสร็จในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ ประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าโครงการฯ บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดในมิติประสิทธิผล มิติประสิทธิภาพ และมิติผลกระทบ ตามคู่มือการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าฯ แล้วเสร็จ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (๑ คะแนน)</li> <li>● โครงการที่นำมาประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าที่ได้ดำเนินการแล้วเสร็จในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าโครงการฯ บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดในมิติประสิทธิผล มิติประสิทธิภาพ และมิติผลกระทบ ตามคู่มือการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าฯ แล้วเสร็จ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (๑ คะแนน)</li> </ul>



ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● โครงการที่นำมาประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าของโครงการที่ได้ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดำเนินการบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดในมิติประสิทธิผล มิติประสิทธิภาพ และมิติผลกระทบ ตามคู่มือการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่า แล้วเสร็จ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ (๑ คะแนน)</li> <li>● รายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเสนอปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อหัวหน้าส่วนราชการ (โครงการที่ได้ดำเนินการแล้วเสร็จในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ (๐.๕ คะแนน)</li> <li>● รายงานผลการดำเนินการ พร้อมเสนอปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อหัวหน้าส่วนราชการ (โครงการที่ได้ดำเนินการแล้วเสร็จในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (๐.๕ คะแนน)</li> </ul>

แผนการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าของโครงการที่ดำเนินการแล้วเสร็จ  
ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๗ ได้กำหนดเป้าหมายให้การปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

- (๑) ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ
- (๒) สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ
- (๓) ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

หากพิจารณาถึงการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการปฏิรูปประเทศ และเป็นประโยชน์ต่อการบริหารราชการแผ่นดิน ตลอดจนการแก้ไขปัญหาต่างๆ ของประเทศ โดยเฉพาะในข้อ (๑) พบว่า สำนักประชาสัมพันธ์ ซึ่งเป็นส่วนราชการภายในสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร เป็นหน่วยงานหลักที่ดำเนินการเสริมสร้างความสามัคคี ปรองดอง และวัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งการให้การศึกษา การเรียนรู้ การสร้างกระบวนการกลุ่มหลากหลายทางสังคม (Socialize) การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน โดยปลูกฝังค่านิยม ทศนคติทางการเมือง และการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย ตลอดจนการสร้างเยาวชน และประชาชนทั่วไปให้มีสำนึกความเป็นพลเมือง โดยมีหลักสูตรและกระบวนการศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อให้การวางแผนการทำงานเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของประชาชน และเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังจะเห็นได้จากการที่สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เพื่อรองรับการทำงานของฝ่ายนิติบัญญัติ ซึ่งแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม นโยบายผู้บริหาร นโยบายประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ นโยบายคณะกรรมการข้าราชการรัฐสภา (ก.ร.) กฎหมายข้อบังคับ กฎ ระเบียบ รวมถึงบริบท และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งที่ผ่านมา สำนักงานฯ ได้ดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ “สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎรเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง (High Performance Organization) เพื่อสนับสนุนบทบาทภารกิจสถาบันนิติบัญญัติให้เกิดประโยชน์สุขต่อประชาชน” โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสำนักประชาสัมพันธ์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ “เสริมสร้างประชาธิปไตยและความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จนกระทั่งได้มีการปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจของสำนักงานฯ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน คือ วิสัยทัศน์ “สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ก้าวสู่การเป็น SMART Parliament” โดยมียุทธศาสตร์สำนักงานฯ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักประชาสัมพันธ์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย **อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ของสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎรตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

กลุ่มงานเผยแพร่ประชาธิปไตยและกิจกรรมสภาผู้แทนราษฎร สำนักประชาสัมพันธ์ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ ร้อยละความสำเร็จของการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าของโครงการสำคัญตามยุทธศาสตร์ของส่วนราชการสังกัดรัฐสภา : โครงการส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบอบประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยให้ยั่งยืน เพื่อศึกษาวิธีการได้มาซึ่ง “ผลลัพธ์” ตลอดจนการประเมิน “ความคุ้มค่า” ของโครงการ/กิจกรรม เพื่อประเมินว่าการปฏิบัติภารกิจมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ก่อให้เกิดประโยชน์กับประชาชนมาก/น้อยกว่าค่าใช้จ่าย และผลเสียที่เกิดขึ้นเพียงใด ตลอดจนเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสำนักงานฯ ในการทบทวนจัดลำดับ

ความสำคัญของภารกิจ การปรับปรุงวิธีการปฏิบัติภารกิจ และเป็นแนวทางในการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการในปีต่อไป ซึ่งสิ่งนี้ไม่สามารถตอบได้จากรายงานผลการดำเนินงานที่สะท้อนเพียงความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแง่ของการบริหารจัดการโครงการเท่านั้น

ดังนั้น เพื่อขับเคลื่อนตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร สำนักประชาสัมพันธ์ได้นำแนวทาง “การประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าของโครงการที่ส่วนราชการสังกัดรัฐสภาดำเนินการ” ซึ่งจัดทำโดย สถาบันส่งเสริมการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (หน่วยบริการพิเศษในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.)) มาประยุกต์ใช้ใน “การจัดทำรายงานความคุ้มค่า” เพื่อตอบโจทย์ผลลัพธ์และความคุ้มค่าทั้งมิติด้านประสิทธิภาพ มิติด้านประสิทธิผล มิติด้านผลกระทบ โดยสามารถระบุได้ว่าโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการนั้น สนับสนุนแผนยุทธศาสตร์อย่างแท้จริง มีผลลัพธ์ตามบทบาทภารกิจที่มุ่งเน้นการเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย การส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองตามวิถีรัฐธรรมนูญ การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและวัฒนธรรมทางการเมืองที่ดี เป็นการพัฒนาการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ เอกชน และประชาสังคม เพื่อการปฏิรูปประเทศอย่างยั่งยืนตามแนวทางการอบยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์สำนักงานฯ และยุทธศาสตร์สำนักประชาสัมพันธ์ที่วางไว้ ตลอดจนเชื่อมโยงแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) โดยการพัฒนาี้จะได้เป็นแบบอย่างการวัดผลความคุ้มค่าของโครงการ/กิจกรรมอื่นในสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร และเป็นแนวทางการปรับปรุงประสิทธิภาพและพัฒนากระบวนการทำงานเพื่อยกระดับคุณภาพการให้บริการให้สามารถสนองตอบและทันต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมของสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดทำแนวทาง วิธีการ วิธีวัดผลลัพธ์ ความคุ้มค่าของการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบอบประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยให้ยั่งยืนตามตัวชี้วัดที่ ๔.๒ ร้อยละความสำเร็จของการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าของโครงการสำคัญตามยุทธศาสตร์ของส่วนราชการสังกัดรัฐสภา : โครงการส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบอบประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยให้ยั่งยืน

๒.๒ เพื่อจัดทำตัวอย่างการเขียนรายงานความคุ้มค่า สำหรับให้หน่วยงานในสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎรได้นำแนวทาง วิธีการ วิธีวัดผลลัพธ์ ความคุ้มค่าการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบอบประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยให้ยั่งยืนไปประยุกต์ใช้กับโครงการ/กิจกรรมอื่น โดยถูกต้องตามหลักวิชาการ และมีมาตรฐาน เชื่อถือได้

## ๓. ขอบเขตของการประเมิน

### ๓.๑ ขอบเขตด้านเวลา

การดำเนินงานโครงการสำคัญตามยุทธศาสตร์ของส่วนราชการสังกัดรัฐสภา โครงการส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบอบประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยให้ยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

### ๓.๒ ขอบเขตด้านเนื้อหา

กรอบคลุมแนวคิด การประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าของโครงการสำคัญตามยุทธศาสตร์ของส่วนราชการสังกัดรัฐสภา โครงการส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบอบประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยให้ยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

### ๓.๓ ขอบเขตการประเมินความคุ้มค่า

๑) หน่วยการประเมิน เป็นการประเมินภารกิจในกลุ่มงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สำนักงานประชาสัมพันธ์ โดยการยกตัวอย่าง การประเมินความคุ้มค่าของโครงการส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบอบประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยที่ยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๒) ภารกิจที่ต้องประเมินเฉพาะภารกิจหลัก (Core Business) ของกลุ่มงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ในการจัดโครงการส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบอบประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยที่ยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยเป็นภารกิจที่ส่วนราชการต้องดำเนินการให้บรรลุวิสัยทัศน์ เนื่องจากเป็นอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการตามที่กำหนดไว้

### ๔. นิยามศัพท์เฉพาะ

๔.๑ การประเมินความคุ้มค่า หมายถึง การประเมินการดำเนินภารกิจของภาครัฐเพื่อให้ได้ผลผลิตผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลประโยชน์ที่สมดุลกับทรัพยากรที่ใช้ ทั้งนี้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอาจเป็นได้ทั้งผลสำเร็จที่พึงประสงค์ และผลกระทบในทางลบที่เกิดขึ้นแก่ประชาชนและสังคม ทั้งที่สามารถคำนวณเป็นตัวเลขได้ และไม่ได้เป็นตัวเลข

๔.๒ ความคุ้มค่าของโครงการ หมายถึง ผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ ตามลักษณะของแต่ละโครงการ โดยโครงการจะมีความคุ้มค่าก็ต่อเมื่อผลที่ได้รับมีมูลค่า สูงกว่า ต้นทุนของทรัพยากรที่ต้องใช้เพื่อการลงทุนในโครงการ และ รวมกับผลกระทบด้านลบที่เกิดขึ้น ตลอดจนเป็นที่ยอมรับแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ ความคุ้มค่าของโครงการ หมายถึง การเปรียบเทียบผลประโยชน์ และต้นทุนของโครงการ ณ จุดที่ผลประโยชน์เท่ากับต้นทุนของโครงการ จะถือเป็นจุดคุ้มทุนด้านการเงิน

๔.๔ ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสอดคล้องในการใช้ทรัพยากร/กระบวนการทำงาน/ผลิตภาพผลิตสินค้าหรือบริการให้ได้มากที่สุดจากทรัพยากรเท่าที่มีอยู่อย่างจำกัด

๔.๕ ประสิทธิผล หมายถึง การบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการความสำเร็จในการตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนด

๔.๖ ผลผลิต หมายถึง ผลิตภัณฑ์หรือบริการที่สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎรผลิต และส่งมอบให้กับบุคลากรภายนอก ใช้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดราคาผลผลิต และจัดสรรเงินลงทุน หลักในการพิจารณาแนวโน้มการดำเนินงานเพื่อวัดผลการดำเนินงาน

๔.๗ ผลลัพธ์ หมายถึง ผลประโยชน์ที่ได้จากผลผลิต และผลกระทบที่มีต่อผู้เกี่ยวข้องและสิ่งแวดล้อม จากการใช้ประโยชน์จากการจัดทำผลผลิตนั้น

๔.๘ ผลกระทบ หมายถึง ผลอันสืบเนื่องมาจากการปฏิบัติภารกิจทั้งที่คาดหมาย หรือตั้งใจหรือไม่ได้คาดหมาย ระหว่างและหลังภารกิจ ที่อาจกระทบต่อการพัฒนาในมิติอื่นๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ทั้งบวกและลบ ในมิติที่สามารถประเมินในรูปตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน และการคำนึงถึงผลกระทบในกรณีที่ไม่ได้ดำเนินการตามภารกิจ

๔.๙ ตัวชี้วัด หมายถึง ดัชนีหรือหน่วยวัดความสำเร็จของการปฏิบัติงานที่กำหนดขึ้น โดยเป็นหน่วยวัดที่แสดงผลสัมฤทธิ์ของงาน และสามารถแยกแยะความแตกต่างของผลการปฏิบัติงานได้

๔.๑๐ การดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบอบประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยให้ยั่งยืน หมายถึง การดำเนินงานกิจกรรมเยาวชนประชาธิปไตย กิจกรรมรวมรุ่นเยาวชนเพื่อการสร้างความเป็นพลเมือง/สร้างเครือข่ายเยาวชนประชาธิปไตย เยาวชนประชาธิปไตย และ/กิจกรรมตามยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการราชการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ของสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๔.๑๑ ประชาธิปไตย หมายถึง กลไกที่เป็นการรวมพลังความร่วมมือกันในการขับเคลื่อนจากภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม เพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนและประชาสังคมในการพัฒนาประเทศอย่างสมบูรณ์

๔.๑๒ ความเป็นพลเมือง หมายถึง ผู้ที่มีคุณลักษณะรับรู้และตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ และมีจิตสาธารณะ

## ๕. แนวคิดทฤษฎีที่นำมาใช้ในการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่า

### ๕.๑ แนวคิดการวัดผลความคุ้มค่า

การประเมินความคุ้มค่า หมายถึง การประเมินการดำเนินงานของภาครัฐเพื่อให้ได้ผลผลิตผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลประโยชน์ที่สมดุลกับทรัพยากรที่ใช้ ทั้งนี้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอาจเป็นได้ทั้งผลสำเร็จที่พึงประสงค์ และผลกระทบในทางลบที่เกิดขึ้นแก่ประชาชนและสังคม ทั้งที่สามารถคำนวณเป็นตัวเงินได้และไม่ได้ (สถาบันส่งเสริมการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี, ๒๕๖๐ หน้า ๒๓)

วัตถุประสงค์ของการประเมินความคุ้มค่า เพื่อให้หน่วยงานได้ประเมินความคุ้มค่าการปฏิบัติการกิจด้วยตนเอง (Self-assessment) เพื่อประเมินว่าการปฏิบัติการกิจมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และได้ก่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อประชาชนและองค์กรมากหรือน้อยกว่าค่าใช้จ่ายและผลเสียที่เกิดขึ้นเพียงใด และเป็นข้อมูลสำหรับสำนักประชาสัมพันธ์ในการทบทวนจัดลำดับความสำคัญในการเลือกปฏิบัติการกิจ หรือเป็นข้อมูลสำหรับพิจารณาปรับปรุงวิธีการปฏิบัติการกิจ (Self-improvement) ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น รวมทั้งเป็นแนวทางในการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการในปีต่อไป (Self-control)

#### กรอบการประเมินความคุ้มค่า

การประเมินความคุ้มค่าให้ความสำคัญกับประเด็นการทำงานใน ๓ มิติ ได้แก่ มิติประสิทธิผล ควบคู่ไปกับมิติประสิทธิภาพ และมิติผลกระทบ (สถาบันส่งเสริมการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี, ๒๕๖๐ หน้า ๖ - ๙) ดังนี้

๑. **ประสิทธิผลการปฏิบัติงาน** เป็นการประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการปฏิบัติการกิจ โดยมีขอบเขตและตัวชี้วัด ๒ ด้าน ได้แก่ การบรรลุวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงาน ความพึงพอใจต่อผลประโยชน์ที่ได้รับจากผลผลิตหรือและคุณภาพการให้บริการ

๒. **ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน** หมายถึง การประเมินความเหมาะสมสอดคล้องของการใช้ทรัพยากรและกระบวนการทำงาน เพื่อให้ได้มาซึ่งผลผลิตตามวัตถุประสงค์ โดยพิจารณาจากผลผลิตเทียบกับต้นทุนทั้งหมด การจัดหาทรัพยากรที่ได้มาตรฐาน มีค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม รวมทั้งมีกระบวนการทำงานที่ประหยัดทรัพยากร โดยมีขอบเขตและตัวชี้วัด ๒ ด้าน ได้แก่ ประสิทธิภาพการผลิต และการประหยัด

๒.๑ **ประสิทธิภาพการผลิต** หมายถึง ความสอดคล้องของการใช้ทรัพยากรที่เป็นปัจจัย (Input) กระบวนการดำเนินการ (Process) และผลผลิต (Output) เพื่อให้ได้มาซึ่งผลผลิตตามวัตถุประสงค์ของภารกิจ โดยมีประเด็นการพิจารณาเป็น ๔ กลุ่ม

(๑) **ประสิทธิภาพการดำเนินงานโดยรวม** ประกอบด้วยประเด็นย่อย อาทิ การผลิต การผลิตโดยใช้ค่าใช้จ่ายน้อยกว่าแผนที่กำหนด หรือผลิตภาพของการใช้ปัจจัยการผลิตสูงกว่าแผนที่กำหนด การรายงานและการปรับปรุงการดำเนินงาน เป็นต้น

(๒) **การปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงาน** ประกอบด้วยประเด็นย่อย อาทิ การมีทางเลือกอื่นๆ ในการดำเนินงาน การปรับปรุงวิธีการทำงานที่มีอยู่ การใช้เทคโนโลยีและเครื่องจักรแทนคน ความพยายามอย่างต่อเนื่องในการลดต้นทุนปัจจัยการผลิต เป็นต้น

(๓) ระบบจัดการและการปฏิบัติงาน ประกอบด้วยประเด็นย่อย อาทิ การจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรระบบและกระบวนการในการทำงาน การดำเนินการตรวจสอบและควบคุม เป็นต้น

(๔) สิ่งแวดล้อมในการทำงาน ประกอบด้วยประเด็นย่อย อาทิ การเห็นความสำคัญของประสิทธิภาพ การมุ่งเน้นลูกค้าและการบริการ การมีความเชื่อถือได้ การมีระบบให้กำลังใจและประกาศความดีความชอบ การปฏิบัติงานในแนวทางที่มาจากความเห็นร่วมกัน เป็นต้น

๒.๒ การประหยัด หมายถึง การได้รับทรัพยากรในปริมาณและคุณภาพที่เหมาะสมด้วยต้นทุนที่ต่ำสุด ประเด็นการประเมิน อาทิ การลดค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติงาน ค่าใช้จ่ายในการจัดทำปัจจัยการผลิต เป็นต้น

**๓. ผลกระทบ** หมายถึง ผลอันสืบเนื่องจากการปฏิบัติงาน ทั้งที่คาดหวังหรือตั้งใจ และไม่ได้คาดหวัง ทั้งที่เกิดขึ้นระหว่าง และภายหลังการปฏิบัติงาน ที่อาจกระทบต่อการพัฒนาในมิติอื่น หรือการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น หรือประชาชน ทั้งที่เป็นกลุ่มเป้าหมายและกลุ่มอื่น ทั้งในและนอกพื้นที่ การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามพันธกิจของส่วนราชการสังกัดรัฐสภา ครอบคลุมถึงผลกระทบทางตรงและทางอ้อม รวมทั้งผลกระทบด้านบวกและลบ ในมิติที่สามารถประเมินในรูปตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน ซึ่งมีประเด็นต่างๆ ดังนี้

๓.๑ ผลกระทบต่อประชาชน ได้แก่ ผลกระทบที่ประชาชนได้รับจากการดำเนินงานตามพันธกิจของส่วนราชการสังกัดรัฐสภา ที่เป็นประโยชน์และความพึงพอใจ เช่น ประชาชนนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองและแนวทางการปฏิรูประบบราชการไทยอย่างถูกต้องตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขไปพัฒนากิจกรรมระดับชุมชน

๓.๒ ผลกระทบทางสังคม ได้แก่ ผลกระทบที่เกิดขึ้นแก่สังคมจากการดำเนินงานตามพันธกิจของส่วนราชการสังกัดรัฐสภา ซึ่งรวมถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับโครงสร้างทางสังคม วิถีชีวิต อาชีพ วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ชุมชน และการสร้างความเป็นธรรมให้สังคม ซึ่งเป็นผลมาจากการบังคับใช้พระราชบัญญัติที่ส่วนราชการสังกัดรัฐสภา เป็นผู้สนับสนุนในกระบวนการทางนิติบัญญัติดังกล่าว

๓.๓ ผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม ได้แก่ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการดำเนินงานตามพันธกิจของส่วนราชการสังกัดรัฐสภา เช่น ด้านมลภาวะ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ ด้านระบบนิเวศน์ และด้านภูมิสถาปัตยกรรม เป็นต้น

๓.๔ ผลกระทบต่อเศรษฐกิจ ได้แก่ ผลกระทบต่อรายได้ประชาชาติ/การขยายตัวทางเศรษฐกิจ การสร้างความเป็นธรรมและการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ (ระดับราคาสินค้า ดุลบัญชีเดินสะพัด ดุลการคลัง การก่อหนี้สาธารณะ) การกระจายรายได้ ซึ่งเป็นผลจากการบังคับใช้พระราชบัญญัติหรือกฎหมายที่ผ่านกระบวนการนิติบัญญัติที่ส่วนราชการสังกัดรัฐสภาเป็นผู้สนับสนุนในกระบวนการทางนิติบัญญัติดังกล่าว

๓.๕ ผลกระทบด้านอื่นๆ เช่น ด้านการเมือง และความมั่นคงของประเทศ

### ขั้นตอนการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่า

การประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าของโครงการที่ส่วนราชการสังกัดรัฐสภาดำเนินการจะกำหนดเป็น ๓ ระยะ คือ ๑) ก่อนการดำเนินการ ๒) ระหว่างการดำเนินการ และ ๓) ภายหลังเสร็จสิ้นการดำเนินการตามโครงการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้ (สถาบันส่งเสริมการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี, ๒๕๖๐ หน้า ๘ – ๑๐)

#### ๑. ขั้นตอนในระยะก่อนการดำเนินการ

๑) เมื่อหน่วยงานจัดทำรายละเอียดโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติงบประมาณ หน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงการต้องแสดงรายละเอียดโครงการ ภายใต้อำนาจต่อไปนี้

(๑) หลักการและเหตุผล : อธิบายหลักการ ที่มา เหตุผลของโครงการที่นำเสนอว่ามีความจำเป็นอย่างไร อาจเป็นสภาพปัญหา ข้อจำกัดหรือโอกาสในการดำเนินงานที่ผ่านมา

(๒) วัตถุประสงค์ : อธิบายความต้องการ ความคาดหวัง เป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการให้โครงการบรรลุ ควรเป็นข้อความที่ชัดเจน กระชับ เข้าใจง่าย และสามารถวัดผลสำเร็จได้ ควรบรรจุองค์ประกอบที่สำคัญให้ครบ ได้แก่ กลุ่มเป้าหมาย หรือ กลุ่มที่จะได้รับผลประโยชน์จากโครงการ (อาจเป็นกลุ่มบุคคล ผู้รับบริการ ประชาชน) สิ่งที่ต้องการบรรลุ อาทิ เพิ่มทักษะด้านการบริหารจัดการ เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการ วัตถุประสงค์ของโครงการ ต้องมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับพันธกิจ หรือประเด็นยุทธศาสตร์ หรือกลยุทธ์ขององค์กร

(๓) ระยะเวลาดำเนินการ : ระยะเวลาที่จะดำเนินโครงการจนบรรลุวัตถุประสงค์

(๔) เป้าหมาย : สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นเมื่อดำเนินโครงการจนบรรลุวัตถุประสงค์ ระดับของความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์โครงการที่สามารถติดตามประเมินผลได้ ควรกำหนดเป้าหมายให้อยู่เหนือระดับผลการปฏิบัติงานในปัจจุบัน ควรกำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย เพื่อกระตุ้นผลการดำเนินงานให้สูงขึ้น หรือดีกว่าเดิม

(๕) วงเงินค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น : ค่าใช้จ่ายดำเนินการ

(๖) กิจกรรม : ขั้นตอนหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ควรแสดงระยะเวลาโดยประมาณของแต่ละขั้นตอนหรือกิจกรรมเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับใช้ติดตามความก้าวหน้าของโครงการ

(๗) ผลผลิต (Output) : กำหนดผลของการดำเนินงานโครงการ อาจเป็นในรูปของผลิตภัณฑ์ (Product) หรือการให้บริการ (Service) ผู้รับผิดชอบโครงการต้องกำหนดผลผลิตให้เป็นรูปธรรมและรับรู้ได้ โดยผลผลิตขั้นสุดท้ายของโครงการ ที่ผู้รับผิดชอบสามารถควบคุมความสำเร็จได้ และสามารถระบุหน่วยนับหรือตรวจวัดได้ในเชิงปริมาณ คุณภาพ เวลา และสามารถคำนวณต้นทุนผลผลิตหรือค่าใช้จ่ายได้

(๘) ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลประโยชน์ที่เกิดจากการนำผลผลิตในรูปของผลิตภัณฑ์ หรือบริการไปใช้

(๙) ตัวชี้วัดผลสำเร็จ : เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ประเมินความสำเร็จของโครงการตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๓ มิติ คือ มิติประสิทธิภาพ มิติประสิทธิผล และมิติผลกระทบ อธิบายความหมายของตัวชี้วัด วิธีการประเมิน สูตรการคำนวณ ความถี่ในการติดตามประเมิน และผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดที่กำหนดควรมีคุณลักษณะดังนี้

- มีความสมเหตุสมผลที่อธิบายได้ (validity)
- มีข้อมูลที่จัดเก็บได้เพื่อใช้ประเมิน (Availability of data)
- ข้อมูลที่จะนำมาใช้ประเมินผลตามตัวชี้วัดมีความเชื่อถือได้ (Reliability of Data)
- สามารถสะท้อนความเคลื่อนไหวของผลที่เกิดขึ้น (Sensitivity)

๒) ผู้บริหารพิจารณาให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติงบประมาณเพื่อดำเนินการโครงการ โดยพิจารณาความเชื่อมโยง สอดคล้อง ตอบสนองต่อความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของส่วนราชการ และพิจารณาความเป็นไปได้ตามสมมติฐานของโครงการว่าจะเกิดความคุ้มค่าตามที่เสนอในรายละเอียดโครงการเพื่อประกอบการตัดสินใจ การจัดลำดับความสำคัญและการจัดสรรทรัพยากร

### ๑.๑.๒. ๒. ขั้นตอนระหว่างดำเนินการ

หน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงการ หรือ ผู้รับผิดชอบการติดตามประเมินผลความสำเร็จของโครงการตามตัวชี้วัด เป็นผู้ติดตามความก้าวหน้าของขั้นตอนหรือกิจกรรม ตามความถี่ที่กำหนด และรายงานต่อผู้บังคับบัญชาว่าดำเนินงานจริง เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่ โครงการได้ดำเนินไปในทิศทางที่กำหนดไว้หรือไม่ มีความก้าวหน้าตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ปัจจัยความเสี่ยงที่ส่งผลให้โครงการ



ไม่บรรลุเป้าหมายคืออะไร เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาพิจารณาสั่งการ หากไม่เป็นไปตามแผนงานโครงการ และต้องมีการปรับเปลี่ยน หรือจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อดำเนินการได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

### ๑.๑.๒.๓ ขั้นตอนภายหลังเสร็จสิ้นการดำเนินการตามโครงการ

หน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงการ หรือผู้รับผิดชอบการติดตามประเมินผลความสำเร็จของโครงการตามตัวชี้วัด เป็นผู้ติดตามความสำเร็จของโครงการตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ และจัดทำรายงานประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าของโครงการ เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของโครงการว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายหรือไม่ มีข้อเสนอแนะเพื่อการขยายผลการดำเนินการในปีงบประมาณต่อไปอย่างไร

#### ๑.๑.๓ การกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่า

ผู้รับผิดชอบโครงการสามารถพิจารณาเลือกตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการจากกลุ่มตัวชี้วัดได้ ตามความเหมาะสม ตามประเภทของผลผลิตโครงการที่มีความแตกต่างกัน

##### มิติประสิทธิภาพ การกำหนดตัวชี้วัดหลัก ประกอบด้วย

(๑) ต้นทุนต่อหน่วย : เพื่อประเมินต้นทุนที่เกิดขึ้นจริง โดยเปรียบเทียบต้นทุนที่ประมาณการไว้ในขั้นตอนวางแผนว่า สูงหรือต่ำกว่าแผนอย่างไร เพราะเหตุใด

(๒) สัดส่วนผลผลิตต่อทรัพยากร : เพื่อประเมินผลผลิตภาพของการใช้ปัจจัยการผลิตแต่ละชนิด เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโดยรวม ซึ่งจะช่วยให้ออกแบบแนวทางแก้ไขปัญหายุ่งยากได้อย่างถูกต้อง

(๓) สัดส่วนค่าใช้จ่ายจริงต่อค่าใช้จ่ายตามแผน : เพื่อวิเคราะห์ถึงความประหยัดในการทำงาน ตั้งแต่ขั้นตอนการจัดหาปัจจัยการผลิตและระหว่างการทำงาน เพื่อพิจารณาว่าการดำเนินงานมีรายจ่ายเพิ่มขึ้นหรือลดลงจากการประมาณการไว้เพียงใด และเพราะเหตุใด

(๔) สัดส่วนเวลาที่ใช้จริงในการให้บริการ เปรียบเทียบกับระยะเวลาที่กำหนด : เพื่อวิเคราะห์ความรวดเร็วในการทำงานที่เกิดขึ้นจากการลดขั้นตอนและระยะเวลาในการให้บริการ โดยมีการจัดทำมาตรฐานเวลาการให้บริการไว้ เพื่อเปรียบเทียบถึงความมีประสิทธิภาพ

(๕) คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดตามคู่มือการประกันคุณภาพและควบคุมคุณภาพ : เพื่อวิเคราะห์การให้บริการ การเลือกใช้ตัวชี้วัดนี้ ในกรณีที่ส่วนราชการได้จัดทำมาตรฐานคู่มือการประกันคุณภาพและควบคุมคุณภาพ หรือคู่มือการปฏิบัติงาน

(๖) ปริมาณผลผลิตที่ทำได้จริงเปรียบเทียบกับแผนงานโครงการ : เพื่อวิเคราะห์ความก้าวหน้าในการดำเนินการนำส่งผลผลิต เปรียบเทียบความมีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

(๗) ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อกระบวนการให้บริการ : เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อกระบวนการให้บริการ โดยหน่วยงานผู้ให้บริการกำหนดกลุ่มผู้รับบริการ ประเด็นที่ต้องการทราบ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลปรับปรุงกระบวนการให้บริการ

##### มิติการประเมินประสิทธิผล การกำหนดตัวชี้วัดหลัก ประกอบด้วย

(๑) การวัดต้นทุน - ผลตอบแทน (Cost – Effectiveness) : เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการเปรียบเทียบค่าใช้จ่าย

(๒) ระดับความสำเร็จในการบรรลุวัตถุประสงค์/เป้าหมาย : เพื่อพิจารณาว่าผลการปฏิบัติการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายหลักได้เพียงใด เพราะเหตุใด

(๓) ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อผลประโยชน์จากการใช้บริการ : เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อประโยชน์ที่ได้รับจากการบริการ โดยหน่วยงานผู้ให้บริการกำหนดกลุ่มผู้รับบริการ และประเมินตามประเด็นที่ต้องการทราบ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลปรับปรุงการดำเนินงาน

ส่วนในมิติการประเมินผลกระทบ จะประเมินผลกระทบต่อประชาชนภายหลังเสร็จสิ้นการปฏิบัติการ โดยกำหนดตัวชี้วัดให้ชัดเจน และถ้าการปฏิบัติการมีผลกระทบต่อเศรษฐกิจ ต่อสังคม หรือต่อสิ่งแวดล้อม ก็ให้กำหนดตัวชี้วัดและทำการประเมินผลด้วย รวมทั้งต้องมีการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจากการใช้งบประมาณ โดยจะนำผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจากการใช้งบประมาณมาประกอบการอธิบายความคุ้มค่าของการปฏิบัติการ ซึ่งผู้ขอรับการประเมิน ได้นำแนวคิดการประเมินผลมาประยุกต์ใช้ควบคู่กับคู่มือการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าของโครงการที่ส่วนราชการสังกัดรัฐสภาดำเนินการ ซึ่งการพัฒนาวิธีการวัดผลความคุ้มค่าการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร จะวิเคราะห์ผลกระทบมาใช้ในสามด้าน คือ ผลกระทบต่อประชาชน ผลกระทบทางสังคม ผลกระทบด้านการเมือง

## ๑.๒ แนวคิดการประเมิน

### ๑.๒.๑ ความหมายของรูปแบบการประเมิน

รูปแบบการประเมิน (Evaluation Model) เกิดขึ้นเนื่องจากความพยายามของนักประเมินที่มุ่งนำเสนอแนวทางในการประเมินโครงการ

รูปแบบการประเมิน คือ กรอบความคิดหรือแบบแผนในการประเมินที่แสดงให้เห็นถึงรายการที่ควรประเมินหรือกระบวนการของการประเมินซึ่งแต่ละรูปแบบจะบอกให้ทราบว่าในการประเมินโครงการใดโครงการหนึ่งนั้น เราควรพิจารณาในเรื่องอะไรบ้าง (What) ในขณะเดียวกันบางรูปแบบอาจมีการเสนอแนะด้วยว่าในการประเมินแต่ละรายการ/แต่ละเรื่องควรพิจารณาหรือตรวจสอบอย่างไร ซึ่งเป็นลักษณะของการเสนอแนะวิธีการ (How)

รูปแบบการประเมินส่วนใหญ่เริ่มต้นหรือเกิดขึ้นในชั้นเรียน กล่าวคือเสนอรูปแบบการประเมิน เพื่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นสำคัญ และต่อมามีการประยุกต์ใช้กรอบแนวความคิดเหล่านั้นเพื่อการประเมินงาน/โครงการในวงกว้างมากขึ้น

### ๑.๒.๒ ประโยชน์ของรูปแบบการประเมิน

รูปแบบการประเมินมีประโยชน์สำคัญ ๔ ประการคือ

๑. ช่วยให้เห็นแนวทางหรือกรอบความคิดในการประเมิน การเรียนรู้เรื่องรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย จะทำให้เกิดประสบการณ์ในการตัดสินใจเลือกใช้รูปแบบการประเมินได้อย่างเหมาะสมกับสิ่งที่มุ่งประเมิน

๒. ช่วยให้การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินมีความคมชัด และครอบคลุม เนื่องจากรูปแบบการประเมินแต่ละรูปแบบมีกรอบความคิดเชิงเหตุผล ดังนั้นการเลือกใช้หรือประยุกต์ใช้รูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ก็มีแนวโน้มที่จะกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินให้สอดคล้องกับรูปแบบนั้นจึงทำให้กำหนดวัตถุประสงค์ได้อย่างชัดเจนครอบคลุมและสมเหตุสมผล

๓. ช่วยในการกำหนดตัวแปรหรือประเด็นสำคัญในการประเมินได้อย่างชัดเจน

๔. ทำให้ผลการประเมินมีความเป็นระบบ ครอบคลุม เป็นที่ยอมรับและสื่อความหมายได้ชัดเจน

### ๑.๒.๓ รูปแบบการประเมินของเคิร์กแพทริก (Kirkpatrick)

โดนัลด์ แอล เคิร์กแพทริก (Donald L. Kirkpatrick, ๑๙๓๕) แห่งมหาวิทยาลัยวิสคอนซิน สหรัฐอเมริกา ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการฝึกอบรมและการประเมินผลการฝึกอบรมว่า “การฝึกอบรมนั้นเป็นการช่วยเหลือบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการฝึกอบรมใด ๆ ควรจะจัดให้มีการประเมินผลการฝึกอบรม ซึ่งถือเป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยให้รู้ว่า การจัดโปรแกรมการฝึกอบรมมีประสิทธิผลเพียงใด การฝึกอบรมเป็นกิจกรรมปกติที่เกิดขึ้นในทุกองค์กร เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นมา เพื่อการพัฒนาบุคลากรใน

หน่วยงาน โดยมุ่งหวังให้ผู้ผ่านการอบรมได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแนวทางการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เคิร์กแพทริค เห็นว่าการประเมินผลการฝึกอบรมจะทำให้ได้ความรู้อย่างน้อย ๓ ประการ คือ

๑. การฝึกอบรมนั้นได้ให้อะไร หรือเกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานในลักษณะใดบ้าง
๒. ควรยุติโครงการชั่วคราวก่อน หรือควรดำเนินการต่อไปเรื่อย ๆ
๓. ควรปรับปรุงหรือพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมในส่วนใดบ้างอย่างไร

#### ๑.๒.๓.๑ แนวทางการประเมิน

๑) ประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) เป็นการตรวจสอบความรู้สึก หรือความพอใจของผู้เข้ารับการอบรม

๒) ประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Evaluation) เป็นการตรวจสอบผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และเจตคติ (Attitude)

๓) ประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปหลังการอบรม (Behavior Evaluation) เป็นการตรวจสอบว่าผู้ผ่านการอบรมได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นไปตามความคาดหวังของโครงการหรือไม่

๔) ประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อหน่วยงาน (Results Evaluation) เป็นการตรวจสอบว่าผลจากการอบรมได้เกิดผลดีต่อองค์กร หรือเกิดผลกระทบต่อองค์กรในลักษณะใดบ้าง องค์กรมีคุณภาพขึ้นหรือไม่

#### ๑.๒.๓.๒ รายละเอียดแนวทางการดำเนินการประเมินแต่ละรายการเป็นดังนี้

##### ๑) ชั้นประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction)

มีวัตถุประสงค์ที่จะให้รู้ว่าผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมนั้นมีความรู้สึกอย่างไรต่อการฝึกอบรม เช่น ผู้เข้ารับการอบรมพอใจหรือไม่พอใจต่อสิ่งที่ได้รับจากการฝึกอบรม มากน้อยเพียงใด การประเมินปฏิกิริยาตอบสนองนั้น เราต้องการได้รับข้อมูลที่เป็นปฏิกิริยาตอบสนองของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีความหมาย และความเป็นจริง เพราะข้อมูลเหล่านี้จะเป็นตัวบ่งชี้ประสิทธิผลของการฝึกอบรมอันแรก เคิร์กแพทริค กล่าวว่ามีอยู่บ่อยครั้งที่มีผู้บริหารตัดสินใจให้ล้มเลิกโปรแกรมฝึกอบรมนั้นเสีย หรือไม่ก็ตัดสินใจให้ดำเนินการฝึกอบรมนั้นต่อไป โดยอาศัยข้อมูลที่ได้จากการประเมินปฏิกิริยาตอบสนองเป็นพื้นฐาน วิธีการที่จะช่วยให้ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับปฏิกิริยาตอบสนองที่มีความหมาย/และตรงตามความจริงจากผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้แก่

(๑) กำหนดให้แน่นอนชัดเจนลงไปว่า ต้องการได้รับข้อมูลอะไร เช่น ปฏิกิริยาตอบสนองของเนื้อหาหลักสูตรการฝึกอบรม วิทยากร สถานที่การฝึกอบรม ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม ฯลฯ

(๒) วางรูปแบบของเครื่องมือ หรือแบบสอบถามที่จะใช้เก็บข้อมูล

(๓) ข้อคำถามที่ใช้ควรเป็นชนิดที่เมื่อได้รับข้อมูล หรือได้คำตอบแล้ว สามารถนำมาแปลงเป็นตัวเลขแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ในเชิงปริมาณได้ ไม่ควรใช้คำถามประเภทปลายเปิด

(๔) กระตุ้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้เขียนแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในข้อคำถามต่างๆ

(๕) เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมแสดงปฏิกิริยาตอบสนองผ่านแบบสอบถามตามความเป็นจริง ไม่ควรให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเขียนชื่อตนเองลงไปแบบสอบถาม อนึ่ง ในการแจกแจงแบบสอบถามเพื่อประเมินปฏิกิริยาตอบสนองนี้ ผู้ประเมินต้องแน่ใจว่าได้ให้เวลาผู้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างเพียงพอที่จะให้คำตอบครบทุกข้อ และควรแจกก่อนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะออกไปจากห้องฝึกอบรมเมื่อสิ้นสุดโปรแกรมฟัง หลีกเลี่ยงการปล่อยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเอาแบบสอบถามติดตัวออกไป และส่งคืนกลับมาในภายหลัง

## ๒) ชั้นประเมินการเรียนรู้ (Learning)

มีวัตถุประสงค์ที่จะให้รู้ว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ และทักษะอะไรบ้าง และมีเจตคติอะไรบ้างที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ทั้งนี้เพราะความรู้ ทักษะ และเจตคติ ล้วนแต่เป็นองค์ประกอบพื้นฐานสำคัญ ที่จะช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในโอกาสต่อไป เคิร์กแพทริก ได้ให้ข้อเสนอแนะสำหรับการประเมินในชั้นการเรียนรู้เอาไว้ ดังนี้

(๑) ต้องวัดความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งก่อน และหลังการฝึกอบรม

(๒) วิเคราะห์ทั้งคะแนนรายข้อ และคะแนนรวมโดยเปรียบเทียบกันระหว่าง ก่อน และหลังการฝึกอบรม

(๓) ถ้าเป็นไปได้ควรใช้กลุ่มควบคุม ซึ่งเป็นกลุ่มของผู้ที่ไม่ได้รับการฝึกอบรม เปรียบเทียบคะแนนความรู้ ทักษะ และเจตคติของกลุ่มควบคุมกับกลุ่มทดลอง ซึ่งเป็นกลุ่มของผู้เข้ารับการฝึกอบรมว่าแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร สำหรับเครื่องมือที่ใช้วัดความรู้ ทักษะ และเจตคติ เคิร์กแพทริกได้กล่าวว่ามีอยู่ ๒ วิธี คือ

- ใช้แบบทดสอบวัดความรู้ ทักษะ และเจตคติเป็นแบบสอบวัดมาตรฐาน ผู้ประเมินควรเลือกใช้เฉพาะแบบสอบวัดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ตรงกับโปรแกรมการฝึกอบรม

- สร้างแบบสอบวัดขึ้นเอง แบบสอบวัดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่จะสร้างขึ้นเองนี้ จะให้มีรูปแบบอย่างไรก็ตามอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่าง หรือทุกอย่างต่อไปนี้ก็ได้

- แบบ “ถูก” หรือ “ผิด”
- แบบ “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” ซึ่งอาจเป็นมาตราส่วนประมาณค่า ๔ หรือ ๕ หรือ ๖ สเกล ก็ได้
- แบบเลือกคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด
- แบบเติมคำ / ข้อความลงในช่องว่าง

## ๓) ชั้นประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังการอบรม (Behavior)

มีวัตถุประสงค์ที่จะให้รู้ว่าเมื่อได้รับการฝึกอบรมไปแล้ว ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทิศทางที่พึงประสงค์หรือไม่ การประเมินผลในขั้นนี้นั้นบ่งชี้ว่ายาก และใช้เวลามากกว่าการประเมินผลในสองขั้นแรก เพราะต้องออกไปติดตามการประเมินผลในสถานที่ปฏิบัติงานจริงๆของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งจะมีคำถามอยู่หลายข้อที่ผู้ประเมินจะต้องตอบให้ได้เสียก่อน เช่น ควรจะออกไปประเมินเมื่อไร จะเก็บข้อมูลจากใครถึงจะเชื่อถือได้มากที่สุด อาจเก็บข้อมูลจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา หรือจากผู้เข้ารับการฝึกอบรม อนึ่ง ถ้าการสัมภาษณ์ผู้ใต้บังคับบัญชาของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ควรจะต้องแน่ใจว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรม จะไม่มีอิทธิพลต่อการตอบ

(๑) ควรจะวัดพฤติกรรมการทำงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งก่อน และหลังการฝึกอบรม

(๒) ระยะเวลาระหว่างการฝึกอบรมกับการประเมินผลหลังการฝึกอบรมนั้น ควรจะให้ห่างกันพอสมควร เพื่อให้แน่ใจว่าการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานได้เกิดขึ้นจริง ๆ ทางที่ดีควร จะประเมินหลาย ๆ ครั้ง เป็นระยะ ๆ เช่น ประเมินทุก ๓ เดือน เป็นต้น

(๓) ควรจะได้เก็บข้อมูลจากหลายๆ แหล่ง เช่น จากผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และจากกลุ่มผู้ผ่านการอบรม เคิร์กแพทริก เห็นว่าการประเมินผลในชั้นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามข้อที่เสนอมานั้น จะนำไปใช้จริงๆ ต้องใช้เวลา และอาศัยความชำนาญของผู้ประเมินเป็นอย่างมาก เขาจึงได้เสนอให้ทำกับโปรแกรมการฝึกอบรมขนาดใหญ่ และกับโปรแกรมที่จำเป็นต้องจัดหลายๆ ครั้งต่อไปในอนาคตเท่านั้น ส่วนโปรแกรมการฝึกอบรมขนาดเล็กทั่วไป ให้ใช้วิธีการง่าย ๆ เช่น กำหนดว่ามีพฤติกรรมอะไรบ้างที่คาดหวังจะให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การเตรียมคำถามที่จะใช้สำหรับการสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์บุคคลหลาย ๆ

กลุ่ม ภายหลังจากฝึกอบรมสักระยะหนึ่งเพื่อให้รู้ว่า พฤติกรรมที่คาดหวังเอาไว้เหล่านั้นเกิดการเปลี่ยนแปลงจริง ๆ หรือไม่

**๔) ชั้นประเมินผลที่เกิดขึ้นต่อหน่วยงาน (Results)**

มีวัตถุประสงค์จะให้รู้ว่าการฝึกอบรมได้ก่อให้เกิดผลดีต่อหน่วยงานอย่างไรบ้าง ซึ่งนับเป็นการประเมินผลที่ยากที่สุด เพราะในความเป็นจริงนั้นมีตัวแปรอื่นๆ อีกมากมายนอกเหนือการฝึกอบรมที่มีผลกระทบต่อหน่วยงาน และตัวแปรเหล่านั้นบางทีก็ยากต่อการควบคุม ฉะนั้นอะไรก็ตามที่เกิดแก่หน่วยงาน จึงสรุปได้ยากกว่าเป็นผลมาจากโปรแกรมการฝึกอบรม เคิร์กแพทริก ได้ให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผล ในขั้นนี้ไว้ดังนี้

(๑) ควรจะจัดสภาวะการณ์หรือเงื่อนไขต่างๆ ก่อนการฝึกอบรมเอาไว้แล้วนำไปเปรียบเทียบกับสภาวะการณ์ภายหลังการฝึกอบรม โดยใช้ข้อมูลที่สังเกตได้ หรือวัดได้

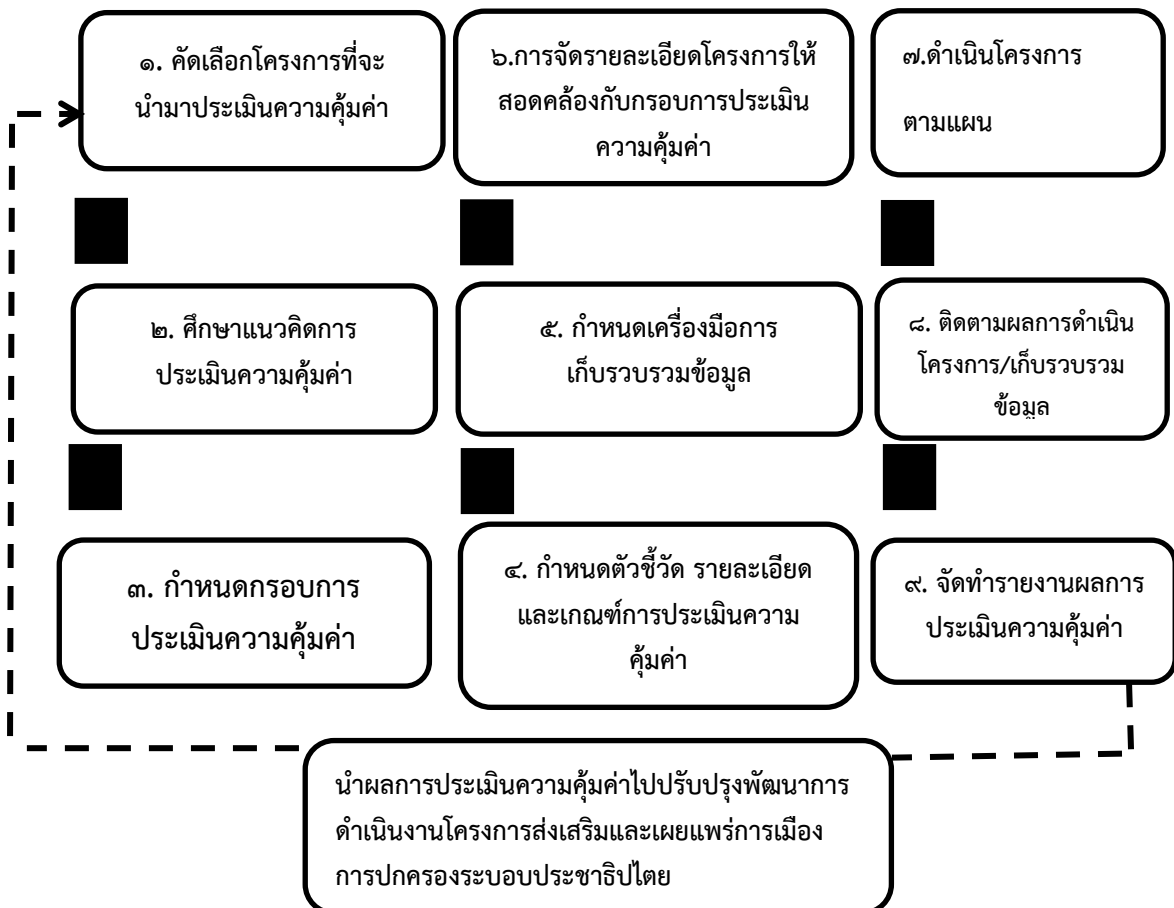
(๒) พยายามหาทางควบคุมตัวแปรอื่น ๆ ซึ่งคาดว่าจะน่าจะมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในผลที่ต้องการให้เกิดแก่หน่วยงาน วิธีหนึ่งที่จะทำได้คือ การใช้กลุ่มควบคุมกับกลุ่มตัวอย่าง

**๖. ประโยชน์ที่ได้รับ**

๖.๑ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎรมีแนวทาง วิธีการ วิธีวัดผลลัพธ์ ความคุ้มค่าของงานดำเนินงานโครงการส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบอบประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยให้ยั่งยืน ตามตัวชี้วัดที่ ๔.๒ ร้อยละความสำเร็จของการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าของโครงการสำคัญตามยุทธศาสตร์ของส่วนราชการสังกัดรัฐสภา : โครงการส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบอบประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยให้ยั่งยืน

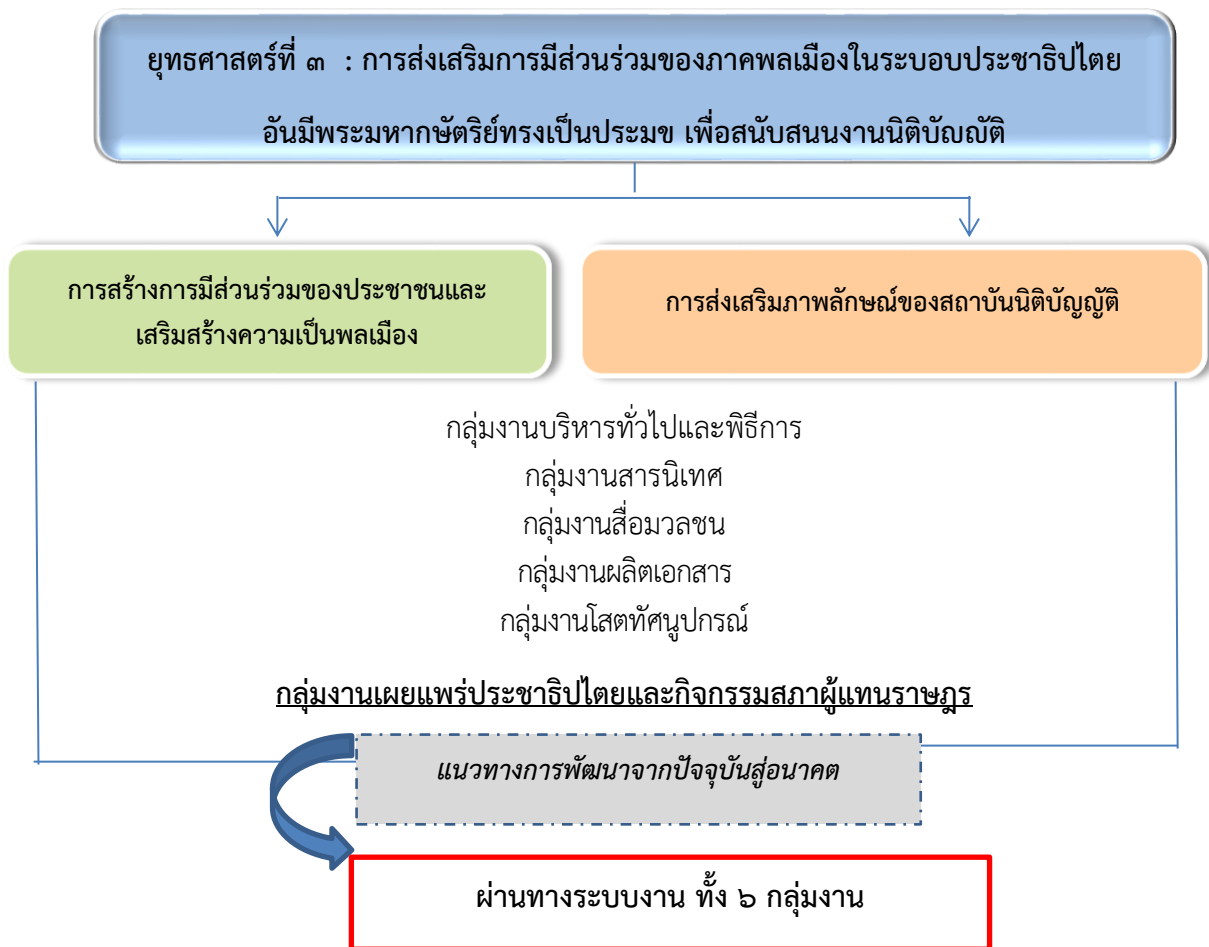
๖.๒ หน่วยงานในสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎรได้นำแนวทาง วิธีการ วิธีวัดผลลัพธ์ ความคุ้มค่าดำเนินงานส่งเสริมและความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยไปประยุกต์ใช้กับโครงการ/กิจกรรมอื่น และสามารถเขียนรายงานความคุ้มค่าได้โดยถูกต้องตามหลักวิชาการ และมีมาตรฐาน เชื่อถือได้

**แผนภาพที่ ๑ ขั้นตอนการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่า**



### ๑. คัดเลือกโครงการที่จะนำมาประเมินความคุ้มค่า

ปัจจุบัน สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ได้มีการทบทวนวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพขององค์กร โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ได้ประกาศวิสัยทัศน์ใหม่ คือ “สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ก้าวสู่การเป็น SMART Parliament” และยุทธศาสตร์ที่ ๓ “การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคพลเมืองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสนับสนุนงานนิติบัญญัติ” โดยมีผู้รับผิดชอบระดับกลุ่มงานที่สังกัดสำนักประชาสัมพันธ์ทั้ง ๖ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานบริหารทั่วไปและพิธีการ กลุ่มงานสารนิเทศ กลุ่มงานสื่อมวลชน กลุ่มงานโสตทัศนูปกรณ์ กลุ่มงานผลิตเอกสาร กลุ่มงานเผยแพร่ประชาธิปไตยและกิจกรรมสภาผู้แทนราษฎร



แผนภาพที่ ๒ แสดงองค์ประกอบของสำนักประชาสัมพันธ์ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคพลเมืองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสนับสนุนงานนิติบัญญัติ

โครงการที่คัดเลือกเพื่อนำมาประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่า คือ โครงการส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบบประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยที่ยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ซึ่งเป็นรูปแบบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เป็นหนึ่งในการเผยแพร่ประชาธิปไตยและกิจกรรมสภาผู้แทนราษฎร รูปแบบการจัดกิจกรรมเป็นการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย บทบาทอำนาจหน้าที่ของรัฐสภา

ระบบงานรัฐสภา เป็นลักษณะของการศึกษา รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ เพื่อจัดทำเป็นแผนงาน/โครงการ การสัมมนา การเสวนา การอภิปราย การจัดทำเอกสาร และการจัดนิทรรศการ เพื่อการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับด้านการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย บทบาทอำนาจหน้าที่ กิจกรรม และผลงานของรัฐสภาสภาผู้แทนราษฎร การให้ความรู้เกี่ยวกับรัฐธรรมนูญ สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของประชาชนตามรัฐธรรมนูญ การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้กับนักเรียน นิสิต นักศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นทางการเมืองร่วมกับสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

## ๒. ศึกษาแนวคิดการประเมินความคุ้มค่า

กรอบการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าโครงการที่ส่วนราชการสังกัดรัฐสภาดำเนินการของสถาบันส่งเสริมการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และกรอบแนวคิดการประเมินผลการฝึกอบรมตามแนวคิดของเคิร์ก แพททริก มาเป็นกรอบการประยุกต์ใช้ ซึ่งการประเมินของเคิร์ก แพททริก จะมีความเหมาะสมกับลักษณะโครงการลักษณะการฝึกอบรมให้ความรู้เป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะเป็นแนวคิดที่สามารถวัดผลได้มากกว่าระดับความรู้ที่เพิ่มขึ้น โดยสามารถวัดผลการประเมินในมิติประสิทธิภาพจากผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมายจาก ๑) การตอบสนอง ๒) การเรียนรู้ ๓) พฤติกรรม ของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนในระดับที่ ๔) ผลลัพธ์ จะเป็นผลการวิเคราะห์ด้านผลกระทบต่อประชาชน หรือจากผู้ได้รับการฝึกอบรม เชื่อมโยงกับสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร อันเป็นผลมาจากประสิทธิภาพที่สูงขึ้นจากการฝึกอบรม ซึ่งสิ่งที่จะประเมิน ตลอดจนเครื่องมือ ช่วงเวลาการประเมิน และการอธิบายผลการประเมินประสิทธิภาพมีดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงเครื่องมือการประเมินความคุ้มค่าในโครงการฝึกอบรม

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ช่วงเวลาการประเมิน	การอธิบายผลการประเมินประสิทธิภาพ
ระดับ ๑ การตอบสนอง (Reaction) ประเมินความพึงพอใจ ของผู้เข้ารับการอบรม ต่อหลักสูตรการ ฝึกอบรม	แบบประเมินโครงการ ความพึงพอใจ มาตรวัดแบบลิเคิร์ต ๕ ระดับ	หลังการอบรมเสร็จสิ้น	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด</li> <li>• ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง มีความเห็นอยู่ในระดับมาก</li> <li>• ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง มีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง</li> <li>• ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง มีความเห็นอยู่ในระดับน้อย</li> <li>• ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง มีความเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด</li> </ul>
ประเมินการเข้าร่วม ฝึกอบรม	การบันทึกเวลาเข้าร่วม กิจกรรม	ระหว่างการอบรมและ อบรมเสร็จสิ้น	เปรียบเทียบจำนวนของ กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการ

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ช่วงเวลาการประเมิน	การอธิบายผลการประเมิน ประสิทธิภาพ
			อบรมครบตามเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
<u>ระดับ ๒</u> การเรียนรู้ (Reaction) ประเมินความรู้/ทักษะ	แบบทดสอบความรู้ก่อน - หลังการฝึกอบรม	ก่อนการอบรมและ หลังการฝึกอบรม	เปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเข้ารับการอบรม (Pre-test) และหลังเข้ารับการอบรม (Post - test) ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมว่าเพิ่มขึ้นหรือไม่
<u>ระดับ ๓</u> พฤติกรรม (Behavior) การประเมินการนำ ความรู้ที่ได้รับไปใช้	- แบบสอบถามติดตาม ผลการอบรม  - การลงพื้นที่ สังเกตการณ์	ลงพื้นที่ในกิจกรรม สร้างเครือข่าย ประมาณ ๒ เดือน หลังจากการฝึกอบรม ยูวชนฯ	แบบสอบถามเพื่อสอบถามองค์กร หน่วยงานที่ยูวชนฯ ร่วมดำเนินงานสร้างเครือข่าย

### ๓. กำหนดกรอบการประเมินความคุ้มค่า

กรอบการประเมินความคุ้มค่าใน ๓ มิติ คือ มิติประสิทธิผล เช่น การบรรลุวัตถุประสงค์โครงการ เป้าหมาย ความพึงพอใจของผู้รับบริการ มิติประสิทธิภาพ เช่น ความสอดคล้องในการใช้ทรัพยากร กระบวนการทำงาน และมีผลกระทบ ที่เป็นผลสืบเนื่องจากการปฏิบัติภารกิจ ทั้งที่คาดหวังและไม่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลกระทบต่อประชาชน สังคม และการเมือง

### ๔. กำหนดตัวชี้วัด รายละเอียด และเกณฑ์การประเมินความคุ้มค่า

ในการกำหนดตัวชี้วัด จะพิจารณาตามลำดับขั้นตามโครงสร้างยุทธศาสตร์ (Cascading) โดยพิจารณาระดับแผนแม่บท แผนย่อยต่าง ๆ ทั้งระดับยุทธศาสตร์ชาติ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ระดับยุทธศาสตร์กระทรวง (รัฐสภา) กำหนดเป้าหมายเฉพาะด้านพร้อมตัวชี้วัดที่มีประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมาย การกำหนดเป้าหมายให้บริการระดับกรม (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร) ความสำเร็จของหน่วยงานที่มีต่อกลุ่มผู้รับบริการ และผลประโยชน์เฉพาะ ดังนี้

#### ๔.๑ ตัวชี้วัดมิติประสิทธิผล

##### ๔.๑.๑ ระดับความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมาย/วัตถุประสงค์

- เปรียบเทียบผลผลิตที่สอดคล้องกับเป้าหมายในกรอบระยะเวลาที่กำหนด
- เปรียบเทียบผลผลิตที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในกรอบระยะเวลาที่กำหนด

##### ๔.๑.๒ ความพึงพอใจ/ความคิดเห็นของผู้รับบริการและผู้ใช้ประโยชน์

#### ๔.๒ ตัวชี้วัดมิติประสิทธิภาพ

##### ๔.๒.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินโครงการโดยรวม

- ค่าใช้จ่ายน้อยกว่าแผนที่กำหนด
- มีรายงานและการปรับปรุงการดำเนินงาน
- มีการลดต้นทุนการผลิต



#### ๔.๒.๒ การประหยัด

- มีการเปรียบเทียบผลผลิตกับต้นทุน
- การจัดหาทรัพยากรที่มีมาตรฐาน/ มีค่าใช้จ่ายเหมาะสม
- สัดส่วนค่าใช้จ่ายจริงต่อค่าใช้จ่ายตามแผน

#### ๔.๓ ตัวชี้วัดมิติผลกระทบ

##### ๔.๓.๑ ผลกระทบต่อประชาชน

- เยาวชนนำความรู้ที่ได้รับจากการดำเนินงานโครงการไปพัฒนาต่อยอดในพื้นที่/ชุมชนจนเป็นเครือข่ายความร่วมมือด้านประชาธิปไตย
- ประชาชนมีความเป็นพลเมืองตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มมากขึ้น

##### ๔.๓.๒ ผลกระทบทางสังคม

- เสริมสร้างความเท่าเทียมในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร
- การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนกับสถาบันนิติบัญญัติผ่านทางกระบวนการตามกฎหมาย

##### ๔.๓.๓ ผลกระทบด้านการเมือง

- เกิดช่องทางความร่วมมือระหว่างสถาบันนิติบัญญัติกับประชาชนในการพัฒนาประชาธิปไตย
- ยกระดับการมีส่วนร่วมทางการเมืองระหว่างภาครัฐกับประชาชน

### ๕. กำหนดเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจะใช้เครื่องมือทั้งแบบสอบถาม การวิเคราะห์เอกสาร การลงพื้นที่ติดตาม โดยกำหนดให้มีการสอบถามความพึงพอใจ และสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกระบวนการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม เช่น คณะกรรมการเยาวชนฯ เจ้าหน้าที่ขององค์กรเครือข่าย และสื่อมวลชน เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### ๖. การจัดทำรายละเอียดโครงการให้สอดคล้องกับกรอบการประเมินความคุ้มค่า

การเขียนรายละเอียดโครงการส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบบประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยให้ยั่งยืนให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ การกำหนดเป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ การบรรลุเป้าหมาย การกำหนดผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของโครงการทำให้โครงการมีความสมบูรณ์มากขึ้นกว่าในปีที่ผ่านมา

### ๗. ดำเนินโครงการตามแผน

ดำเนินการตามแผนงานโครงการ ๑ ปี เริ่มต้นตุลาคม ๒๕๖๒ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๓

### ๘. ติดตามผลการดำเนินโครงการ/เก็บรวบรวมข้อมูล

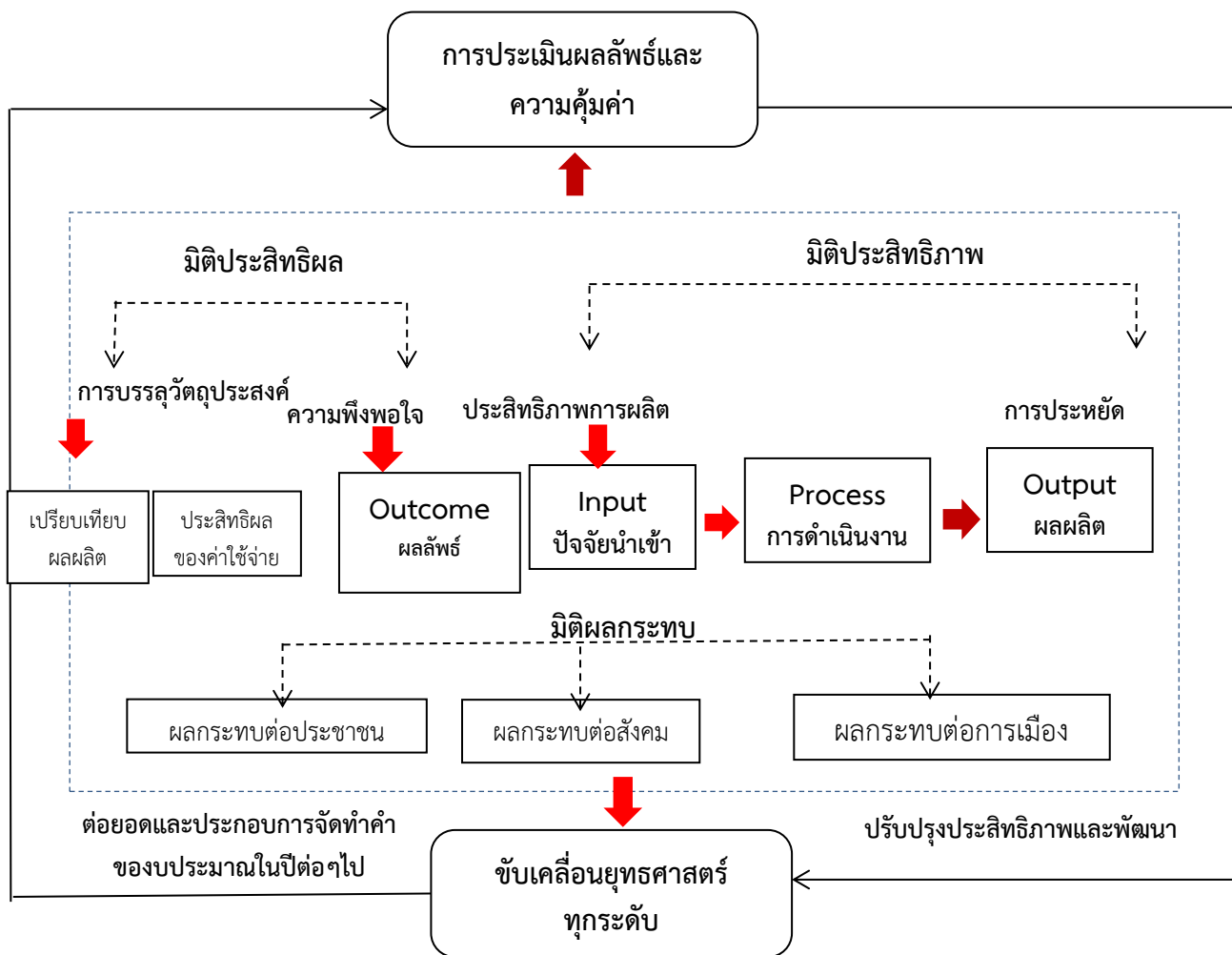
ใช้วิธีการเก็บข้อมูล ในข้อที่ ๒ ซึ่งสิ่งที่จะประเมินจะมีเครื่องมือแต่ละประเภทในการจัดเก็บข้อมูล ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการภายใน ๑ ปีงบประมาณ จึงจะเห็นผลความคุ้มค่าที่ชัดเจน

### ๙. จัดทำรายงานผลการประเมินความคุ้มค่า

การเขียนรายงานผลการประเมินความคุ้มค่าโครงการส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบบประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยให้ยั่งยืน ตามหัวข้อที่กำหนด ซึ่งรายละเอียดจะนำเสนอต่อไป

๗. วิธีการวัดผลลัพธ์ ความคุ้มค่าของโครงการส่งเสริมและความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยของสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

กลุ่มงานเผยแพร่ประชาธิปไตยและกิจกรรมสภาผู้แทนราษฎร สำนักประชาสัมพันธ์ ดำเนินการประเมินผลความคุ้มค่าด้วยตนเอง โดยใช้คู่มือการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าของโครงการที่ส่วนราชการสังกัดรัฐสภาดำเนินการของสถาบันส่งเสริมการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี อนึ่ง การวัดผลความคุ้มค่าของโครงการ/กิจกรรมของสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎรในทุกพันธกิจ ทุกยุทธศาสตร์สามารถนำแนวคิดการประเมินผล โดยใช้คู่มือการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าของสถาบันส่งเสริมการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีมาเป็นแนวทางวัดผลความคุ้มค่าได้ เนื่องจากเป้าหมายการจัดทำคู่มือการประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมพันธกิจทุกด้านของสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ส่วนโครงการ/กิจกรรมที่เป็นลักษณะการฝึกอบรม หากประสงค์ที่จะวัดผลความคุ้มค่า ควรนำเอาแนวคิดของเคิร์ก แพททริก มาใช้ประกอบกันเพื่อความน่าเชื่อถือ และถูกต้องตามหลักวิชาการ



แผนภาพที่ ๓ แบบจำลองการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าโครงการส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบบประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยให้ยั่งยืน

การเขียนรายงานความคุ้มค่าขององค์กร หน่วยงานต่าง ๆ จะยึดหลักการของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) และสำนักงานประมาณ ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชกฤษฎีกาการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๒๒ ซึ่งกำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และสำนักงานประมาณ ร่วมกันให้มีการประเมินความคุ้มค่าในการปฏิบัติภารกิจของรัฐที่ส่วนราชการดำเนินการอยู่ เพื่อรายงานคณะรัฐมนตรี สำหรับเป็นแนวทางในการพิจารณาว่าภารกิจใดสมควรจะได้นำไปดำเนินการต่อไป หรือยุบเลิก และเพื่อประโยชน์ในการจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการในปีต่อไป ทั้งนี้ ส่วนราชการสังกัดรัฐสภา ได้มีการนำหลักการดังกล่าวของ สศช. มาใช้วัดผลความคุ้มค่าโครงการฝึกอบรมภายในของข้าราชการรัฐสภาสามัญแล้ว จนกระทั่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นปีแรกที่ส่วนราชการสังกัดรัฐสภาจะวัดและประเมินผลความคุ้มค่าจากการฝึกอบรม การให้ความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นบุคคลภายนอก และใช้หลักเกณฑ์ของสถาบันส่งเสริมการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

อนึ่ง หากพิจารณาเปรียบเทียบหลักเกณฑ์ตัวชี้วัด ของ สศช. กับสถาบันส่งเสริมการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พบว่า ทั้งสองหน่วยงานมีหลักเกณฑ์ที่คล้ายคลึงกัน โดยเฉพาะการกำหนดมิติการวัดความคุ้มค่าทั้ง ๓ ด้าน ทั้งมิติประสิทธิภาพ มิติประสิทธิผล และมิติด้านผลกระทบ แต่สิ่งที่ชัดเจนและเหมาะสมกับภารกิจและยุทธศาสตร์ พันธกิจของส่วนราชการสังกัดรัฐสภา คือ สถาบันส่งเสริมการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ได้จัดทำค่านิยามไว้โดยเฉพาะ ทั้งผลกระทบด้านประชาชน ผลกระทบด้านสังคม และผลกระทบด้านการเมือง ขณะเดียวกัน จากผลการศึกษาพบว่า หลักเกณฑ์ของสถาบันบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ซึ่งจัดทำคู่มือการประเมินผลนั้น มีมาตรฐาน น่าเชื่อถือ เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐

## ตารางที่ ๒ การกำหนดกรอบการเขียนรายงาน การประเมินผลลัพธ์ และความคุ้มค่าโครงการสำคัญตามยุทธศาสตร์ของส่วนราชการสังกัด รัฐสภา

กลุ่มงาน.....สำนัก.....  
 สำนักงานเลขาธิการ.....  
 ชื่อโครงการ.....

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ ของสำนักงานฯ (เลือกยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับผลผลิต ที่ประเมินความคุ้มค่า)	รายงานผล
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ..... เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์..... ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์..... กลยุทธ์..... ตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์.....	

<p>ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ ของสำนักงานฯ (เลือกยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับผลผลิต ที่ประเมินความคุ้มค่า)</p>	<p>รายงานผล</p>
<p>ประสิทธิภาพ</p>	<p>รายงานผล</p>
<p><input type="checkbox"/> ต้นทุนต่อหน่วย</p> <p><input type="checkbox"/> สัดส่วนผลผลิตต่อทรัพยากร</p> <p><input type="checkbox"/> สัดส่วนผลผลิตที่ทำได้จริงเปรียบเทียบกับแผน</p> <p><input type="checkbox"/> สัดส่วนเวลาที่ใช้จ่ายจริงในการ ให้บริการ เปรียบเทียบกับระยะเวลาที่กำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> สัดส่วนค่าใช้จ่ายจริงต่อค่าใช้จ่ายตามแผน</p> <p><input type="checkbox"/> คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดตามคู่มือ ประกันคุณภาพและควบคุมคุณภาพ</p> <p><input type="checkbox"/> ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อกระบวนการ ให้บริการ</p>	
<p>ประสิทธิผล</p>	<p>รายงานผล</p>
<p><input type="checkbox"/> Cost - Effectiveness</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับความสำเร็จในการบรรลุวัตถุประสงค์/ เป้าหมาย</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อ ผลประโยชน์จากการใช้บริการ</p>	
<p>ผลกระทบ</p>	<p>รายงานผล</p>
<p><input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อประชาชน</p> <p><input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อสังคม</p> <p><input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อการเมือง</p>	
<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ</p>	

## โครงการเสริมสร้างและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบอบประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยให้ยั่งยืน

.....

จากวิสัยทัศน์ตามแผนพัฒนาประเทศ และกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พุทธศักราช ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ในมิติความยั่งยืนที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืนนั้น นำมาซึ่งการกำหนดกรอบพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ตามแผนยุทธศาสตร์ฉบับต่าง ๆ เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายของสำนักงานฯ (GOAL) ที่ต้องการให้ประชาชนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความร่วมมือระหว่างกันได้อย่างถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว ทันสมัย และตรงต่อความต้องการ ทั้งนี้ สำนักประชาสัมพันธ์ ในฐานะหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ได้ดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายและยุทธศาสตร์ดังกล่าว อันประกอบด้วยส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมทางการเมืองระหว่างประชาชนกับรัฐ การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย การส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมกับการปฏิรูปประเทศ ตลอดจนเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมทางการเมืองของฝ่ายนิติบัญญัติอย่างต่อเนื่อง อันจะเป็นการสร้างเครือข่ายด้านประชาธิปไตยและการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับองค์กร โดยมุ่งเน้นกลุ่มเป้าหมายที่มีความหลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมนั้น ๆ ทั้งที่เป็นกลุ่มเยาวชน ประชาชนทั่วไป และกลุ่มหน่วยงาน/บุคคลทั้งภายในและภายนอกองค์กร ซึ่งตลอดระยะเวลาหลายสิบปีที่ผ่านมา (ตั้งแต่ปี ๒๕๔๕) สำนักงานฯ ได้มุ่งเน้นการพัฒนาด้านการเสริมสร้างความรู้และการมีส่วนร่วมทางการเมืองอย่างต่อเนื่อง

โครงการเสริมสร้างและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบอบประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยให้ยั่งยืน ซึ่งประกอบด้วย ๑) กิจกรรมเยาวชนประชาธิปไตย ๒) กิจกรรมรวมรุ่นเยาวชนประชาธิปไตย/สร้างเครือข่ายเยาวชนประชาธิปไตย เป็นโครงการ/กิจกรรมหนึ่งของสำนักงานฯ ที่ได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๔๕ จนถึงปัจจุบันเป็นระยะเวลา ๑๙ ปี มีเยาวชนจากภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศผ่านการฝึกอบรมเป็นเยาวชนประชาธิปไตยแล้ว จำนวนมากกว่า ๕,๐๐๐ คน โดยเป็นการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยในระบอบรัฐสภา อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข บทบาท อำนาจหน้าที่ของรัฐสภา สิทธิหน้าที่ เสรีภาพ และความรับผิดชอบของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นวัตกรรมประชาธิปไตย สืบสานพระปณิธานมงคลแห่งชีวิต และการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม สิทธิพื้นฐานตามรัฐธรรมนูญฯ เพื่อกระตุ้นให้เยาวชนสนใจศึกษาหาความรู้และติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ได้เข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองในระดับพื้นฐาน และจะนำความรู้ไปถ่ายทอด (Training the trainer) ให้กับเยาวชนคนอื่น ๆ ในสถาบันการศึกษา ชุมชน และสังคมของตนเอง รวมทั้งคาดหวังให้เยาวชนเหล่านี้กลายเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของไทยในอนาคต ทั้งนี้ จากกรดำเนินงานกิจกรรมเยาวชนฯ ที่ผ่านมา “เยาวชนกลุ่มเป้าหมาย” คือ กลุ่มเยาวชนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าอายุ ๑๕ - ๒๐ ปี เนื่องจากเห็นว่าเป็นกลุ่มที่มีภาวะพร้อมจะเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาสาระการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย ตลอดจนการเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมือง โดยเฉพาะองค์ความรู้พื้นฐานในการเตรียมความพร้อมไปทำหน้าที่ “ออกเสียงประชามติ” และ “การเลือกตั้ง” ซึ่งถือได้ว่าเป็นกระบวนการหนึ่งซึ่งสร้างความชอบธรรม (legitimacy) และสะท้อนให้เห็นถึงการเข้ามามีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่ใกล้ชิดและเป็นรูปธรรมมากที่สุด อีกทั้งเยาวชนฯ ยังได้มีการรวมตัวกันเป็นเครือข่ายระดับภูมิภาค ระดับประเทศ โดยมีคณะกรรมการเยาวชนฯ เป็นพันธมิตรความร่วมมือกับสำนักงานฯ และเป็นกลไกในประสานความร่วมมือเครือข่ายเยาวชนฯ และภาคีเครือข่ายความร่วมมืออื่น ๆ เพื่อดำเนินงานสร้างเครือข่ายขยายผลด้านประชาธิปไตยในพื้นที่/ชุมชนของตนเองอย่างมาอย่างต่อเนื่อง

## หลักการเหตุผลโครงการ/กิจกรรม

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ถือว่าเยาวชนประชาธิปไตยเป็นผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ที่สำคัญในการเผยแพร่ความรู้เรื่องการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยในระบอบรัฐสภา อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกระบวนการดำเนินงานของฝ่ายนิติบัญญัติ ตลอดจนยังเป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ ทิศทาง แผนการดำเนินงาน และแนวทางในการพัฒนาองค์กร รวมทั้งการสร้างภาพลักษณ์ให้กับสำนักงานฯ และฝ่ายนิติบัญญัติให้กับประชาชน

### ๑. กิจกรรมเยาวชนประชาธิปไตย

➤ **หลักการเหตุผล ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒** สำนักประชาสัมพันธ์ดำเนินงานกิจกรรมเยาวชนฯ ตามหลักการดังกล่าวข้างต้น ทั้งนี้ ในแต่ละปีได้มีการปรับกระบวนการดำเนินการดำเนินงานบริหารจัดการกิจกรรม และหลักสูตรกิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานฯ และบริบททางการเมืองและสังคมที่เกิดขึ้นในขณะนั้น ผ่านการถ่ายทอดความรู้ทั้งในภาคทฤษฎี และภาคประสบการณ์ ดังนี้

- ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙ ดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนมีความปรองดองสมานฉันท์เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการปฏิรูปประเทศไทยและพัฒนาประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง โดยเป็นเป้าหมายและภารกิจหลักของรัฐบาลในการเข้ามาบริหารประเทศขณะนั้น ซึ่งมุ่งที่จะยุติสถานการณ์การเผชิญหน้าอันนำไปสู่ความขัดแย้งรุนแรง สร้างเสถียรภาพและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ในการนี้รัฐบาลจึงได้พยายามดำเนินการทุกวิถีทางเพื่อยุติความขัดแย้ง ยุติการใช้ความรุนแรง และพยายามสร้างบรรยากาศ “ความปรองดองสมานฉันท์” ของสังคมโดยรวม ตลอดจนในปี ๒๕๕๙ ยังมีการ “การออกเสียงประชามติ” (ร่าง) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ....

- ปี ๒๕๖๐ ดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนมีความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วมกับการปฏิรูปประเทศไทยให้ยั่งยืน

- ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่เสริมสร้างประชาธิปไตย และความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ดังนั้นภาพรวมปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ การบริหารกิจกรรม และหลักสูตรกิจกรรม จึงมุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับองค์ความรู้ด้านการสร้างความสมานฉันท์สามัคคี การออกเสียงประชามติ สาระสำคัญของ (ร่าง) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. .... รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา ๗๘ ที่กำหนดให้รัฐส่งเสริมให้ประชาชนและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ ตลอดจนการมีส่วนร่วมและเป็นพลเมืองที่ดี” (Civic Education) อันเป็นการปลูกฝังความเป็น “พลเมืองที่ดี” ให้กับเยาวชนฯ โดยกระบวนการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เป็นการหวนเมสตีตพันท์ทางความคิดที่ถูกต้องในประเด็นเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบการเมืองและอำนาจหน้าที่ของตน เพราะหากกลุ่มเป้าหมายมีความเข้าใจ จะส่งผลต่อการมีส่วนร่วมทางการเมือง และการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติในอนาคต อีกทั้งหลักการสำคัญที่พึงระลึกไว้เสมอ คือ “เป้าหมายการพัฒนา คือ ให้เยาวชนมีสำนึกทางการเมืองสูง” เนื่องด้วยกลุ่มคนดังกล่าวนี้ จะต้องไปเป็นผู้ที่มีบทบาทในการกำหนดทิศทางการเมืองของประเทศในอนาคต ฉะนั้นกิจกรรมเยาวชนฯ จึงทำหน้าที่เป็นกลไกหลักสำคัญในการพัฒนาความคิด ความเข้าใจ และสำนึกทางการเมืองอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และจริงจัง เพื่อให้เยาวชนทั่วทุกภูมิภาคได้รับองค์ความรู้ อย่างเท่าเทียม จนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปสร้างเครือข่ายขยายผลด้านประชาธิปไตยในพื้นที่/ชุมชนของตนเองทั่วทุกภูมิภาคของประเทศต่อไป

➤ **หลักการเหตุผล ปี ๒๕๖๓** มุ่งเน้นการจัดการบริหารโครงการ และหลักสูตรโครงการที่เป็นไปในทิศทางเดียวกับปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ ตามแผนยุทธศาสตร์สำนักงานฯ ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพลเมืองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพื่อสนับสนุนงานนิติบัญญัติ ทั้งนี้หัวใจสำคัญของโครงการเสริมสร้างและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบบประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยให้ยั่งยืน คือ การเสริมสร้างความรู้และสร้างการมีส่วนร่วมของเยาวชนในระบบประชาธิปไตย ให้รู้และเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสังคมและประเทศชาติที่มีความแตกต่างกันไป แต่โดยหลักการแล้วมีเป้าประสงค์เหมือนกัน คือ เยาวชนทุกคนในสังคมจะต้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนอย่างถูกต้อง เหมาะสม เพื่อให้ได้ชื่อว่าเป็น "พลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ" โดยการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายเกณฑ์ของสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและบ้านเมืองร่วมกัน ตลอดจนให้ความสนใจติดตามข่าวสารต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรู้เท่าทัน

## ๒. กิจกรรมรณรงค์เยาวชนประชาธิปไตย/สร้างเครือข่ายเยาวชนประชาธิปไตย

### ➤ **หลักการเหตุผล ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒**

#### ๒.๑ กิจกรรมรณรงค์เยาวชนประชาธิปไตย

หลังจากฝึกอบรมกิจกรรมเยาวชนประชาธิปไตย ในแต่ละปีจะมีการจัดฝึกอบรมกิจกรรมรณรงค์เยาวชน จำนวน ๔ ครั้ง/ ภูมิภาค ๆ ละ ๑๓๐ คน ซึ่งสำนักงานฯ จะพัฒนาต่อยอดเพิ่มองค์ความรู้ตามวาระให้แก่เยาวชนประชาธิปไตย ในแต่ละภูมิภาค ให้มีคุณภาพและความสามารถที่สูงขึ้น เช่น การมีส่วนร่วมการออกเสียงประชามติ หน้าที่ของปวงชนชาวไทย และการพัฒนาโครงการขยายผลสร้างเครือข่ายด้านประชาธิปไตย โดยจะเป็นเวทีให้กลุ่มเป้าหมาย ได้พบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันในรูปแบบรุ่นพี่สอนรุ่นน้อง ในการจัดโครงการ/กิจกรรมเผยแพร่ความรู้ฯ และขยายผลสร้างเครือข่ายในพื้นที่/ชุมชนของตนเอง ซึ่งอาจจะประสบปัญหาหรืออุปสรรค และความยุ่งยากในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ การบริหารจัดการ งบประมาณ สถานที่ และการสรุปประเมินผลโครงการ/กิจกรรมฯ ดังนั้น เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์และหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน ระหว่างเยาวชนประชาธิปไตยรุ่นพี่กับเยาวชนประชาธิปไตยรุ่นน้องในลักษณะรูปแบบพี่สอนน้อง จนเกิดเป็นทักษะ และองค์ความรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งการสร้างความสัมพันธ์ ความสามัคคีและบูรณาการเชื่อมโยงเครือข่ายร่วมกัน อีกทั้งเป็นการส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนประชาธิปไตยให้มีศักยภาพและความสามารถสูงขึ้น รู้จักสิทธิเสรีภาพ หน้าที่และความรับผิดชอบของพลเมืองในระบบประชาธิปไตยตามวิถีรัฐธรรมนูญ ที่จะนำไปสู่การปฏิรูปประเทศอย่างยั่งยืน ตลอดจนสำนักงานฯ ได้เล็งเห็นถึงบทบาทของเยาวชนประชาธิปไตยในการทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี ที่จะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อสังคมตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๐ (๘) จึงกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม (CSR) ควบคู่ขึ้นด้วย โดยร่วมกับหน่วยงาน/ องค์กรในพื้นที่ที่จัดกิจกรรมฯ

#### ๒.๒ กิจกรรมสร้างเครือข่ายเยาวชนประชาธิปไตย

การจัดกิจกรรมสร้างเครือข่ายเยาวชนประชาธิปไตย คือ กิจกรรมที่เยาวชนฯ นำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลต่อยอดสร้างเครือข่ายประชาธิปไตยในพื้นที่/ ชุมชนของตนเอง จำนวนครั้งละ ๑๐๐ - ๒๐๐ คน ซึ่งในแต่ละปีเยาวชนฯ จัดกิจกรรมสร้างเครือข่ายเยาวชนฯ ประมาณ ๑๐ - ๑๕ โครงการ ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ ซึ่งกิจกรรมนี้มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเปรียบเสมือนเป็นการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ของสำนักงานฯ ในการเผยแพร่ความรู้เรื่องการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยในระบบรัฐสภา อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ไปสู่กลุ่มเป้าหมายให้เป็นพลังทวีคูณ (Reinforcing) ในพื้นที่จริง ดังนั้นเยาวชนฯ จึงถือเป็น "สื่อบุคคล" ที่เป็นผลผลิตด้านการเสริมสร้างองค์ความรู้ประชาธิปไตยของสำนักงานฯ ที่สามารถแสดงผลลัพธ์ความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมมาโดยตลอด

## ➤ **หลักการเหตุผล ปี ๒๕๖๓**

### ๒.๑ กิจกรรมรวมรุ่นยุวชนประชาธิปไตย

เป็นกิจกรรมที่มีกระบวนการเช่นเดียวกับปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ตามวาระและการการแลกเปลี่ยนความรู้/ประสบการณ์ในการดำเนินโครงการสร้างเครือข่ายขยายผลในพื้นที่/ชุมชน พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน ระหว่างสำนักงานฯ ยุวชนฯ รุ่นพี่ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมสร้างเครือข่ายประชาธิปไตย และยุวชนฯ รุ่นน้อง ในลักษณะรูปแบบพี่สอนน้อง จนเกิดเป็นทักษะและองค์ความรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พร้อมทั้งเป็นการพัฒนาต่อยอดเพิ่มองค์ความรู้ให้แก่ยุวชนฯ ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ ให้มีคุณภาพและความสามารถสูงที่ขึ้นในการรู้จักสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่และความรับผิดชอบของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามวิถีรัฐธรรมนูญ มีความซื่อสัตย์สุจริต ที่จะนำไปสู่การปฏิรูปประเทศอย่างยั่งยืน ตลอดจนสำนักงานฯ ได้เล็งเห็นถึงบทบาทของยุวชนฯ ในการทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี ที่จะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๐ (๘) ควบคู่ขึ้นด้วย โดยร่วมกับหน่วยงาน/องค์กร ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในพื้นที่ที่จัดกิจกรรมฯ ซึ่งถือได้ว่าเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสำนักงานฯ และสถาบันนิติบัญญัติอีกช่องทางหนึ่ง

### ๒.๒ กิจกรรมสร้างเครือข่ายยุวชนประชาธิปไตย

เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ยุวชนฯ สามารถเป็นกลไกสำคัญ ในการเผยแพร่ความรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการปฏิรูปประเทศ และสร้างภาพลักษณ์ให้กับสถาบันนิติบัญญัติ ได้อย่างเป็นรูปธรรมในพื้นที่ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องกับการดำเนินงานเช่นเดียวกับปีที่ผ่าน ๆ มา โดยการพัฒนาทั้งในส่วนเครือข่ายยุวชนฯ คณะกรรมการยุวชนฯ การปรับหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ รวมถึงกิจกรรมที่จัดขึ้นตามส่วนภูมิภาคที่มุ่งเน้นกับกลุ่มเป้าหมายยุวชนฯ ก็จะต้องมีแผนงานที่ชัดเจน เพื่อให้ยุวชนฯ ในแต่ละภูมิภาคเกิดความสะดวกสบายในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

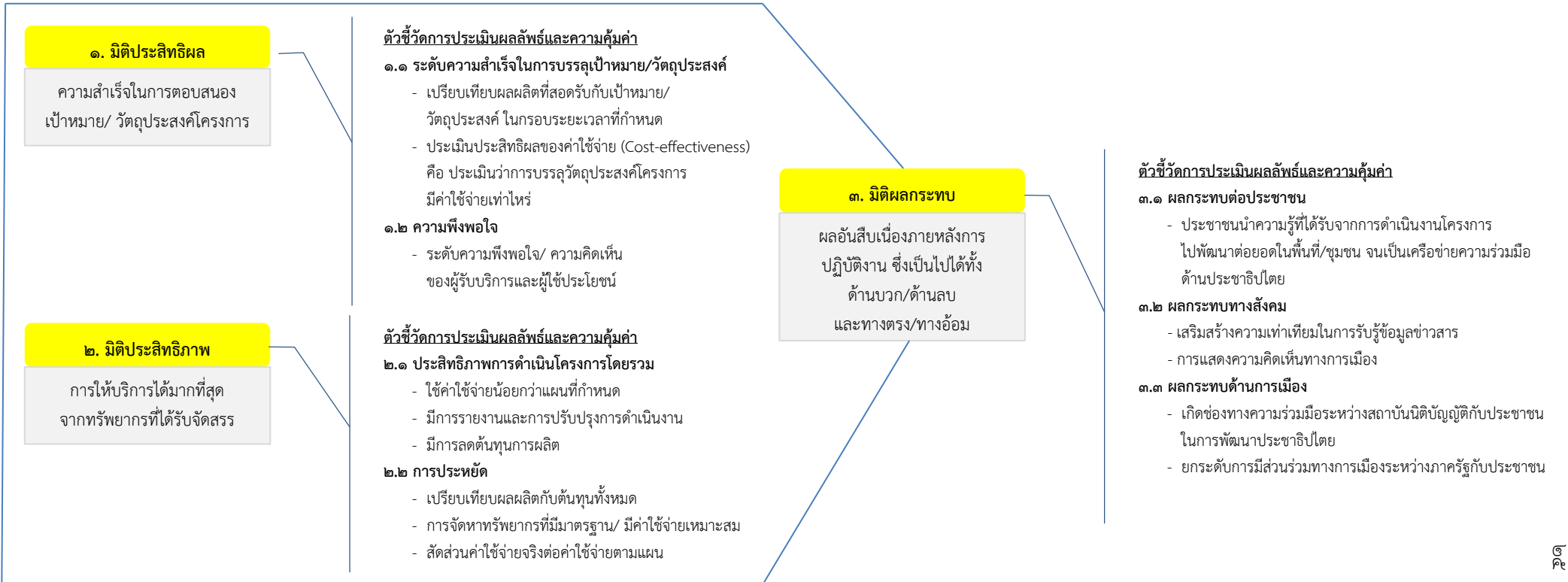
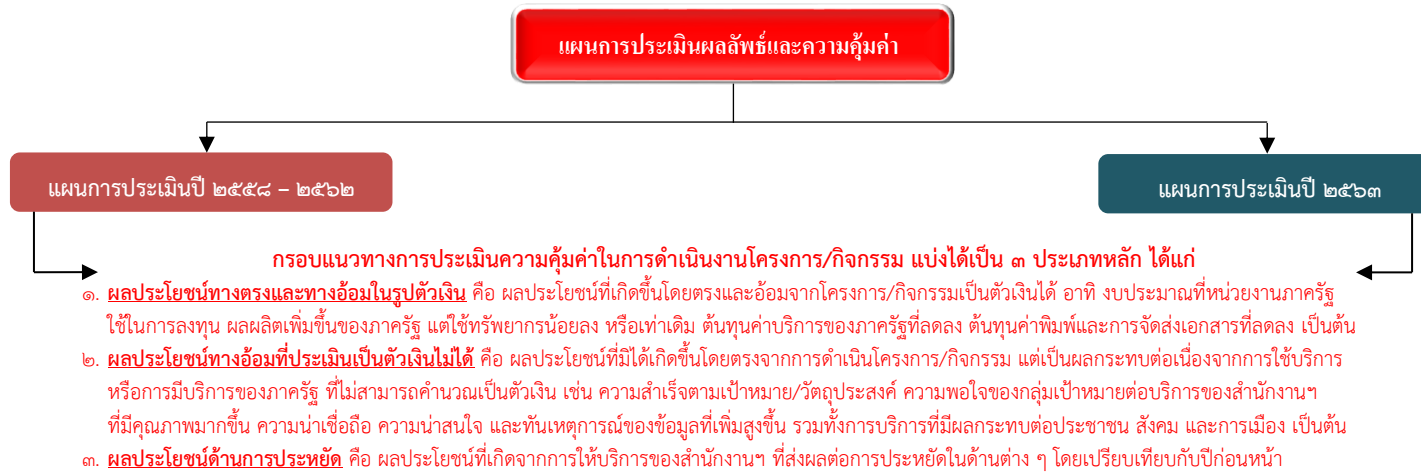


ตารางที่ ๓ แผนการประเมินผลลัพธ์ความคุ้มค่าของโครงการ

ลำดับ	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ต.ค. ๖๒ - ก.ย. ๖๓)		ระยะเวลาดำเนินการ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๓)												
				ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
				เริ่มต้น	สิ้นสุด	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.
๑	ศึกษา ค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลคัดเลือกโครงการที่จะนำมาประเมินความคุ้มค่า - ปรีกษา/หารือผู้บริหารฯ ในการให้นโยบายและข้อเสนอแนะ - ค้นคว้า จัดหา รวบรวม และศึกษารายละเอียดเอกสารที่เกี่ยวข้อง	๑ ต.ค. ๖๒	๓๑ ต.ค. ๖๒	↔												
๒	ศึกษาแนวคิดการประเมินความคุ้มค่า	๑ พ.ย. ๖๒	๓๐ พ.ย. ๖๒		↔											
๓	กำหนดกรอบการประเมินความคุ้มค่า กรอบการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าโครงการที่ส่วนราชการสังกัดรัฐสภาดำเนินการของสถาบันส่งเสริมการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การประเมิน ๓ มิติ คือ มิติประสิทธิผล เช่น การบรรลุวัตถุประสงค์ โครงการ เป้าหมาย ความพึงพอใจของผู้รับบริการ มิติประสิทธิภาพ เช่น ความสอดคล้องในการใช้ทรัพยากร กระบวนการทำงาน และมีผลกระทบ และกรอบแนวคิดการประเมินผลการฝึกอบรมตามแนวคิดของเคิร์ก แพทริก	๑ ธ.ค. ๖๒	๓๐ ธ.ค. ๖๒			↔										
๔	กำหนดตัวชี้วัด รายละเอียดและเกณฑ์การประเมินความคุ้มค่า กำหนดตัวชี้วัด โดยพิจารณาตามลำดับชั้นตามโครงสร้างยุทธศาสตร์ (Cascading) โดยพิจารณาระดับแผนแม่บท แผนย่อยต่าง ๆ ทั้งระดับยุทธศาสตร์ชาติ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ระดับยุทธศาสตร์กระทรวง (รัฐสภา) กำหนดเป้าหมายเฉพาะด้านพร้อมตัวชี้วัดที่มีประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมาย การกำหนดเป้าหมายให้บริการ	๑ ม.ค. ๖๓	๓๐ ม.ค. ๖๓				↔									

ลำดับ	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ต.ค. ๖๒ - ก.ย. ๖๓)		ระยะเวลาดำเนินการ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๓)												
				ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
				เริ่มต้น	สิ้นสุด	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.
	ระดับกรม (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร) ความสำเร็จของหน่วยงานที่มีต่อกลุ่มผู้รับบริการ															
๕	กำหนดเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล	๑ ก.พ. ๖๓	๒๘ ก.พ. ๖๓					↔								
๖	จัดทำรายละเอียดโครงการให้สอดคล้องกับกรอบการประเมินความคุ้มค่า โครงการส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนฯ - กิจกรรมยุวชนประชาธิปไตย สัมมนาเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมรวมรุ่นยุวชนฯ และกิจกรรมสร้างเครือข่ายยุวชนฯ	๑ มี.ค. ๖๓	๓๐ มี.ค. ๖๓													
๗	ดำเนินโครงการตามแผนการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่า	๑ ต.ค. ๖๒	๓๐ ก.ย. ๖๓	←												→
๘	ติดตามผลการดำเนินโครงการ	๑ ก.ค. ๖๓	๓๑ ส.ค. ๖๓									↔				
๙	จัดทำรายงานผลการประเมิน	๑ ก.ย. ๖๓	๓๐ ก.ย. ๖๓													↔

แผนภาพที่ ๔ : แสดงกรอบการประเมินตัวชี้วัดที่ ๔.๒ การประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าโครงการสำคัญตามยุทธศาสตร์ของส่วนราชการสังกัดรัฐสภา  
 โครงการส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบอบประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยให้ยั่งยืน  
 ประกอบด้วย ๑) กิจกรรมเยาวชนประชาธิปไตย ๒) กิจกรรมรวมรุ่นเยาวชนเพื่อการสร้างความเป็นพลเมือง/ การสร้างเครือข่ายเยาวชนประชาธิปไตย



## การประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่า

### ๑. มิติประสิทธิผล

#### ๑.๑ ระดับความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมาย/วัตถุประสงค์

##### - เปรียบเทียบผลผลิตที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ในกรอบระยะเวลาที่กำหนด

กิจกรรมยุวชนประชาธิปไตย เป็นหนึ่งในงานส่งเสริมยุทธศาสตร์ของสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ที่ดำเนินงานมาตั้งแต่ปี ๒๕๔๕ โดยมุ่งหวังให้เยาวชนไทยมีความรู้ความเข้าใจในการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอย่างแท้จริง การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วมทางการเมืองของเยาวชน ตลอดจนสามารถขยายผลสร้างเครือข่ายด้านประชาธิปไตยให้กว้างขวางครอบคลุมทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ ดังนั้น หลักสูตรของการฝึกอบรมจำนวน ๑๐ วัน ๒ รุ่น รุ่นละ ๑๖๐ คน รวมทั้งสิ้น ๓๒๐ คน ณ สถาบันวิชาการทีโอที อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ทั้งภาคเนื้อหาสาระและภาคประสบการณ์ ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม จึงได้มีการปรับปรุงและพัฒนาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมาโดยตลอด ซึ่งในปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๓ สามารถดำเนินงานให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ดังนี้

##### ● เป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒

๑. กิจกรรมยุวชนประชาธิปไตย จัดกิจกรรมจำนวน ๒ รุ่น รุ่นละ ๑๐ วัน (รุ่นละ ๑๖๐ คน รวม ๓๒๐ คน) ระหว่างไตรมาสที่ ๑ และ ๒ และกลุ่มเป้าหมายครบตามจำนวนที่กำหนดร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จัดกิจกรรม ๒ รุ่น ๆ ละ ๗ วัน (ระหว่างไตรมาสที่ ๑ และ ๒) จำนวนกลุ่มเป้าหมายรุ่นละ ๑๖๐ คน รวม ๓๒๐ คน เนื่องจากมีการปรับลดงบประมาณในการดำเนินงาน จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนเป้าหมาย และแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร โดยไม่ให้เกิดผลกระทบต่อกระบวนการดำเนินงานของยุวชนฯ ที่จะต้องมีความต่อเนื่องกับกิจกรรมรวมรุ่นยุวชนฯ และการสร้างเครือข่ายยุวชนฯ อันเป็นระยะการขยายผลต่อยอด องค์กรความรู้ด้านประชาธิปไตยในพื้นที่/ชุมชน

##### ๒. กิจกรรมรวมรุ่นยุวชนฯ/เครือข่ายยุวชนประชาธิปไตย

๒.๑ กิจกรรมรวมรุ่นยุวชนฯ จัดกิจกรรมภูมิภาคละ ๑ ครั้ง ครั้งละ ๑๗๐ คน (รวมจำนวน ๔ ครั้ง) ยกเว้นปีงบประมาณ ๒๕๖๒ กำหนดกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑๒๐ คนต่อภูมิภาค เนื่องจากมีการปรับลดงบประมาณในการดำเนินงาน

๒.๒ กิจกรรมสร้างเครือข่ายยุวชนฯ สามารถนำความรู้ไปต่อยอดขยายผลในพื้นที่/ชุมชนได้

##### ● เป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๓

จัดกิจกรรมยุวชนประชาธิปไตย และกิจกรรมรวมรุ่นยุวชนฯ/เครือข่ายยุวชนประชาธิปไตย มีเป้าหมายในการดำเนินงานเช่นเดียวกับปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. กิจกรรมยุวชนประชาธิปไตย จัดกิจกรรมจำนวน ๒ รุ่น รุ่นละ ๑๐ วัน (รุ่นละ ๑๖๐ คน รวม ๓๒๐ คน) ระหว่างไตรมาสที่ ๑ และ ๒ และกลุ่มเป้าหมายครบตามจำนวนที่กำหนดร้อยละ ๑๐๐

##### ๒. กิจกรรมรวมรุ่นยุวชนฯ/สร้างเครือข่ายยุวชนประชาธิปไตย

๒.๑ กิจกรรมรวมรุ่นยุวชนฯ จัดกิจกรรมภูมิภาคละ ๑ ครั้ง ครั้งละ ๑๗๐ คน (รวมจำนวน ๔ ครั้ง) ยกเว้นปีงบประมาณ ๒๕๖๒ กำหนดกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑๒๐ คนต่อภูมิภาค เนื่องจากมีการปรับลดงบประมาณในการดำเนินงาน

๒.๒ กิจกรรมสร้างเครือข่ายยุวชนฯ สามารถนำความรู้ไปต่อยอดขยายผลในพื้นที่/ชุมชนได้

อย่างไรก็ตาม เนื่องจากปัจจุบันสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID-19) ยังอยู่ในระยะควบคุมและเฝ้าระวัง สำนักประชาสัมพันธ์จึงเห็นว่า การจัดกิจกรรมยูวชนฯ ในรูปแบบฝึกรวมที่มี การรวมกลุ่มกันจำนวนมากไม่สอดคล้องกับมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม อีกทั้งยังมีความเสี่ยงต่อการติดเชื้อ และ แพร่ระบาดของโรคที่ไม่อาจควบคุมได้ จึงได้มีการประชุมหารือเพื่อปรับแผนการดำเนินงานกิจกรรมยูวชนฯ ไตรมาส ๓ - ๔ (เมษายน - กันยายน) เพื่อเสนอรองเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร (นางสาวโสมอุษา บุรณะเหตุ) เห็นชอบให้ปรับ แนวทางสู่การเรียนการสอนออนไลน์เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้แต่ละกิจกรรมได้นำแผนการดำเนินงานดังกล่าวเสนอ เลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร เพื่อขออนุมัติดำเนินงานเรียบร้อยแล้ว

#### ➤ แผนการดำเนินงานกิจกรรมยูวชนประจำปีไทย

๑. เสริมสร้างความรู้ด้านประชาธิปไตย โดยส่งข้อมูล Direct Paper ทางไปรษณีย์ (รูปแบบสื่อบนออฟไลน์ (Off line)) ให้กับเยาวชนที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมยูวชนฯ ปี ๒๕๖๓ คู่ขนานกับการดำเนินงานทางสื่อออนไลน์ (On line) เพื่อ สร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงข้อมูลของกลุ่มเป้าหมาย และเป็นการนำร่องการใช้สื่อออนไลน์ในรูปแบบการฝึกรวม ทั้งนี้ เพื่อจะให้เห็นข้อมูลเปรียบเทียบข้อดี - ข้อเสีย ระหว่างสองรูปแบบ สำหรับการพัฒนากิจกรรมดำเนินงานในปีต่อไป

๒. จัดทำสื่อออนไลน์ โดยมีเนื้อหาสาระ จำนวน ๕ ชุดความรู้ ประกอบด้วย

- ชุดความรู้ที่ ๑ การเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย และรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย
- ชุดความรู้ที่ ๒ บทบาท อำนาจหน้าที่ของฝ่ายนิติบัญญัติ
- ชุดความรู้ที่ ๓ การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและการมีส่วนร่วมของพลเมือง
- ชุดความรู้ที่ ๔ ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ชุดความรู้ที่ ๕ การสร้างเครือข่ายด้านประชาธิปไตย และการวางแผนการมีส่วนร่วม

ซึ่งจะเป็นรูปแบบวีดิทัศน์/ ข้อมูลความรู้รูปแบบ file PDF และเผยแพร่ให้กับกลุ่มเป้าหมายยูวชนฯ เยาวชนที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมฯ ปี ๒๕๖๓ และประชาชนทั่วไป ผ่านเพจเฟซบุ๊ก “ยูวชนประจำปีไทย รัฐสภา” และเว็บเพจยูวชนฯ ([www.parliament.go.th/dyouth](http://www.parliament.go.th/dyouth)) พร้อมแบบทดสอบความรู้/ แบบสอบถามออนไลน์โดย Link ผ่านโปรแกรม Google forms

#### ➤ แผนการดำเนินงานกิจกรรมรณรงค์ยูวชนเพื่อการสร้างความเป็นพลเมืองและสร้างเครือข่ายยูวชนฯ

จัดทำคลิปวิดีโอยูวชนประจำปีไทยกับหน้าที่พลเมืองในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมีวัตถุประสงค์ประสงค์ เพื่อให้ยูวชนประจำปีไทยตระหนักในการทำหน้าที่พลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย ตามรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจหน้าที่พลเมืองที่ดีแก่บุคคลทั่วไปผ่านระบบ สารสนเทศ ตลอดจนส่งเสริมให้ยูวชนประจำปีไทยเป็นเครือข่ายด้านประชาธิปไตยของรัฐสภาอย่างต่อเนื่อง โดย กำหนดให้ยูวชนประจำปีไทย ระหว่างปี ๒๕๕๕ - ๒๕๖๒ ทุกภูมิภาคทั่วประเทศจัดทำคลิปวิดีโอการประพฤติ ปฏิบัติตนหรือการทำหน้าที่พลเมืองที่ดีในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ความยาวไม่เกิน ๙๐ วินาที/ คลิปเผยแพร่ผ่านระบบสารสนเทศ โดยเปิดรับผลงานตั้งแต่วันที่ ๑๕ มิถุนายน - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๓

#### ➤ แผนการจัดกิจกรรมพิเศษของยูวชนฯ เพื่อสร้างกิจกรรมออนไลน์ผ่านช่องทางเพจเฟซบุ๊ก “ยูวชนประจำปีไทย รัฐสภา (Facebook Live)”

เนื่องจากเกิดสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ตั้งแต่ต้นปี ๒๕๖๓ ทำให้ต้องงดการจัดกิจกรรมตามที่ได้วางแผนดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ที่ต้องมีการลงพื้นที่เพื่อสร้าง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเป้าหมายกับสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎรทั้งหมดออกไปโดยไม่มีกำหนด ส่งผลให้ การดำเนินกิจกรรมขาดความต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กิจกรรมอบรมยูวชนประจำปีไทย กิจกรรมรณรงค์ยูวชน ประจำปีไทย และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น เพื่อเป็นการรักษาเครือข่ายยูวชนประจำปีไทยให้เกิดความ ต่อเนื่อง ตลอดจนประชาสัมพันธ์ข่าวสารความเคลื่อนไหวของกิจกรรมต่าง ๆ ของสำนักงานเลขาธิการสภา

ผู้แทนราษฎรให้กับเยาวชนทั่วไป สำนักประชาสัมพันธ์จึงมีแนวคิดที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างกิจกรรมออนไลน์ผ่านช่องทางเพจเฟซบุ๊ก “ยุวชนประชาธิปไตย รัฐสภา” ขึ้น

ทั้งนี้ ผู้อำนวยการสำนักประชาสัมพันธ์ ผู้บังคับบัญชากลุ่มงานเผยแพร่ประชาธิปไตยและกิจกรรมสภาผู้แทนราษฎร เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และตัวแทนคณะกรรมการยุวชนประชาธิปไตย ประจำปี ๒๕๖๓ ทุกภาคได้ร่วมกันหารือเพื่อผลักดันการดำเนินการสร้างกิจกรรมออนไลน์ผ่านช่องทางเพจเฟซบุ๊ก “ยุวชนประชาธิปไตย รัฐสภา” ผ่านการจัดกิจกรรม ๓ รูปแบบ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย ดังนี้

**๑. กิจกรรมพิเศษที่ ๑ การถ่ายทอดสด (Facebook Live)** กำหนดให้ยุวชนประชาธิปไตยในแต่ละภาคได้ร่วมดำเนินการจัดการถ่ายทอดสดการสัมภาษณ์บุคคลที่อยู่ในความนิยมทุกวันเสาร์ของสัปดาห์ เวลา ๑๙.๐๐ – ๒๐.๓๐ นาฬิกา ทางเพจเฟซบุ๊ก “ยุวชนประชาธิปไตย รัฐสภา” โดยเริ่มดำเนินการในวันเสาร์ที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๓ เป็นครั้งแรก และดำเนินการต่อเนื่องถึงเดือนกันยายน ๒๕๖๓ โดยมีเจ้าหน้าที่ของกลุ่มงานเผยแพร่ประชาธิปไตยและกิจกรรมสภาผู้แทนราษฎรควบคุมและให้คำแนะนำ โดยการจัดรายการแบ่งออกเป็นช่วงหลัก ๆ ดังนี้

#### ช่วงที่ ๑ ช่วงแซกรับเชิญ

ประกอบด้วยแซกรับเชิญที่ได้รับความนิยมจากกลุ่มเป้าหมาย เช่น สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร รัฐมนตรี นักวิชาการ ดารา นักแสดง มาร่วมพูดคุย เป็นต้น

#### ช่วงที่ ๒ เรื่องเล่าชาวค่าย

ประกอบด้วยแซกรับเชิญที่เป็นยุวชนประชาธิปไตยรุ่นพี่มาร่วมพูดคุย ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมยุวชนประชาธิปไตย บอกเล่าประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม และสามารถไปต่อยอดกับการศึกษา การทำงานหรือการดำเนินชีวิต

#### ช่วงที่ ๓ ยุวชน O-TOP

ประกอบด้วยการประชุมประชาสัมพันธ์ขายสินค้าที่มีอยู่ในชุมชน หรือในภูมิภาคของตนเอง เพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจ และเป็นการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน

**๒. กิจกรรมพิเศษที่ ๒ การจัดทำสcoopพิเศษ (Special scoop)** ดำเนินการโดยคณะทำงานที่ประกอบด้วยผู้แทนยุวชนประชาธิปไตยทั้ง ๔ ภาค ร่วมกันจัดทำสcoopพิเศษต่าง ๆ เช่น การติดตามการทำงานของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเมื่อมาปฏิบัติงานที่รัฐสภา การนำชมสัปปายะสภาสถาน และการแนะนำการทำงานของสำนักต่าง ๆ ของสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร และนำเสนอในรูปแบบคลิปวิดีโอความยาวประมาณ ๑๕ นาที ผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ

**๓. กิจกรรมพิเศษที่ ๓ การจัดเวทีเสวนาพิเศษ (Special talk)** เป็นการถ่ายทอดสด (Facebook Live) การจัดเสวนาในประเด็นที่สังคมให้ความสนใจของเด็กและเยาวชน โดยเชิญแซกรับเชิญที่เป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจากพรรคการเมืองต่าง ๆ ทั้งฝ่ายรัฐบาล และฝ่ายค้านมาร่วมพูดคุยและแลกเปลี่ยนในประเด็นที่มีการจัดขึ้น

➤ เลขาธิการสภาผู้แทนราษฎรอนุมัติจัดกิจกรรมยุวชนประชาธิปไตย ประจำปี ๒๕๖๓ ไตรมาส ๓-๔ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

.....

ตารางที่ ๔ : แสดงความสำเร็จของโครงการเปรียบเทียบเป้าหมายโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ - ๒๕๖๓

เป้าหมายกิจกรรม	ปีงบประมาณ					
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
	ผลผลิต	ผลผลิต	ผลผลิต	ผลผลิต	ผลผลิต	ผลผลิต
<p><b>๑. เป้าหมายกิจกรรม</b></p> <p><b>ยุวชนประชาธิปไตย</b></p> <p>- จัดกิจกรรม ๒ รุ่น รุ่นละ ๑๐ วัน</p> <p>- จัดกิจกรรม ๒ รุ่น รุ่นละ ๑๐ วัน (รุ่นละ ๑๖๐ คน รวม ๓๒๐ คน) (ยกเว้นปี ๒๕๖๒)</p> <p>จัดกิจกรรม ๒ รุ่น รุ่นละ ๗ วัน</p> <p>- กลุ่มเป้าหมาย ครบตามจำนวนที่กำหนดร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>- จัดกิจกรรม ๒ รุ่น รุ่นละ ๑๐ วัน</p> <p>รุ่นที่ ๑ วันที่ ๒๔ มีนาคม - ๑ เมษายน ๒๕๕๘</p> <p>รุ่นที่ ๒ วันที่ ๒๑ - ๓๐ เมษายน ๒๕๕๘</p> <p>- จำนวนกลุ่มเป้าหมาย ๓๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>- จัดกิจกรรม ๒ รุ่น รุ่นละ ๑๐ วัน</p> <p>รุ่นที่ ๑ วันที่ ๒๒ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๙</p> <p>รุ่นที่ ๒ วันที่ ๒๙ - ๒๘ เมษายน ๒๕๕๙</p> <p>- จำนวนกลุ่มเป้าหมาย ๓๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>- จัดกิจกรรม ๒ รุ่น รุ่นละ ๑๐ วัน</p> <p>รุ่นที่ ๑ วันที่ ๑๕ - ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐</p> <p>รุ่นที่ ๒ วันที่ ๒๙ มีนาคม - ๗ เมษายน ๒๕๖๐</p> <p>- จำนวนกลุ่มเป้าหมาย ๓๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>- จัดกิจกรรม ๒ รุ่น รุ่นละ ๑๐ วัน</p> <p>รุ่นที่ ๑ วันที่ ๑๔ - ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑</p> <p>รุ่นที่ ๒ วันที่ ๒๘ มีนาคม - ๖ เมษายน ๒๕๖๑</p> <p>- จำนวนกลุ่มเป้าหมาย ๓๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>- จัดกิจกรรม ๒ รุ่น รุ่นละ ๗ วัน</p> <p>รุ่นที่ ๑ วันที่ ๒๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒</p> <p>รุ่นที่ ๒ วันที่ ๒ - ๘ เมษายน ๒๕๖๒</p> <p>- จำนวนกลุ่มเป้าหมาย ๓๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>ปรับแผน (ดำเนินงานไตรมาส ๔ จากกำหนดการเดิม)</p> <p>กำหนดจัดกิจกรรม ๒ รุ่น รุ่นละ ๑๐ วัน</p> <p>รุ่นที่ ๑ วันที่ ๓๑ มีนาคม - ๙ เมษายน ๒๕๖๓</p> <p>รุ่นที่ ๒ วันที่ ๒๑ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓</p> <p>เป็นการจัดกิจกรรมออนไลน์ ตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ มีจำนวนกลุ่มเป้าหมาย ๖๒๗ คน</p>
<p><b>๒. เป้าหมายกิจกรรม</b></p> <p><b>รวมรุ่นยุวชนฯ/ สร้างเครือข่ายยุวชนประชาธิปไตย</b></p> <p><b>๒.๑ เป้าหมายกิจกรรม</b></p> <p><b>รวมรุ่นยุวชนฯ</b></p> <p>- จัดกิจกรรมภูมิภาคละ ๑ ครั้ง ครั้งละ ๑๗๐ คน (รวมจำนวน ๔ ครั้ง)</p> <p>ยกเว้นปี ๒๕๖๒</p> <p>ครั้งละ ๑๒๐ - ๑๓๒ คน</p> <p>- กลุ่มเป้าหมาย ครบตามจำนวนที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p>	<p>- จัดกิจกรรม จำนวน ๔ ครั้ง รวมทั้งสิ้น ๖๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๑. ภาคเหนือวันที่ ๑ / ๒ สิงหาคม ๒๕๕๘ จังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน ๑๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. ภาคกลางวันที่ ๘ - ๙ สิงหาคม ๒๕๕๘ จังหวัด</p>	<p>- จัดกิจกรรม จำนวน ๔ ครั้ง รวมทั้งสิ้น ๖๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕</p> <p>๑. ภาคเหนือ ๒ - ๓ กรกฎาคม ๒๕๕๙ จำนวน ๑๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. ภาคกลาง ๒๕ - ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๙ จำนวน</p>	<p>- จัดกิจกรรม จำนวน ๔ ครั้ง รวมทั้งสิ้น ๖๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๒.๔</p> <p>๑. ภาคเหนือวันที่ ๑๕ - ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๐ จำนวน ๑๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑๑</p> <p>๒. ภาคกลางวันที่ ๒๙ - ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๐</p>	<p>- จัดกิจกรรม จำนวน ๔ ครั้ง รวมทั้งสิ้น ๖๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๑.๙</p> <p>๑. ภาคเหนือวันที่ ๙ - ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ จำนวน ๑๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. ภาคกลางวันที่ ๓๐ มิถุนายน - ๑ กรกฎาคม</p>	<p>- จัดกิจกรรม จำนวน ๔ ครั้ง รวมทั้งสิ้น ๔๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖</p> <p>๑. ภาคเหนือวันที่ ๖ - ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒</p> <p>๒. ภาคกลางวันที่ ๘ - ๙ มิถุนายน ๒๕๖๒ จำนวน</p>	<p>.....(ดำเนินงานไตรมาส ๔)....</p> <p>ปรับแผนจัดกิจกรรม จำนวน ๔ ครั้ง ในภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้เป็น การจัดกิจกรรมรวมรุ่น ๔ ภาคในคราวเดียวกัน โดยมีกลุ่มเป้าหมายหลักเป็นคณะกรรมการภาค และตัวแทนยุวชนแต่ละภาค</p>

เป้าหมายกิจกรรม	ปีงบประมาณ					
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
	ผลผลิต	ผลผลิต	ผลผลิต	ผลผลิต	ผลผลิต	ผลผลิต
	<p>บุรีรัมย์ จำนวน ๑๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วันที่ ๘ - ๙ สิงหาคม ๒๕๕๘ จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน ๑๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔. ภาคใต้ วันที่ ๑๘ - ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๘ จังหวัดภูเก็ต จำนวน ๑๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๙ - ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๕๙ จำนวน ๑๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔. ภาคใต้ ๑๘ - ๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๙ จำนวน ๑๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐</p>	<p>จำนวน ๒๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑๗.๕</p> <p>๓. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วันที่ ๒๒ - ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๐ จำนวน ๑๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑</p> <p>๔. ภาคใต้ วันที่ ๑ - ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๐ จำนวน ๑๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒</p>	<p>๒๖๕๑ จำนวน ๑๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑๑</p> <p>๓. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วันที่ ๒ - ๓ มิถุนายน ๒๕๖๑ จำนวน ๑๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕</p> <p>๔. ภาคใต้ วันที่ ๒๓ - ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๑ จำนวน ๑๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒</p> <p>๓. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วันที่ ๒๐ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ จำนวน ๑๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔. ภาคใต้ วันที่ ๑๕ - ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๒ จำนวน ๑๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>จำนวน ๒๐๐ คน ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ กันยายน ๒๕๖๓ ณ โรงแรมแกรนด์เมอร์เคียว กรุงเทพฯ</p>
<p>๒.๒ เป้าหมายกิจกรรมสร้างเครือข่ายชุมชนฯ</p> <p>- ยุวชนฯ นำความรู้ไปต่อยอดขยายผลในพื้นที่/ชุมชน</p>	<p>- ยุวชนฯ นำความรู้ไปต่อยอดขยายผลในพื้นที่/ชุมชน จำนวน ๒๔ ครั้ง กลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้น ๔,๕๑๒ คน</p>	<p>- ยุวชนฯ นำความรู้ไปต่อยอดขยายผลในพื้นที่/ชุมชน จำนวน ๒๐ ครั้ง กลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้น ๓,๙๕๐ คน</p>	<p>- ยุวชนฯ นำความรู้ไปต่อยอดขยายผลในพื้นที่/ชุมชน จำนวน ๑๙ ครั้ง กลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้น ๓,๓๙๐ คน</p>	<p>- ยุวชนฯ นำความรู้ไปต่อยอดขยายผลในพื้นที่/ชุมชน จำนวน ๑๔ ครั้ง กลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้น ๒,๓๒๐ คน</p>	<p>- ยุวชนฯ นำความรู้ไปต่อยอดขยายผลในพื้นที่/ชุมชน จำนวน ๘ ครั้ง กลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้น ๙๖๐ คน</p>	<p>- ยุวชนฯ นำความรู้ไปต่อยอดขยายผลในพื้นที่/ชุมชน</p> <p><u>ไตรมาส ๑</u> จำนวน ๘ ครั้ง กลุ่มเป้าหมายรวมทั้งสิ้น ๑,๑๒๐ คน ทั้งนี้ เดิมกำหนดจัดในช่วงไตรมาส ๓ - ๔ แต่เนื่องจากเกิดสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักประชาสัมพันธ์ จึงได้มีการหารือร่วมกับผู้บริหารสำนักงาน เพื่อทบทวนถึง</p>



เป้าหมายกิจกรรม	ปีงบประมาณ					
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
	ผลผลิต	ผลผลิต	ผลผลิต	ผลผลิต	ผลผลิต	ผลผลิต
						ความปลอดภัย และความ เสี่ยงต่อการติดเชื้อของ เยาวชนที่จะมาเข้าร่วม กิจกรรมรณรงค์เยาวชนฯ รวมทั้งวางแผนดำเนินงาน ให้เหมาะสม รองรับกับ สถานการณ์ โดยการปรับ รูปแบบเป็นการประกวด คลิปวิดีโอที่เกี่ยวกับการ ปลูกฝัง การสร้างจิตสำนึก หรือการประพฤติปฏิบัติตน ตามหน้าที่พลเมืองที่ เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ใน ปัจจุบัน ความยาวไม่เกิน ๒ นาที เผยแพร่ผ่านช่องทาง ออนไลน์

- เปรียบเทียบผลผลิตที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ในกรอบระยะเวลาที่กำหนด

● วัตถุประสงค์ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒

๑. กิจกรรมเยาวชนประชาธิปไตย

- วัตถุประสงค์ในปีงบประมาณ ๒๕๕๘ – ๒๕๕๙ (เป็นการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนมีความปรองดองสมานฉันท์เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการปฏิรูปประเทศไทยและพัฒนาประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง)

๑) เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนได้รับองค์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศและประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง

๒) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเยาวชน ในการสร้างความสามัคคีสมานฉันท์ในสังคม

๓) เพื่อเปิดโอกาสให้เยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ในการเป็นเครือข่ายรัฐสภาทั่วประเทศ

- วัตถุประสงค์ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (เป็นการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนมีความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วมกับการปฏิรูปประเทศไทยให้ยั่งยืน)

๑) เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนได้รับองค์ความรู้เชิงบูรณาการ ความเป็นพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตย เสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมือง อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศและประชาธิปไตยให้ยั่งยืน

๒) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเยาวชน ในการปฏิรูปประเทศ

๓) เปิดโอกาสให้เยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ในการเป็นเครือข่ายด้านประชาธิปไตยที่เข้มแข็งทั่วประเทศ

๔) เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถาบันนิติบัญญัติและสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎรให้แก่เยาวชน

- วัตถุประสงค์ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ (เป็นการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างประชาธิปไตย และความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)

๑) เยาวชนได้รับองค์ความรู้เชิงบูรณาการ ความเป็นพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อันจะนำไปสู่การพัฒนาประชาธิปไตยที่ยั่งยืน

๒) เยาวชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๓) เยาวชนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกับสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ในการเป็นเครือข่ายด้านประชาธิปไตยที่เข้มแข็งทั่วประเทศ

๒. กิจกรรมรณรงค์เยาวชน/เครือข่ายเยาวชนประชาธิปไตย

๒.๑ กิจกรรมรณรงค์เยาวชน

๑) เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่และความรับผิดชอบของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามวิถีรัฐธรรมนูญ

๒) เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์การดำเนินงานจัดโครงการ/กิจกรรมเผยแพร่ความรู้และการขยายผลสร้างเครือข่ายในโรงเรียนและชุมชน

๓) เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้สร้างความสัมพันธ์ สามัคคี และร่วมกันทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม (CSR) สร้างภาพลักษณ์ให้แก่สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

๒.๒ กิจกรรมสร้างเครือข่ายเยาวชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มเป้าหมายบูรณาการร่วมกัน และไปดำเนินงานจัดโครงการ/ กิจกรรมเผยแพร่ความรู้และความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามวิถีรัฐธรรมนูญในโรงเรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

● **วัตถุประสงค์ปีงบประมาณ ๒๕๖๓** (เป็นการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสนับสนุนงานนิติบัญญัติ)

๑. กิจกรรมยุวชนประชาธิปไตย

- ๑) เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกระบวนการทางนิติบัญญัติ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒) เพื่อให้เยาวชนได้ตระหนักในหน้าที่ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย และการดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย
- ๓) เพื่อเปิดโอกาสให้เยาวชนทั่วทุกภูมิภาคได้เข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรมของสถาบันนิติบัญญัติอย่างเท่าเทียม โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ และการเป็นเครือข่ายของรัฐสภา

๒. กิจกรรมรวมรุ่นยุวชนฯ/สร้างเครือข่ายยุวชนประชาธิปไตย

๒.๑ กิจกรรมรวมรุ่นยุวชนฯ

- ๑) เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ และความรับผิดชอบของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามวิถีรัฐธรรมนูญ
- ๒) เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์การดำเนินงานจัดโครงการ/กิจกรรมเผยแพร่ความรู้และการขยายผลสร้างเครือข่ายในโรงเรียนและชุมชน
- ๓) เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้สร้างความสัมพันธ์ สามัคคี และร่วมกันทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม (CSR) สร้างภาพลักษณ์ให้แก่สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

๒.๒ กิจกรรมสร้างเครือข่ายยุวชนฯ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มเป้าหมายบูรณาการร่วมกัน และไปดำเนินงานจัดโครงการ/ กิจกรรมเผยแพร่ความรู้และความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามวิถีรัฐธรรมนูญ ในโรงเรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ ๕ : แสดงผลผลิตที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ – ๒๕๖๓

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลผลิต
<p>๑. กิจกรรมเยาวชนประชาธิปไตย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ</li> <li>- เยาวชนจาก ๗๖ จังหวัด และ กรุงเทพฯ จำนวน ๑๖๐ คน/ รุ่น</li> <li>- จัดจำนวน ๒ รุ่น ๆ ละ ๑๐ วัน</li> </ul>	<p><b>ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ – ๒๕๕๙</b></p> <p>(แผนยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนมีความปรองดองสมานฉันท์เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการปฏิรูปประเทศไทยและพัฒนาประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนได้รับองค์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศและประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง</li> <li>๒. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเยาวชน ในการสร้างความสามัคคีสมานฉันท์ในสังคม</li> <li>๓. เพื่อเปิดโอกาสให้เยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ในการเป็นเครือข่ายรัฐสภาทั่วประเทศ</li> </ol>	<p><b>ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ – ๒๕๕๙</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถเสริมสร้างหลักสตรภาคเนื้อหาสาระให้กับเยาวชนฯ อาทิ บทบาท อำนาจหน้าที่สภานิติบัญญัติแห่งชาติ สภาปฏิรูปแห่งชาติ และสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร เศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วมของเยาวชน ในการสร้างความสามัคคี สมานฉันท์ เยาวชนกับการปฏิรูปการเมืองการปกครองไทย เยาวชนไทยกับประชาคมอาเซียน และศาสนากับประชาธิปไตย เป็นต้น</li> <li>- สามารถเสริมสร้างหลักสตรภาคประสบการณ์ให้กับเยาวชนฯ โดยกำหนดให้มีการศึกษาดูงานในสถานที่ที่สอดคล้องกับองค์ความรู้ในภาคทฤษฎีและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบหลังการศึกษาดูงาน ซึ่งเป็นการฝึกทักษะของผู้เข้ารับการฝึกอบรม พร้อมทั้งการนำองค์ความรู้ในภาคทฤษฎี และการศึกษา ดูงานมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยสถานที่ศึกษาดูงานต่าง ๆ อาทิ ศึกษาดูงานองค์กรอิสระ ศึกษาดูงานองค์การระหว่างประเทศ (UNDP) เป็นต้น</li> <li>- หลังจากที่วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิได้ถ่ายทอดองค์ความรู้โดยในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บรรยาย/อภิปราย การบรรยาย/อภิปราย การแบ่งกลุ่มระดมความคิดเห็น/เกมการเรียนรู้ด้านประชาธิปไตย กิจกรรมการเรียนรู้ตามฐาน กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ บทบาทสมมติ (กรณีศึกษา/การจัดทำโครงการ) การศึกษาดูงาน ทำให้เยาวชนฯ สามารถทดสอบผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัด (กลุ่มเป้าหมายมีความรู้เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐) จากแบบทดสอบก่อน – หลังเข้าร่วมกิจกรรมฯ จำนวน ๖๐ ข้อ พบว่า พบว่า ปี ๒๕๕๘ และปี ๒๕๕๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้เพิ่มขึ้น</li> <li>- สามารถเสริมสร้างความสามัคคีสมานฉันท์ระหว่างเยาวชนฯ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม ทั้งการแบ่งกลุ่มระดมความคิดเห็น/เกมการเรียนรู้ด้านประชาธิปไตย กิจกรรมการเรียนรู้ตามฐาน กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ บทบาทสมมติ (กรณีศึกษา/การจัดทำโครงการ)</li> <li>- สามารถเปิดโอกาสให้เยาวชนฯ มีช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วมกับสำนักงานฯ ในรูปแบบคณะกรรมการเยาวชนฯ หรือยุวชนฯ รายบุคคล ในการเป็นเครือข่ายรัฐสภาทั่วประเทศ เช่น ดำเนินงานโครงการสร้างเครือข่ายขยายผล ด้านประชาธิปไตยในพื้นที่/ชุมชนของตนเอง โดยขอสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานฯ โครงการละ ๑๐,๐๐๐.- บาท/ โครงการที่ขอสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรในพื้นที่/ โครงการที่ดำเนินการด้วยตนเอง รวมทั้งร่วมเป็นวิทยากรกระบวนการในโครงการ/กิจกรรมของสำนักงานฯ เช่น โครงการรัฐสภาสัญจร เพื่อเด็กและเยาวชน ตลอดจนร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ต่าง ๆ กับสำนักงานฯ เช่น การปลูกป่า ปลูกหญ้า เป็นต้น</li> </ul>

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลผลิต
	<p><b>ปีงบประมาณ ๒๕๖๐</b> (แผนยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนมีความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วมกับการปฏิรูปประเทศไทยให้ยั่งยืน)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนได้รับองค์ความรู้เชิงบูรณาการความเป็นพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตย เสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมือง อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศและประชาธิปไตยให้ยั่งยืน</li> <li>๒. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเยาวชน ในการปฏิรูปประเทศ</li> <li>๓. เปิดโอกาสให้เยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎรในการเป็นเครือข่ายด้านประชาธิปไตยที่เข้มแข็งทั่วประเทศ</li> <li>๔. เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถาบันนิติบัญญัติ และสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎรให้แก่เยาวชน</li> </ol>	<p><b>ปีงบประมาณ ๒๕๖๐</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถเสริมสร้าง<b>หลักสูตรภาคเนื้อหาสาระ</b>ให้กับเยาวชน อาทิ ระบบงานรัฐสภา การเสริมสร้างวัฒนธรรมการเมือง ประวัติศาสตร์การเมืองไทย เศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วมของเยาวชนในการสร้างความเป็นพลเมือง พลเมืองอาเซียน เยาวชนกับการปฏิรูปการเมืองการปกครองไทย และศาสนากับประชาธิปไตย</li> <li>- สามารถเสริมสร้าง<b>หลักสูตรภาคประสบการณ์</b>ให้กับเยาวชน โดยกำหนดให้มีการศึกษาดูงานในสถานที่ที่สอดคล้องกับองค์ความรู้ในภาคทฤษฎีและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบหลังการศึกษาดูงาน ซึ่งเป็นการฝึกทักษะของผู้เข้ารับการฝึกอบรม พร้อมทั้งการนำองค์ความรู้ในภาคทฤษฎี และการศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยสถานที่ศึกษาดูงานต่าง ๆ อาทิ ศึกษาดูงานรัฐสภา ทำเนียบรัฐบาล องค์การอิสระ องค์การระหว่างประเทศ (UNDP) เป็นต้น</li> <li>- หลังจากทวิทียากรผู้ทรงคุณวุฒิได้ถ่ายทอดองค์ความรู้โดยในรูปแบบต่าง ๆ เช่นบรรยาย/อภิปราย การบรรยาย/อภิปราย การแบ่งกลุ่มระดมความคิดเห็น/เกมการเรียนรู้ด้านประชาธิปไตย กิจกรรมการเรียนรู้ตามฐาน กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ บทบาทสมมติ (กรณีศึกษา/การจัดทำโครงการ) การศึกษาดูงาน ทำให้เยาวชน สามารถทดสอบผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้เพิ่มขึ้น จากแบบทดสอบก่อน – หลังเข้าร่วมกิจกรรมฯ จำนวน ๖๐ ข้อ พบว่า ปี ๒๕๖๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้เพิ่มขึ้น</li> <li>- สามารถเข้ามามีส่วนร่วมของเครือข่ายด้านประชาธิปไตย ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนประชาธิปไตย มาบูรณาการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในรูปแบบต่าง ๆ ระหว่างกัน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรม Role Play “The Public Voice” การจำลองการเลือกตั้งประธานรุ่น เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้ามามีส่วนร่วม ฝึกนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและเหมาะสมต่อไป</li> <li>- สามารถเปิดโอกาสให้เยาวชน มีช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วมกับสำนักงานฯ ในรูปแบบคณะกรรมการเยาวชนหรือยุวชนฯ รายบุคคล ในการเป็นเครือข่ายรัฐสภาทั่วประเทศ เช่น หลังจากกลุ่มเป้าหมายได้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมฯ ได้นำองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับไปดำเนินการจัดโครงการสร้างเครือข่ายขยายผลด้านประชาธิปไตยในพื้นที่/ชุมชนของตนเอง โดยขอสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานฯ หรือโครงการที่ไม่ขอสนับสนุนงบประมาณ เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ และการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารด้านประชาธิปไตย</li> <li>- สามารถสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับองค์กร โดยได้รับความร่วมมืออย่างดีจากผู้ว่าราชการจังหวัดแต่ละจังหวัด ในการคัดเลือกเยาวชนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมฯ อันแสดงให้เห็นว่าผู้ที่มีตำแหน่งบริหารสูงสุดในจังหวัดได้ให้ความสำคัญในกิจกรรมฯ พร้อมทั้งเมื่อเยาวชน ได้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมฯ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ได้ให้เข้าพบรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมฯ ซึ่งสำนักงานฯ ได้รับการชื่นชมต่อการเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการเมืองการปกครองได้อย่างเป็นรูปธรรม</li> </ul>

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลผลิต
	<p><b>ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒</b> (แผนยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างประชาธิปไตยและความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)</p> <p>๑. เยาวชนได้รับองค์ความรู้เชิงบูรณาการ ความเป็นพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อันจะนำไปสู่การพัฒนาประชาธิปไตยที่ยั่งยืน</p> <p>๒. เยาวชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ</p> <p>๓. เยาวชนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกับสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ในการเป็นเครือข่ายด้านประชาธิปไตยที่เข้มแข็งทั่วประเทศ</p>	<p><b>ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถเสริมสร้าง<b>หลักสูตรภาคเนื้อหาสาระ</b>ให้กับเยาวชนฯ อาทิ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อำนาจหน้าที่รัฐสภา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การมีส่วนร่วมทางการเมืองของพลเมือง รัฐสภาอาเซียน ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน การเขียนโครงการและการสร้างเครือข่าย และเสวนา ๓ ศาสนา (หัวข้อ “ศาสนากับประชาธิปไตย”) เป็นต้น</li> <li>- สามารถเสริมสร้าง<b>หลักสูตรภาคประสบการณ์</b>ให้กับเยาวชนฯ โดยกำหนดให้มีการศึกษาดูงานในสถานที่ที่สอดคล้องกับองค์ความรู้ในภาคทฤษฎีและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบหลังการศึกษาดูงาน ซึ่งเป็นการฝึกทักษะของผู้เข้ารับการศึกษาอบรม พร้อมทั้งการนำองค์ความรู้ในภาคทฤษฎี และ การศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยสถานที่ศึกษาดูงานต่าง ๆ อาทิ ทำเนียบรัฐบาล พิพิธภัณฑสถานพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ศาลปกครอง สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง และองค์การสหประชาชาติ (ศึกษาด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน : Sustainable Development Goals ; SDGs) เป็นต้น</li> <li>- หลังจากทิวทยากรผู้ทรงคุณวุฒิได้ถ่ายทอดองค์ความรู้โดยในรูปแบบต่าง ๆ เช่นบรรยาย/อภิปราย การบรรยาย/อภิปราย การแบ่งกลุ่มระดมความคิดเห็น/เกมการเรียนรู้ด้านประชาธิปไตย กิจกรรมการเรียนรู้ตามฐาน กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ บทบาทสมมติ (กรณีศึกษา/การจัดทำโครงการ) การศึกษาดูงาน ทำให้เยาวชนฯ สามารถทดสอบผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้เพิ่มขึ้น) จากแบบทดสอบก่อน – หลังเข้าร่วมกิจกรรมฯ จำนวน ๖๐ ข้อ พบว่า ปี ๒๕๖๑ และปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้เพิ่มขึ้น</li> <li>- ส่งเสริมให้เยาวชนฯ ได้เข้ามามีส่วนร่วมและฝึกปฏิบัติ จากกิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) ในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การประชุมสภา (The Congress) การเลือกตั้ง (The Election) และสถานการณ์จำลอง (Simulation : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังศึกษาดูงาน) หลักจากเสร็จสิ้นกิจกรรมต่าง ๆ แล้วนั้น จึงนำองค์ความรู้ที่ได้รับทั้งหมดมาบูรณาการในรูปแบบการนำเสนอผลงาน (The Power of Presentation) ซึ่งต้องมีการถกแถลง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในแต่ละกลุ่มระหว่างที่มีการแบ่งกลุ่มระดมสมองแล้วจึงนำผลที่ได้จากการการระดมความคิดเห็นดังกล่าวมาจัดทำเป็นผลงานของกลุ่ม และนำเสนอตามโจทย์ที่กำหนด ซึ่งสามารถนำเสนอในรูปแบบที่แตกต่างของแต่ละกลุ่ม อาทิ ในรูปแบบ Mind Map ประกอบกับการแสดงละคร เป็นต้น เพื่อแสดงให้เห็นถึงการมีความรู้ความเข้าใจในภาคทฤษฎี และภาคประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน รวมทั้งการฝึกทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างชัดเจน โดยสามารถแสดงให้เห็นถึงการนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมต่อไป</li> </ul>

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลผลิต
	<p><b>ปีงบประมาณ ๒๕๖๓</b> (แผนยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสนับสนุนงานนิติบัญญัติ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เยาวชนได้รับองค์ความรู้เชิงบูรณาการ ความเป็นพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อันจะนำไปสู่การพัฒนาประชาธิปไตยที่ยั่งยืน</li> <li>2. เยาวชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ</li> <li>3. เยาวชนมีโอกาสดำเนินกิจกรรมกับสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ในการเป็นเครือข่ายด้านประชาธิปไตยที่เข้มแข็งทั่วประเทศ</li> </ol>	<p><b>ปีงบประมาณ ๒๕๖๓</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เยาวชนได้รับองค์ความรู้เชิงบูรณาการ จากการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ๕ กลุ่มวิชา โดยมีวิทยากรที่ปรึกษาประจำกลุ่มวิชาเป็นผู้รับผิดชอบและ ดูแลการกำหนดหัวข้อวิชา และดำเนินการจัดทำคลิปลิขิตวีดิโอ การบรรยายของวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ การจัดทำเอกสารประกอบการบรรยายในรูปแบบไฟล์ PDF ซึ่งกลุ่มวิชาประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> <li>(๑) การเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย</li> <li>(๒) บทบาท อำนาจหน้าที่ของฝ่ายนิติบัญญัติ</li> <li>(๓) การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและการมีส่วนร่วมของพลเมือง</li> <li>(๔) ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน</li> <li>(๕) การสร้างเครือข่ายด้านประชาธิปไตย และการวางแผนการมีส่วนร่วม</li> </ol> </li> <li>- จัดทำแบบทดสอบหลังการฟังการบรรยายออนไลน์ เพื่อวัดผลองค์ความรู้ และการประเมินผลใน ๓ ด้าน คือ <b>ปฏิกิริยาตอบสนอง การวัดผลการเรียนรู้ และประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปหลังการศึกษา</b> ซึ่งสำนักงานฯ จะนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ไปปรับปรุงการดำเนินงานทั้งด้านการให้ความรู้ และการสร้างเครือข่ายรัฐสภาต่อไป</li> <li>- เยาวชนได้มีส่วนร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร โดยจะได้รับเกียรติบัตรแสดงการเข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรม ทั้งนี้ ทางสำนักงานฯ จะให้โอกาสผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นลำดับแรก หากสถานการณ์โควิด-19 ดีขึ้นจนกระทั่งสามารถจัดกิจกรรมได้ตามปกติในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</li> </ul>
<p>๒. กิจกรรมรวมรุ่นเยาวชน/ สร้างเครือข่ายเยาวชน</p> <p>๒.๑ กิจกรรมรวมรุ่นเยาวชน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ</li> <li>- จัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์</li> <li>- ยุวชนฯ แต่ละภูมิภาค ตั้งแต่ปี ๒๕๔๕ - ปัจจุบัน จำนวน ๑๓๐ คน/ ภูมิภาค (ยกเว้นปี ๒๕๖๒ จำนวน ๑๒๐.- ๑๓๐ คน)</li> <li>- จัดจำนวน ๔ ภูมิภาค ๆ ละ ๒ วัน</li> </ul>	<p><b>ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพ หน้าที่และความรับผิดชอบของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามวิถีรัฐธรรมนูญ</li> <li>๒. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์การดำเนินงานจัดโครงการ/กิจกรรม เผยแพร่ความรู้และการขยายผลสร้างเครือข่ายในโรงเรียนและชุมชน</li> <li>๓. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้สร้างความสัมพันธ์ สัมมาคคี และร่วมกัน</li> </ol>	<p><b>ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ยุวชนฯ ได้รับองค์ความรู้ตามวาระ เรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่และความรับผิดชอบของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามวิถีรัฐธรรมนูญ จากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้</b> <p><u>ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙</u> (มุ่งเน้นการเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาประชาธิปไตย และการออกเสียง ประชามติ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่อง “พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามวิถีรัฐธรรมนูญ” โดย สมาชิกสภาปฏิรูปแห่งชาติ</li> <li>- เรื่อง “รู้จักร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. .... เพื่อการทำประชามติ” โดย ไชยกรกรมการร่างรัฐธรรมนูญฯ</li> </ul> <p><u>ปี ๒๕๖๐</u> (มุ่งเน้นสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่อง “สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ ปี ๒๕๖๐” โดย คณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ</li> </ul> </li> </ul>

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลผลิต
	<p>ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม (CSR) สร้างภาพลักษณ์ให้แก่สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร</p>	<p>ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ (มุ่งเน้นสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ และบทบาทของเยาวชนฯ กับฝ่ายนิติบัญญัติ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่อง “สิทธิ หน้าที่และการมีส่วนร่วมของเยาวชนตามรัฐธรรมนูญ” โดย สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร</li> <li>- เรื่อง “เยาวชนฯ กับการสนับสนุนภารกิจของฝ่ายนิติบัญญัติ” โดย สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร</li> </ul> <p>- มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ในการดำเนินงานโครงการสร้างเครือข่ายขยายผลด้านประชาธิปไตยในพื้นที่/ชุมชน ระหว่างเยาวชนฯ รุ่นพี่ และเยาวชนฯ รุ่นน้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมประจำปี โดย คณะกรรมการเยาวชนฯ แต่ละภูมิภาค</li> <li>- แบ่งกลุ่มระดมสมอง เรื่อง “แนวทางการสร้างเครือข่ายเยาวชนประชาธิปไตย ประจำปี” และเรื่อง “การเพิ่มประสิทธิภาพเครือข่ายด้านประชาธิปไตย” โดย วิทยากรสำนักงานฯ</li> <li>- เลือกตั้งประธานและคณะกรรมการเยาวชนฯ ประจำปีภาค เพื่อเป็นกลไกในการดำเนินงานสร้างเครือข่ายประชาธิปไตยในพื้นที่/ชุมชน</li> </ul> <p>- จัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่สามารถสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสำนักงานฯ และฝ่ายนิติบัญญัติได้</p> <p><u>ปี ๒๕๕๘</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม ที่มุ่งเน้นการสร้างสามัคคี และการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงาน/ชุมชนในพื้นที่ โดยมี สมาชิกสภาปฏิรูปแห่งชาติ ผู้บริหารองค์กรท้องถิ่น หน่วยงานราชการ/เอกชน และนักเรียน/นักศึกษา/ประชาชนร่วมกิจกรรม ดังนี้</li> <li>- ภาคเหนือ : จัดกิจกรรมร่วมกับสถานักเรียน โรงเรียนปริพัตรศึกษา และชุมชนบ้านไร่ โดยจัดกิจกรรมชุมชนปรองดอง คีนรักสู่ป่า ประกอบด้วย การปลูกป่าทดแทน ณ เขื่อนห้วยปู้ และบวชป่า เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนฯ</li> <li>- ภาคกลาง : จัดกิจกรรมร่วมกับเทศบาลเมืองหัวหิน โดยการส่งเสริมความเป็นพลเมือง ทำความสะอาดชายหาดหัวหิน และรับเงินบริจาคเพื่อช่วยเหลือสุนัขที่ถูกทอดทิ้ง</li> <li>- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จัดกิจกรรมร่วมกับสวนอุทยานภูเขาไฟกระโดง โดยการบวชป่า และปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนพรรษา ๘๑ พรรษา จำนวน ๘๓๐ ต้น</li> <li>- ภาคใต้ : จัดกิจกรรมร่วมกับเทศบาลเมืองป่าตอง โดยมีการแสดงศิลปวัฒนธรรม ๔ ภาค และเดินรณรงค์ให้ประชาชนในพื้นที่หาดป่าตองตระหนักหน้าที่พลเมือง และร่วมมือภาครัฐสอดส่องดูแลความปลอดภัย และทรัพย์สินนักท่องเที่ยว</li> </ul>



กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลผลิต
		<p><u>ปี ๒๕๕๙</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม ที่มุ่งเน้นการสร้างสามัคคี การทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงาน/ชุมชนในพื้นที่ และรณรงค์การออกเสียงประชามติ โดยมี สมาชิกสภาว่่างรัฐธรรมนูญ ผู้บริหารองค์กรท้องถิ่น หน่วยงานราชการ/เอกชน และนักเรียน/นักศึกษา/ประชาชนร่วมกิจกรรม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาคเหนือ : จัดกิจกรรมร่วมกับศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ โดยการสร้างฝายต้นน้ำลำธาร</li> <li>- ภาคกลาง : จัดกิจกรรมร่วมกับสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านบางละมุง โดยการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรักและความสุข ประกอบด้วยการทาสีทางเดิน ชุมนเล่นเกมสร้างความสามัคคี และกีฬาฟุตบอล</li> <li>- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จัดกิจกรรมร่วมกับเทศบาลนครสกลนคร โดยการทาสี เครื่องหมายจราจร ปลุกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติฯ บริเวณหนองหารสระพังทอง และเวียนเทียน ณ พระธาตุเชิงชุม</li> <li>- ภาคใต้ : จัดกิจกรรมร่วมกับเทศบาลเมืองกระบี่ และสถานีพัฒนาทรัพยากรป่าชายเลน ที่ ๒๖ โดยการประชาสัมพันธ์เชิญชวนการออกเสียงประชามติ การแสดงศิลปวัฒนธรรมภาคใต้ และปลูกป่าชายเลน</li> </ul> </li> </ul> <p><u>ปี ๒๕๖๐</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม ที่มุ่งเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงาน/ชุมชนในพื้นที่ เพื่อเทิดพระเกียรติและถวายความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รวมทั้งการเดินทางเผยแพร่ให้ความรู้รัฐธรรมนูญ ปี ๒๕๖๐/ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยมี สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ผู้บริหารองค์กรท้องถิ่น หน่วยงานราชการ/เอกชน และนักเรียน/นักศึกษา/ประชาชนร่วมกิจกรรม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาคเหนือ จัดกิจกรรมร่วมกับเทศบาลนครเชียงราย โดย เดินทางเผยแพร่ให้ความรู้รัฐธรรมนูญ ปี ๒๕๖๐/ความเป็นพลเมือง และร่วางย่อนยุค บริเวณถนนคนเดิน สวนตุ้งและโคม นครเชียงราย</li> <li>- ภาคกลาง จัดกิจกรรมร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสงคราม โดย การทำดอกไม้จันทน์ถวายแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ลงเรือเผยแพร่ให้ความรู้รัฐธรรมนูญ ปี ๒๕๖๐/ความเป็นพลเมือง และรำเทิดพระเกียรติ บริเวณตลาดน้ำอัมพวา</li> <li>- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดกิจกรรมร่วมกับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด โดย เดินทางเผยแพร่ให้ความรู้รัฐธรรมนูญ ปี ๒๕๖๐/ความเป็นพลเมือง เส้นทางลานสเกตนคร – ร้อยเอ็ดพลาซ่า - สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์</li> <li>- ภาคใต้ จัดกิจกรรมร่วมกับเทศบาลนครสงขลา โดย ปลอ่ยลูกปู้วยอ่อนคืนสู่ทะเล เดินทางเผยแพร่ให้ความรู้รัฐธรรมนูญ ปี ๒๕๖๐/ความเป็นพลเมือง และแสดงศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน บริเวณถนนคนเดินเมืองสงขลา</li> </ul> </li> </ul> <p><u>ปี ๒๕๖๑</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม ที่มุ่งเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงาน/ชุมชนในพื้นที่ และความรักสามัคคีในสถานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยมี สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ผู้บริหารองค์กรท้องถิ่น หน่วยงานราชการ/เอกชน และนักเรียน/นักศึกษา/ประชาชนร่วมกิจกรรม ดังนี้</li> </ul>

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลผลิต
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาคเหนือ จัดกิจกรรมร่วมกับเทศบาลนครเชียงใหม่ และศูนย์ฟื้นฟูและพัฒนาศักยภาพคนไร้บ้าน โดย การปั่นจักรยานลดโรคร้อน เพื่อเดินทางไปปรับภูมิทัศน์ จัดมุมรัฐสภา ทาสีห้อง ปลุกต้นไม้ ปลุกผักปลอดสารพิษ และทำน้ำยาเอนกประสงค์ ณ ศูนย์ฟื้นฟูและพัฒนาศักยภาพคนไร้บ้าน</li> <li>- ภาคกลาง จัดกิจกรรมร่วมกับมูลนิธิสงเคราะห์เด็ก สภากาชาดไทย โดย การปลูกผักปลอดสารพิษ การจัดห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ และสันตนาการกิจกรรมฐานความรู้ ร่วมกับเด็ก ๆ ณ หมู่บ้านเด็ก มูลนิธิสงเคราะห์เด็ก สภากาชาดไทย</li> <li>- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดกิจกรรมร่วมกับเทศบาลเมืองอุดรธานี โดย การตกแต่งภูมิทัศน์ตัดแต่งต้นไม้ ทาสีเครื่องหมายจราจร และเก็บขยะบริเวณทุ่งศรีเมือง</li> <li>- ภาคใต้ จัดกิจกรรมร่วมกับเทศบาลเมืองพัทลุง องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง บริษัทเอกชน และ ประชาชนชาวบ้าน โดย การปลูกข้าวสังข์หยด ข้าวพันธุ์อนุรักษ์ของจังหวัด ณ บริเวณเขากทะเล</li> </ul> <p><u>ปี ๒๕๖๒</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม ที่มุ่งเน้นกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๖๗ พรรษา ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกัน และกิจกรรมดังกล่าวสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่สำนักงานฯ ในด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเยาวชน โดยมี สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ผู้บริหารองค์กรท้องถิ่น หน่วยงานราชการ/เอกชน และนักเรียน/นักศึกษา/ประชาชนร่วมกิจกรรม ดังนี้</li> <li>- ภาคเหนือ : จัดกิจกรรมร่วมกับศูนย์เรียนรู้ย้อมผ้าหม้อห้อม บ้านป่าหึงยม กิจกรรม “เยาวชนจิตอาสา สืบสาน รักษาต่อยอด” โดย การฝึกทำผ้าหม้อห้อม/ การลดภาวะโลกร้อนและเดินรณรงค์ให้ความรู้ กระบวนการนิติบัญญัติ/ คุณลักษณะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย/ QR Code ครอบรู้รัฐสภา</li> <li>- ภาคกลาง : จัดกิจกรรมร่วมกับเทศบาลเมืองชะอำ กิจกรรม “Central D-youth fair ๒๐๑๙ CSR ทำด้วยใจ ก้าวไปด้วยกัน” โดย การบริจาคโลหิต สาธิตวิธีทำผ้าหม้อห้อม รำถวายพระพรชัยมงคล รัชกาลที่ ๑๐ กล่าวสดุดีเฉลิมพระเกียรติ เดินรณรงค์ให้ความรู้กระบวนการนิติบัญญัติ และพลเมือง</li> <li>- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จัดกิจกรรมร่วมกับเทศบาลนครขอนแก่น กิจกรรม “รวมพลังเยาวชน ประชาธิปไตย รัฐ ราษฎร์ ร่วมใจ สร้าง Smart City เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” โดย การจัดเสวนาเรื่อง “ขอนแก่น Model สร้าง Smart City ด้วย Smart Citizen” และการจัดแสดงนิทรรศการ Smart City จำนวน ๕ บูธ ประกอบด้วย ๑) Smart Citizen ๒) Smart Education ๓) Smart Mobility &amp; Smart Environment ๔) Smart Economy และ ๕) Smart Living</li> <li>- ภาคใต้ : จัดกิจกรรมร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง กิจกรรม “เยาวชนจิตอาสา ทำความดี เพื่อแผ่นดิน สานต่อพระราชปณิธาน สืบสานพระราชกรณียกิจ มีทักษะชีวิต รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม” โดย การปล่อยปลาเฉลิมพระเกียรติ ๑,๒๐๐ ตัว เก็บขยะหาดอ่าวนาง และเดินรณรงค์ให้ความรู้เรื่องการท่องเที่ยว และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</li> </ul>

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลผลิต
	<p><b>ปีงบประมาณ ๒๕๖๓</b></p> <p>๑. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพ หน้าที่และความรับผิดชอบของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามวิถีรัฐธรรมนูญ</p> <p>๒. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ การดำเนินงานจัดโครงการ/กิจกรรมเผยแพร่ความรู้และการขยายผลสร้างเครือข่ายในโรงเรียนและชุมชน</p> <p>๓. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้สร้างความสัมพันธ์ สามัคคี และร่วมกันทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม (CSR) สร้างภาพลักษณ์ให้แก่สำนักงานฯ</p>	<p><b>ปีงบประมาณ ๒๕๖๓</b></p> <p>.....(ดำเนินการไตรมาส ๓-๔).....</p> <p>ในส่วนของการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม (CSR) ที่จะต้องดำเนินการภายใต้การรักษาระยะห่างทางสังคม ได้มีการจัดแบ่งเยาวชนประชาธิปไตยเป็นกลุ่มย่อย เช่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้กระจายกันลงพื้นที่ และใช้คนจำนวนน้อยที่สุดในการดำเนินงานกิจกรรม จากนั้น จึงรายงานผลต่อคณะกรรมการภาคต่อไป</p>
<p>๒.๒ กิจกรรมสร้างเครือข่ายเยาวชน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ</li> <li>- กลุ่มเป้าหมายที่เยาวชนฯ กำหนดในกิจกรรมสร้างเครือข่ายฯ</li> <li>- จำนวนโครงการละ ๑๐๐ - ๒๐๐ คน</li> <li>- จัดจำนวน ๑ วัน/โครงการ</li> </ul>	<p><b>ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มเป้าหมายบูรณาการร่วมกัน และไปดำเนินงานจัดโครงการ/ กิจกรรมเผยแพร่ความรู้และความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามวิถีรัฐธรรมนูญ ในโรงเรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<p><b>ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เยาวชนฯ นำความรู้ไปดำเนินงานจัดโครงการเพื่อเผยแพร่ความรู้และความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามวิถีรัฐธรรมนูญในพื้นที่/ชุมชน โดยมีวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ บรรยายให้ความรู้ และกิจกรรมแบ่งกลุ่มระดมสมอง ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้</li> <li><b>ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙</b> (มุ่งเน้นความปรองดองสมานฉันท์/ การปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน/ การออกเสียงประชามติ และการเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาประชาธิปไตย)</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่อง “พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามวิถีรัฐธรรมนูญ” โดย สมาชิกสภาปฏิรูปแห่งชาติ</li> <li>- เรื่อง “การมีส่วนร่วมของเยาวชนกับการทำประชามติ” โดย วิทยากรจากสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัด</li> <li>- เรื่อง “เยาวชนกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ” โดย วิทยากรสำนักงานฯ และเยาวชน</li> </ul> <li><b>ปี ๒๕๖๐</b> (มุ่งเน้นความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐)</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่อง “สังคมประชาธิปไตยภาคพลเมือง และหน้าที่พลเมือง” โดย นักวิชาการจาก สถาบันอุดมศึกษา</li> <li>- เรื่อง “แนวทางการสร้างความเข้มแข็งพลังเยาวชนสู่ความเข้มแข็งพลเมือง” โดย วิทยากรสำนักงานฯ และเยาวชน</li> <li>- เรื่อง “สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของประชาชนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐” โดย นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษา</li> </ul> <li><b>ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒</b> (มุ่งเน้นความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย/ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ และบทบาท อำนาจหน้าที่ของรัฐสภา)</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่อง “พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามวิถีรัฐธรรมนูญ” โดย วิทยากรสำนักงานฯ และเยาวชน</li> </ul> </ul>

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลผลิต
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่อง “สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของประชาชนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐” โดย นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษา และวิทยากรจากสำนักงานฯ คณะกรรมการการเลือกตั้ง</li> <li>- เรื่อง “บทบาท หน้าที่ของรัฐสภา และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย” โดย วิทยากรสำนักงานฯ และเยาวชนฯ</li> <li>- กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมฯ ร้อยละ ๑๐๐ (ของแต่ละโครงการ) รวมทั้งสิ้น ๑๕,๑๓๒ คน <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปี ๒๕๕๘ จำนวน ๔,๕๑๒ คน (จำนวน ๒๔ ครั้ง)</li> <li>- ปี ๒๕๕๙ จำนวน ๓,๙๕๐ คน (จำนวน ๒๐ ครั้ง)</li> <li>- ปี ๒๕๖๐ จำนวน ๓,๓๙๐ คน (จำนวน ๑๙ ครั้ง)</li> <li>- ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๒,๓๒๐ คน (จำนวน ๑๔ ครั้ง)</li> <li>- ปี ๒๕๖๒ จำนวน ๙๖๐ คน (จำนวน ๘ ครั้ง)</li> </ul> </li> <li>- กลุ่มเป้าหมายมีความรู้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ภาพรวมมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕๒.๑ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปี ๒๕๕๘ มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗๕.๒</li> <li>- ปี ๒๕๕๙ มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓๗.๐</li> <li>- ปี ๒๕๖๐ มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓๔.๗</li> <li>- ปี ๒๕๖๑ มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕๖.๓</li> <li>- ปี ๒๕๖๒ มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕๗.๔</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>ปีงบประมาณ ๒๕๖๓</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มเป้าหมายบูรณาการร่วมกัน และไปดำเนินงานจัดโครงการ/ กิจกรรมเผยแพร่ความรู้และความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามวิถีรัฐธรรมนูญ ในโรงเรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<p><b>ปีงบประมาณ ๒๕๖๓</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ยุวชนฯ นำความรู้ไปดำเนินงานจัดโครงการเพื่อเผยแพร่ความรู้และความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามวิถีรัฐธรรมนูญในพื้นที่/ชุมชน โดยมีวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ บรรยายให้ความรู้ และกิจกรรมแบ่งกลุ่มระดมสมอง ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่อง “บทบาท หน้าที่ของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร กับการส่งเสริมประชาธิปไตย” โดย สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร</li> <li>- เรื่อง “สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ และการมีส่วนร่วมของเยาวชนตามรัฐธรรมนูญ” โดย นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษา</li> </ul> </li> <li>- กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมฯ ร้อยละ ๑๐๐ (ของแต่ละโครงการ) <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไตรมาส ๑ จำนวน ๑,๑๒๐ คน</li> </ul> </li> <li>- ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้เพิ่มขึ้น ภาพรวมมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ...๙๘.๐๗.....</li> </ul>

จากตารางโครงการ/กิจกรรมในลักษณะฝึกอบรม นอกจากจะวัดผลลัพธ์ ความคุ้มค่าของโครงการ ตามคู่มือการประเมินผลลัพธ์ความคุ้มค่าของโครงการที่ส่วนราชการสังกัดรัฐสภาดำเนินงาน ซึ่งจัดทำโดยสถาบันส่งเสริมการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีไปใช้ ทั้งนี้ให้นำหลักการการประเมินผลการฝึกอบรมของ Kirkpatrick หรือ Kirkpatrick Model ในด้านการวิเคราะห์และประเมินผลโครงการฝึกอบรม โดยเฉพาะในการวัดองค์ความรู้ที่เพิ่มขึ้น และการขยายผลเครือข่ายประชาธิปไตยไปใช้ประเมินผลความคุ้มค่าควบคู่กัน โดยให้มีหัวข้อการประเมินอย่างครบถ้วนใน ๔ ด้าน คือ ปฏิกริยาตอบสนอง (Reaction), การเรียนรู้ (Learning) , พฤติกรรม (Behavior) และผลลัพธ์ (Result) อนึ่ง ในการวัดปฏิกริยาหรือการตอบสนองของผู้รับการฝึกอบรมสามารถทำได้หลายวิธี นอกเหนือจากวิธีการเดิม เช่น การประเมิน online การสัมภาษณ์ผู้รับการฝึกอบรม การให้แสดงความคิดเห็นแบบบรรยายในแบบฟอร์มที่กำหนด การสังเกตภาษากายของผู้รับการฝึกอบรมในระหว่างการฝึกอบรมเป็นการเพิ่มเติมด้วย ในด้านการวัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการวัดว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ความเข้าใจมากน้อยเพียงใด มีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เพิ่มมากขึ้นหรือไม่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการฝึกอบรมหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้รับการฝึกอบรมหรือไม่

การประเมินและวิเคราะห์การเรียนรู้ (Learning) มีความท้าทายและใช้เวลามากกว่าการประเมินในลำดับที่หนึ่ง เทคนิคที่ใช้ในการประเมินมีความหลากหลายทั้งด้วยการทดสอบอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งการประเมินเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม โดยปกติการประเมินจะทำการเป็นสองระยะ คือ ก่อนการฝึกอบรม และหลังการฝึกอบรม เพื่อดูว่าผู้รับการฝึกอบรมได้เรียนรู้เพิ่มขึ้นมากน้อยเพียงใด (การประเมินความรู้ก่อนรับการฝึกอบรม ยังไม่ใช้การเรียนรู้ เป็นเพียงข้อมูลเบื้องต้นเพื่อนำมาเปรียบเทียบกับประเมินความรู้หลังการฝึกอบรมว่ามีการเรียนรู้มากขึ้นเท่าใด) ทั้งนี้ ในบางกิจกรรมที่มีกระบวนการมีส่วนร่วม หรือมีกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมการเรียนรู้ตามฐานผู้ที่รับผิดชอบการประเมินความคุ้มค่า ควรนำผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมดังกล่าวมาประกอบการวัดผลด้วย

ในส่วนของการวัดความคุ้มค่าในเชิงพฤติกรรม (Behavior) เป็นการวัดว่าการฝึกอบรมมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้รับการฝึกอบรมมากน้อยเพียงใด ผู้รับการฝึกอบรมได้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในการทำงาน เช่น มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือไม่ เป็นการวิเคราะห์ความแตกต่างทางพฤติกรรมของผู้รับการฝึกอบรม การประเมินในลำดับที่สามนี้เป็นเรื่องที่ทำหายเพราะผู้รับการฝึกอบรมแต่ละคนมีพื้นฐานความรู้และความชำนาญแตกต่างกัน มีความทุ่มเทให้การพัฒนางานและการพัฒนาตนเองที่แตกต่างกัน สำหรับโครงการที่นำมาเป็นตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ คือ โครงการเสริมสร้างและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบอบประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยให้ยั่งยืน ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมยุวชนประชาธิปไตย เป็นการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ในการวัดผลด้านพฤติกรรม จะต้องมีการวัดตามวัตถุประสงค์ ทั้งในรายละเอียดของการเป็นพลเมือง การมีจิตสำนึกสาธารณะ การเต็มใจยินดีเป็นเครือข่ายของรัฐสภาเพื่อนำความรู้ที่ได้รับจากสำนักงานฯ ไปสร้างเครือข่ายขยายผลในชุมชน ซึ่งจะเริ่มประเมินผู้รับการอบรมหลังเสร็จสิ้นการฝึกอบรม โดยประเมินการขยายผลกิจกรรมรวมรุ่นยุวชนประชาธิปไตย และกิจกรรมสร้างเครือข่าย ซึ่งจะดำเนินการหลังจากอบรมแล้วเสร็จประมาณ ๒ - ๓ เดือน โดยเป็นเวลาที่เหมาะสมตามแนวคิดของเคิร์ก แพทริคที่ได้นำเสนอไว้

อนึ่ง การเขียนรายงานตามกรอบคู่มือการประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่า ไม่มีรูปแบบที่ตายตัวแต่ต้องมีองค์ประกอบการรายงานครบถ้วนใน ๓ มิติ คือ มิติประสิทธิภาพ มิติประสิทธิผล และมิติด้านผลกระทบ ขณะที่ตัวชี้วัดในแต่ละมิติอาจไม่จำเป็นต้องดำเนินการครบถ้วนทุกตัว ทั้งนี้ โดยให้คำนึงถึงลักษณะโครงการที่นำมาประเมินความคุ้มค่าเป็นหลัก เช่น ตัวชี้วัด “คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดตามคู่มือการประกันคุณภาพและควบคุมคุณภาพ” หากโครงการ/กิจกรรมใดไม่มีคู่มือการประกันคุณภาพ ก็ไม่สามารถนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบได้

**- ประเมินประสิทธิผลของค่าใช้จ่าย (Cost-effectiveness)  
คือ ประเมินว่าการบรรลุวัตถุประสงค์โครงการมีค่าใช้จ่ายเท่าไร**

โครงการส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบอบประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยให้ยั่งยืน ประกอบด้วย ๑) กิจกรรมเยาวชนประชาธิปไตย ๒) กิจกรรมรวมรุ่นเยาวชนเพื่อการสร้างความเป็นพลเมือง/ การสร้างเครือข่ายเยาวชนประชาธิปไตย ได้รับการจัดสรรงบประมาณปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๓ ดังนี้

**●งบประมาณปีงบประมาณ ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒**

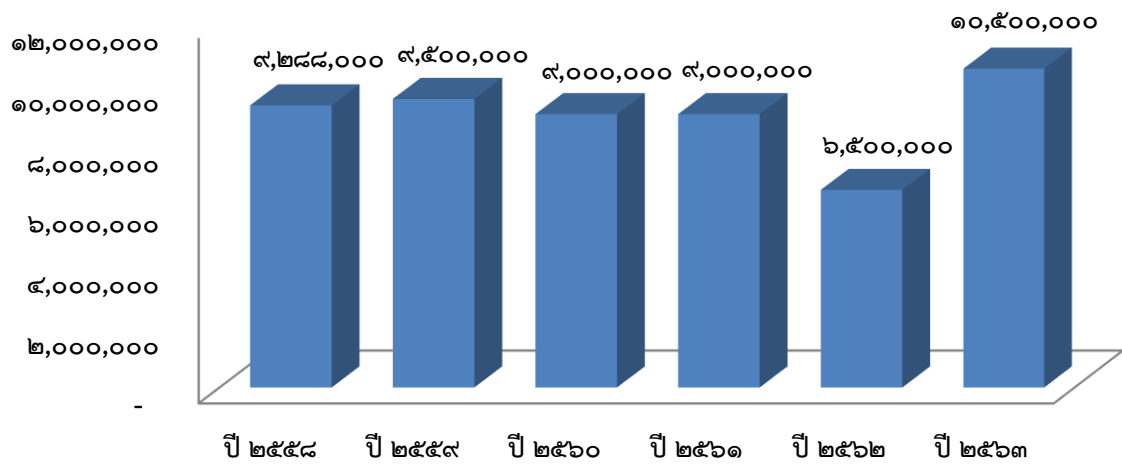
- ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ได้รับการจัดสรร จำนวน ๙,๒๘๘,๐๐๐.- บาท เพื่อให้สำหรับดำเนินงาน
  - กิจกรรมเยาวชนประชาธิปไตย จำนวน ๖,๒๘๘,๐๐๐.- บาท
  - กิจกรรมรวมรุ่นเยาวชนฯ/สร้างเครือข่ายเยาวชนฯ จำนวน ๓๐๐,๐๐๐.- บาท
- ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้รับการจัดสรร จำนวน ๙,๕๐๐,๐๐๐.- บาท เพื่อให้สำหรับดำเนินงาน
  - กิจกรรมเยาวชนประชาธิปไตย จำนวน ๖,๕๐๐,๐๐๐.- บาท
  - กิจกรรมรวมรุ่นเยาวชนฯ/สร้างเครือข่ายเยาวชนฯ จำนวน ๓๐๐,๐๐๐.- บาท
- ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ได้รับการจัดสรร จำนวน ๙,๐๐๐,๐๐๐.- บาท เพื่อให้สำหรับดำเนินงาน
  - กิจกรรมเยาวชนประชาธิปไตย จำนวน ๖,๐๐๐,๐๐๐.- บาท
  - กิจกรรมรวมรุ่นเยาวชนฯ/สร้างเครือข่ายเยาวชนฯ จำนวน ๓๐๐,๐๐๐.- บาท
- ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ได้รับการจัดสรร จำนวน ๙,๐๐๐,๐๐๐.- บาท เพื่อให้สำหรับดำเนินงาน
  - กิจกรรมเยาวชนประชาธิปไตย จำนวน ๖,๐๐๐,๐๐๐.- บาท
  - กิจกรรมรวมรุ่นเยาวชนฯ/สร้างเครือข่ายเยาวชนฯ จำนวน ๓๐๐,๐๐๐.- บาท
- ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ได้รับการจัดสรร จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐.- บาท เพื่อให้สำหรับดำเนินงาน
  - กิจกรรมเยาวชนประชาธิปไตย จำนวน ๔,๕๐๐,๐๐๐.- บาท
  - กิจกรรมรวมรุ่นเยาวชนฯ/สร้างเครือข่ายเยาวชนฯ จำนวน ๖๐,๐๐๐.- บาท แต่ทั้งนี้ ได้รับการโอนงบประมาณจากกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ จำนวน ๑,๕๐๐,๐๐๐.- บาท จึงนำมาสนับสนุนกิจกรรมรวมรุ่นเยาวชนฯ/สร้างเครือข่ายเยาวชนฯ รวมเป็นงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๒,๑๐๐,๐๐๐.- บาท (๖๐,๐๐๐.- + ๑,๕๐๐,๐๐๐.-)

**●งบประมาณปีงบประมาณ ๒๕๖๓**

- ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ได้รับการจัดสรร จำนวน ๙,๐๐๐,๐๐๐.- บาท และได้รับการโอนเงินงบประมาณกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ จำนวน ๑,๕๐๐,๐๐๐.- บาท **รวมทั้งสิ้น ๑๐,๕๐๐,๐๐๐.- บาท**
  - กิจกรรมเยาวชนประชาธิปไตย จำนวน ๖,๐๐๐,๐๐๐.- บาท
  - กิจกรรมรวมรุ่นเยาวชนฯ/สร้างเครือข่ายเยาวชนฯ จำนวน ๓,๐๐๐,๐๐๐.- บาท
  - ได้รับการโอนเงินงบประมาณกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ จำนวน ๑,๕๐๐,๐๐๐.- บาท (จะจัดสรรให้กับทั้ง ๒ กิจกรรม อย่างเหมาะสม)

**หมายเหตุ :** ปัจจุบันเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด 19 จึงต้องปรับเปลี่ยนกิจกรรมเยาวชนประชาธิปไตยเป็นการอบรมออนไลน์ โดยไม่ได้ใช้งบประมาณ

กราฟที่ ๑ : แสดงงบประมาณที่ได้รับจัดสรรโครงการส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนฯ  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ - ๒๕๖๓



หมายเหตุ : ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ เป็นยอดงบประมาณรวมกับงบโอนกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ  
มาสนับสนุนโครงการ/ กิจกรรม จำนวน ๑,๕๐๐,๐๐๐.- บาท/ปี

ตารางที่ ๖ : แสดงผลลัพธ์ที่ผู้รับบริการกลุ่มเป้าหมายได้รับต่อค่าใช้จ่ายจริงทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ - ๒๕๖๓

รายการเบิกจ่าย	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร												
	ปี ๒๕๕๘ ๙,๒๘๘,๐๐๐.-		ปี ๒๕๕๙ ๙,๕๐๐,๐๐๐.-		ปี ๒๕๖๐ ๙,๐๐๐,๐๐๐.-		ปี ๒๕๖๑ ๙,๐๐๐,๐๐๐.-		ปี ๒๕๖๒ ๖,๕๐๐,๐๐๐.-		ปี ๒๕๖๓ ๑๐,๕๐๐,๐๐๐.-		
	กิจกรรม ยูวชนา	รวมรุ่น/ สร้างเครือข่าย	กิจกรรม ยูวชนา	รวมรุ่น/ สร้างเครือข่าย	กิจกรรม ยูวชนา	รวมรุ่น/ สร้างเครือข่าย	กิจกรรม ยูวชนา	รวมรุ่น/ สร้างเครือข่าย	กิจกรรม ยูวชนา	รวมรุ่น/ สร้างเครือข่าย	*กิจกรรม ยูวชนา	รวมรุ่น/ สร้างเครือข่าย	
๖,๒๘๘,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๖,๕๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๖,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๖,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๖,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๔,๕๐๐,๐๐๐	๒,๑๐๐,๐๐๐	๗,๕๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐
<b>๑. ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม</b>													
- ค่าวัสดุ เครื่องเขียน และอุปกรณ์	๘๖,๖๓๔.๒๐	๘๐,๕๖๖.๕๒	๑๐๙,๕๐๔.๒๒	๓๕,๔๙๓.๖๔	๗๕,๔๖๗	๑๕,๖๐๕.๖๕	๙๒,๒๕๒.๒๑	๑๐,๙๖๕	๔๖,๙๘๙.๕๐	๑๑,๘๒๓.๑๙	๓๔,๙๔๓.๗๒	๑๕,๗๒๕	
- ค่าพิมพ์และเขียนประกาศนียบัตร	๘,๘๐๐	-	๙,๔๐๐	-	๑๐,๖๕๗.๔๐	-	๑๖,๙๐๐	-	๕,๖๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	
- ค่าถ่ายเอกสาร พิมพ์เอกสาร/สิ่งพิมพ์	๙๘,๗๖๔	-	๙๓,๗๘๗	-	๘๔,๗๗๗.๑๐	-	๗๘,๖๐๕.๔๘	๓๑,๙๑๘	๓๔,๙๘๒.๙๔	๒๔,๕๖๗	-	-	
- ค่าเช่าอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกอบรม/ ค่าเช่าห้องประชุม	๔๑๒,๒๕๐	๓,๒๑๐	๓๙๒,๐๓๐	-	๔๐๖,๑๒๐	-	๔๕๐,๐๐๐	-	๓๕๕,๐๐๐	-	-	-	
- ค่าอาหาร/ค่าน้ำดื่มและเครื่องดื่ม	๒,๔๖๙,๒๔๐	๑,๐๐๒,๒๐๐	๒,๕๙๙,๙๘๐	๑,๐๐๐,๗๐๐	๒,๕๕๗,๑๔๐	๑,๑๗๐,๒๙๐	๒,๓๑๖,๑๐๐	๑,๒๔๙,๙๐๐	๑,๕๖๙,๔๐๐	๘๙๖,๕๐๐	-	๓๔๕,๒๐๐	
- ค่ากระเป่า	๖๑,๖๓๒	-	๕๗,๖๐๐	-	๖๓,๓๔๔	-	๘๐,๐๐๐	-	๖๔,๐๐๐	-	๖๔,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	
- ค่าของสมนาคุณในการดูงาน	๔๐,๕๐๐	-	๓๙,๐๐๐	-	๒๔,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐	-	-	-	-	-	
- ค่าสมนาคุณวิทยากร	๕๙๘,๒๐๐	๑๓๒,๐๐๐	๖๙๑,๒๐๐	๑๐๔,๔๐๐	๕๙๐,๓๔๐	๙๑,๔๐๐	๕๖๒,๘๐๐	๑๗๗,๐๐๐	๓๘๕,๘๐๐	๙๑,๒๐๐	-	๖๑,๒๐๐	
- ค่าเช่าที่พัก	๘๒๕,๙๙๘	๔๕๐,๒๔๐	๘๐๘,๒๘๖	๓๕๗,๗๐๐	๘๑๓,๐๔๙	๓๓๑,๐๘๐	๗๘๘,๑๐๐	๓๓๕,๙๐๐	๕๗๗,๒๐๐	๔๐๐,๙๐๐	-	๒๕๘,๐๐๐	
- ค่ายานพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ ค่าธรรมเนียมผ่านทางพิเศษ	๙๒๑,๑๘๑	๑,๐๐๑,๘๐๙	๘๖๕,๖๗๖.๘๐	๑,๐๐๖,๕๖๓	๖๓๖,๕๗๕	๑,๐๘๐,๘๘๖	๘๐๘,๒๐๒.๔๐	๑,๑๖๙,๘๒๕	๖๒๘,๓๓๒	๘๐๐,๓๕๓	-	๒๙๒,๘๗๐	
- เสื้อแจ็กเก็ตกึ่งฤดูยูวชนา	๑๗๒,๕๖๙.๖๐	-	๑๕๙,๖๘๐	-	๒๑๒,๒๘๘	-	๒๒๔,๐๐๐	-	๒๒๐,๘๐๐	-	๒๒๔,๐๐๐	-	
- เสื้อยืดยูวชนา	๓๘,๓๔๘.๘๐	-	๓๘,๔๐๐	-	๓๘,๔๐๐	-	๔๕,๑๖๘	-	-	-	๓๘,๔๐๐	-	
- หมวกยูวชนา	๓๐,๓๐๒.๔๐	-	๒๘,๘๐๐	-	๓๐,๔๐๐	-	๓๐,๔๐๐	-	๓๑,๘๘๓.๒๐	-	๓๑,๘๘๓.๒๐	-	
- เข็มยูวชนา	๒๕,๖๐๐	-	๒๕,๖๐๐	-	๒๕,๖๐๐	-	๑๘,๘๓๒	-	๒๐,๕๔๔	-	๒๐,๕๔๔	-	
- ค่ารักษาพยาบาล	-	-	๑๓๓,๒๕๕	-	๑,๖๐๓.๗๕	-	๑,๕๐๕.๒๐	-	-	-	-	-	
<b>รวม</b>	<b>๕,๗๙๐,๐๒๐</b>	<b>๒,๖๗๐,๐๒๕.๕๒</b>	<b>๕,๙๑๙,๐๗๗.๒๖</b>	<b>๒,๕๐๑,๘๕๖.๖๔</b>	<b>๕,๕๕๙,๗๖๑</b>	<b>๒,๖๘๙,๒๖๑.๖๕</b>	<b>๕,๕๒๔,๘๖๕.๒๙</b>	<b>๒,๙๗๔,๕๐๘</b>	<b>๓,๙๔๐,๖๙๑.๖๔</b>	<b>๒,๒๒๕,๓๔๓.๑๙</b>	<b>๔๑๓,๗๓๐.๙๒</b>	<b>๑,๐๔๘,๙๙๕</b>	
<b>๒. ค่าใช้จ่ายบุคลากร</b>													
- เบี้ยเลี้ยง	-	๒๒,๗๑๐	-	๑๗,๒๘๐	-	๒๗,๙๖๐	-	๓๐,๒๕๐	-	๑๓,๙๖๐	-	-	
- ค่ายานพาหนะเดินทาง/พาหนะรับจ้าง	-	๑๕๐,๓๒๕	-	๑๒๖,๗๐๐	-	๑๑๐,๕๔๐	-	๑๔๘,๖๖๓	-	๑๐๓,๔๙๐	-	-	
- ค่าที่พัก	๗๔,๘๒๐	๙๒,๕๐๐	๗๓,๒๒๐	๗๕,๔๐๐	๗๓,๖๖๐	๘๘,๖๐๐	๗๑,๔๐๐	๑๑๑,๙๘๐	๕๒,๒๐๐	๖๘,๒๐๐	-	๑๘,๐๐๐	
<b>รวม</b>	<b>๗๔,๘๒๐</b>	<b>๒๖๕,๕๓๕</b>	<b>๗๓,๒๒๐</b>	<b>๒๑๙,๓๘๐</b>	<b>๗๓,๖๖๐</b>	<b>๒๒๗,๑๐๐</b>	<b>๗๑,๔๐๐</b>	<b>๒๒๙,๘๓๓</b>	<b>๕๒,๒๐๐</b>	<b>๑๘๕,๖๕๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๘,๐๐๐</b>	
<b>รวมทั้งสิ้นใช้ไป</b>	<b>๕,๘๖๔,๘๔๐</b>	<b>๒,๙๓๕,๕๖๐.๕๒</b>	<b>๕,๙๙๒,๒๙๗.๒๖</b>	<b>๒,๗๒๑,๒๓๖.๖๔</b>	<b>๕,๖๓๓,๔๒๑.๒๕</b>	<b>๒,๙๑๖,๓๖๑.๖๕</b>	<b>๕,๕๙๖,๒๖๕.๒๙</b>	<b>๓,๒๐๔,๔๐๑</b>	<b>๓,๙๙๒,๖๙๑.๖๔</b>	<b>๒,๔๑๐,๙๙๓.๑๙</b>	<b>๔๑๓,๗๓๐.๙๒</b>	<b>๑,๐๔๘,๙๙๕</b>	
<b>คงเหลือ</b>	<b>๔๒๓,๑๖๐</b>	<b>๖๔,๔๓๙.๔๘</b>	<b>๕๐๗,๗๐๒.๗๔</b>	<b>๒๗๘,๗๖๔</b>	<b>๓๖๖,๕๗๘.๗๕</b>	<b>๘๓,๖๓๘.๓๕</b>	<b>๔๐๓,๗๓๔.๗๑</b>	<b>-</b>	<b>๔๐๗,๓๐๘.๓๖</b>	<b>-</b>	<b>*๕,๔๘๖,๑๘๗.๒๕-</b>	<b>๒,๘๐๑,๘๔๐-</b>	
<b>คงเหลือรวมทั้งสิ้น</b>	<b>๔๘๗,๕๙๙.๔๘</b>	<b>๗๑๒,๑๖๖.๗๔</b>	<b>๕๖๖,๔๐๙.๔๘</b>	<b>๒๘๖,๕๐๒.๗๕</b>	<b>๔๕๐,๒๑๗.๑๐</b>	<b>๑๓๕,๒๗๖.๗๑</b>	<b>๔๐๗,๓๐๘.๓๖</b>	<b>๔๐๗,๓๐๘.๓๖</b>	<b>๔๐๗,๓๐๘.๓๖</b>	<b>๔๐๗,๓๐๘.๓๖</b>	<b>๔๐๗,๓๐๘.๓๖</b>	<b>๒,๘๐๑,๘๔๐-</b>	

หมายเหตุ : เดิมตามแผนกำหนดให้งบประมาณเหลือจ่ายจากกิจกรรมยูวชนา ไตรมาส ๒ - ๓ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒) นำไปใช้ในกิจกรรมรวมรุ่นยูวชนา/สร้างเครือข่ายยูวชนา ไตรมาส ๓ - ๔ ส่วนค่าใช้จ่ายกิจกรรมยูวชนาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ดำเนินการไปก่อนที่สถานการณ์โควิด-19 จะแพร่กระจาย เช่น ค่าวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ จะถูกเก็บไปใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ \*ทั้งนี้ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๗,๕๐๐,๐๐๐- บาท เบิกจ่าย ๔๑๓,๗๓๐.๙๒ บาท และโอนเปลี่ยนแปลงรายงานจำนวน ๑,๖๐๐,๐๘๑.๘๓- บาท รวมใช้ไป ๒,๐๑๓,๘๑๒.๗๕- บาท คงเหลือ ๕,๔๘๖,๑๘๗.๒๕- บาท



## ๒. ความพึงพอใจ/ความคิดเห็น

### - ระดับความพึงพอใจ/ความคิดเห็นของผู้รับบริการและผู้ใช้ประโยชน์จากบริการ

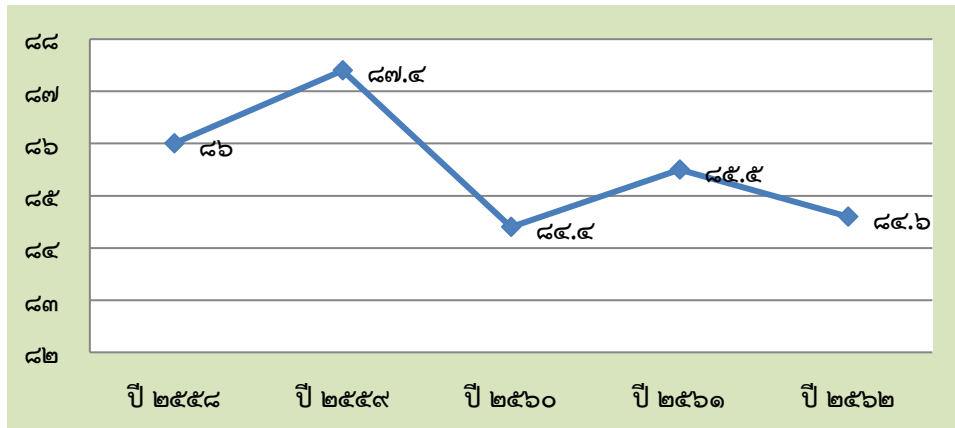
#### ● ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒

##### ๑. กิจกรรมเยาวชนประชาธิปไตย

- ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายเห็นว่าได้รับประสบการณ์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

ภาพรวมเยาวชนฯ ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ เห็นว่าตนเองสามารถนำประสบการณ์ทั้งภาคเนื้อหาสาระและภาคประสบการณ์ไปปรับใช้ได้ในพื้นที่/ชุมชนของตนเอง **เฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๖**

กราฟที่ ๒ : ภาพรวมความคิดเห็นของเยาวชนฯ ในการนำประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์



ทั้งนี้ สามารถวัดได้จากผลลัพธ์หลังจบการฝึกอบรมโครงการ/กิจกรรม เช่น

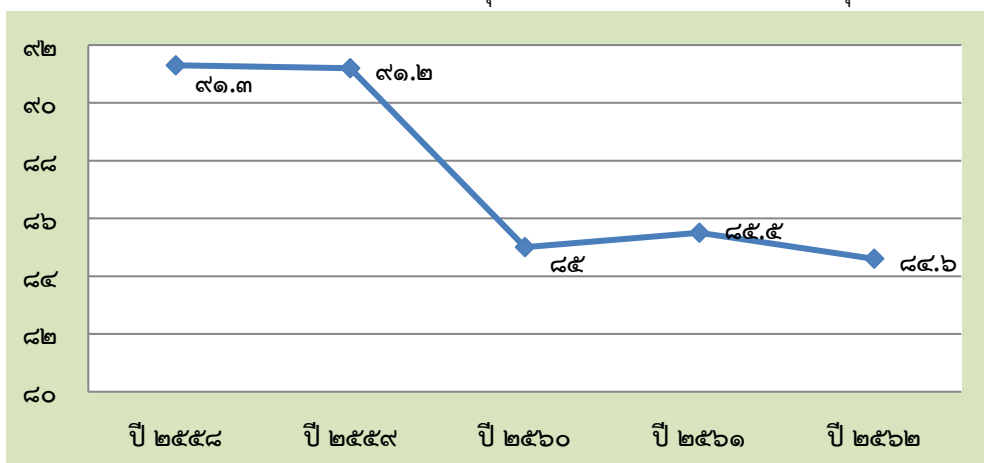
- คณะกรรมการเยาวชนฯ และเยาวชนฯ ทั้ง ๔ ภูมิภาค ได้นำความรู้ไปสร้างเครือข่ายขยายผลด้านประชาธิปไตยให้กับเยาวชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่/ชุมชนของตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมจากกิจกรรมสร้างเครือข่ายขยายผลด้านประชาธิปไตย จำนวนทั้งสิ้น ๑๑,๔๘๙ คน ตลอดจนเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินงานกับสำนักงานฯ และฝ่ายนิติบัญญัติในรูปแบบต่าง ๆ ตามความสามารถและศักยภาพของเยาวชนฯ แต่ละคน

- เยาวชนกลุ่มเป้าหมายได้นำความรู้ไปต่อยอดจัดโครงการ/นิทรรศการความเป็นพลเมือง และการมีส่วนร่วมในโรงเรียน/ชุมชน จัดรายการผ่านเสียงตามสายในโรงเรียน/ วิทยุชุมชน กลับมาร่วมอบรม ส่งผลงานเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม และจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ร่วมกับสำนักงานฯ เป็นต้น

- ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานกิจกรรมเยาวชนฯ

ภาพรวมเยาวชนฯ ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานกิจกรรมเยาวชนฯ ทั้งด้านวิชาการ ด้านประสบการณ์/ศึกษาดูงาน และด้านบริหารจัดการ **เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๕**

กราฟที่ ๓ : ภาพรวมความพึงพอใจของเยาวชนฯ ต่อการดำเนินงานกิจกรรมเยาวชนฯ



## ๑.๒ กิจกรรมรวมรุ่นยุวชนฯ/สร้างเครือข่ายยุวชนประชาธิปไตย

๑.๒.๑ กิจกรรมรวมรุ่นยุวชนฯ : กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ภาพรวมยุวชนฯ ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานกิจกรรมรวมรุ่นยุวชนฯ ทั้งด้านการบริการของเจ้าหน้าที่ ด้านกระบวนการ/ขั้นตอน ด้านองค์ความรู้ และด้านการเข้ามามีส่วนร่วมในแต่ละกิจกรรม เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๓

อนึ่ง ในปี ๒๕๖๒ เป็นมีการปรับเปลี่ยนวิธีการวัดความพึงพอใจเพื่อให้เห็นถึงพฤติกรรม และผลลัพธ์การดำเนินงานที่ชัดเจนมากขึ้นตามรูปแบบการประเมินของเคิร์ก แพทริก (Kirkpatrick) ใน ๔ ลักษณะ ดังนี้

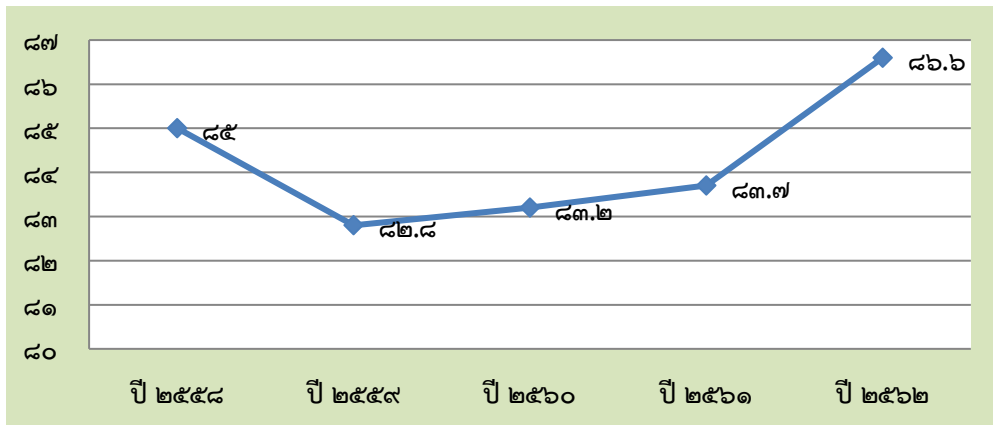
๑) ประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง/ ความพึงพอใจ (Reaction Evaluation) เป็นการตรวจสอบความรู้สึกหรือความพึงพอใจของผู้เข้าอบรม ทั้งความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของเนื้อหา วิทยากร ความร่วมมือและการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่

๒) ประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Evaluation) เป็นการตรวจสอบผลการเรียนรู้ โดยครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และเจตคติ (Attitude)

๓) ประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปหลังการอบรม (Behavior Evaluation) เป็นการตรวจสอบผู้ผ่านการอบรมว่าได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นไปตามความคาดหวังของกิจกรรมฯ หรือไม่

๔) ประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อหน่วยงาน (Results Evaluation) เป็นการตรวจสอบว่าจากการอบรมได้เกิดผลดีต่อองค์กรหรือเกิดผลกระทบต่อองค์กรในลักษณะใดบ้าง คุณภาพขององค์กรดีขึ้นหรือไม่

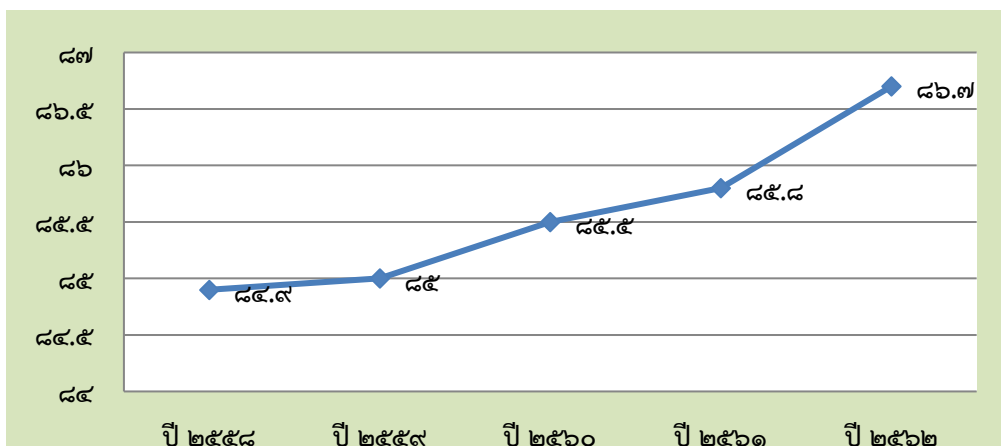
กราฟที่ ๔ : ภาพรวมความพึงพอใจของยุวชนฯ ต่อการดำเนินงานกิจกรรมยุวชนฯ



๑.๒.๒ กิจกรรมสร้างเครือข่ายยุวชนฯ : กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ภาพรวมเยาวชนกลุ่มเป้าหมายปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานกิจกรรมสร้างเครือข่ายยุวชนฯ ทั้งด้านวิชาการ และด้านบริหารจัดการ เฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๖

กราฟที่ ๕ : ภาพรวมความพึงพอใจของเยาวชนต่อการดำเนินงานกิจกรรมสร้างเครือข่ายยุวชนฯ



- **ปีงบประมาณ ๒๕๖๓**

- ๑. กิจกรรมยุวชนประชาธิปไตย

- ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายเห็นว่าได้รับประสบการณ์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

- ๒. กิจกรรมรวมรุ่นยุวชนฯ/สร้างเครือข่ายยุวชนประชาธิปไตย

- ๒.๑ กิจกรรมรวมรุ่นยุวชนฯ

- กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานกิจกรรมฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

- ๒.๒ กิจกรรมสร้างเครือข่ายยุวชนฯ

- กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานกิจกรรมฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๗ : แสดงการระดับความพึงพอใจ/ความคิดเห็นของผู้รับบริการและผู้ใช้ประโยชน์จากบริการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ – ๒๕๖๓

ตัวชี้วัด	ระดับความพึงพอใจ/ความคิดเห็น					
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑. กิจกรรมเยาวชนประชาธิปไตย - ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายได้รับ ประสบการณ์โดยสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	๘๖	๘๗.๔	๘๔.๔	๘๕.๕	๘๔.๖	๙๑.๒
- ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความ พึงพอใจต่อการดำเนินงานกิจกรรม	<b>เฉลี่ยรวม ๙๑.๓</b> - ด้านวิชาการ/กิจกรรม ๙๐.๖ - ด้านประสบการณ์/ ๙๒ ศึกษาดูงาน - ด้านบริหารจัดการ ๙๑.๓	<b>เฉลี่ยรวม ๙๑.๒</b> - ด้านวิชาการ/กิจกรรม ๙๐ - ด้านประสบการณ์/ ๙๑.๕ ศึกษาดูงาน - ด้านบริหารจัดการ ๙๒.๒	<b>เฉลี่ยรวม ๘๕</b> - ด้านวิชาการ/กิจกรรม ๘๒.๕ - ด้านประสบการณ์/ ๘๗.๒ ศึกษาดูงาน - ด้านบริหารจัดการ ๘๕.๒	<b>เฉลี่ยรวม ๘๕.๕</b> - ด้านวิชาการ/กิจกรรม ๘๕ - ด้านประสบการณ์/ ๘๖.๙ ศึกษาดูงาน - ด้านบริหารจัดการ ๘๔.๖	<b>เฉลี่ยรวม ๘๔.๖</b> - ด้านวิชาการ/กิจกรรม ๘๔.๔ - ด้านประสบการณ์/ ๘๔.๗ ศึกษาดูงาน - ด้านบริหารจัดการ ๘๔.๘	<b>เฉลี่ยรวม</b> - ด้านการจัดกิจกรรม ๘๘ ส่วนด้านประสบการณ์ เดิม เป็นการศึกษาดูงาน และ ภาคปฏิบัติ ไม่ได้มีการวัด
๒. กิจกรรมรวมรุ่นฯ/สร้างเครือข่ายเยาวชนฯ ๒.๑ กิจกรรมรวมรุ่นเยาวชนฯ - กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินงานกิจกรรมฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	<b>เฉลี่ยรวม ๘๕</b> - ด้านบริการเจ้าหน้าที่ ๘๕.๗ - ด้านกระบวนการ ๘๔.๕ - ด้านองค์ความรู้ ๘๖ - ด้านการเข้าร่วม ๘๓.๙	<b>เฉลี่ยรวม ๘๒.๘</b> - ด้านบริการเจ้าหน้าที่ ๘๓.๕ - ด้านกระบวนการ ๘๒.๙ - ด้านองค์ความรู้ ๘๒.๓ - ด้านการเข้าร่วม ๘๒.๖	<b>เฉลี่ยรวม ๘๓.๒</b> - ด้านบริการเจ้าหน้าที่ ๘๒.๗ - ด้านกระบวนการ ๘๑ - ด้านองค์ความรู้ ๘๔.๖ - ด้านการเข้าร่วม ๘๔.๘	<b>เฉลี่ยรวม ๘๓.๗</b> - ด้านบริการเจ้าหน้าที่ ๘๓.๒ - ด้านกระบวนการ ๘๒.๒ - ด้านองค์ความรู้ ๘๑.๕ - ด้านการเข้าร่วม ๘๓.๓	<b>เฉลี่ยรวม ๘๖.๖</b> - ปฏิบัติการตอบสนอง ๘๖.๙ - ผลการเรียนรู้ ๙๕.๓ - พฤติกรรมหลังการอบรม ๘๖.๓ - ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อ หน่วยงาน ๘๗.๙	<b>เฉลี่ยรวม ๘๖</b> - ปฏิบัติการตอบสนอง ๘๘ - ผลการเรียนรู้ ๘๗ - ด้านองค์ความรู้ ๘๖ - ด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนไป หลังการศึกษาเรียนรู้ ๘๗ - ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อหน่วยงาน ๘๔
๒.๒ กิจกรรมสร้างเครือข่ายเยาวชนฯ - กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินงานกิจกรรมฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	<b>เฉลี่ยรวม ๘๔.๙</b> - ด้านวิชาการ ๘๔.๖ - ด้านบริหารจัดการ ๘๕.๑	<b>เฉลี่ยรวม ๘๕</b> - ด้านวิชาการ ๘๔.๖ - ด้านบริหารจัดการ ๘๕.๗	<b>เฉลี่ยรวม ๘๕.๕</b> - ด้านวิชาการ ๘๖ - ด้านบริหารจัดการ ๘๔.๙	<b>เฉลี่ยรวม ๘๕.๘</b> - ด้านวิชาการ ๘๕.๔ - ด้านบริหารจัดการ ๘๖.๑	<b>เฉลี่ยรวม ๘๖.๗</b> - ด้านวิชาการ ๘๗.๔ - ด้านบริหารจัดการ ๘๕.๙	ปรับเปลี่ยนเป็นการดำเนินงาน เป็นการประกวดคลิปวิดีโอ

## ๒. มิติประสิทธิภาพ

### ๒.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินโครงการโดยรวม

- ค่าใช้จ่ายน้อยกว่าแผนที่กำหนด

ตารางที่ ๘ : แสดงค่าใช้จ่ายสำหรับการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่น้อยกว่าแผนที่กำหนด

ปีงบประมาณ	แผนเงิน (เงินในงบประมาณ)			ใช้จริง				งบสนับสนุน มูลนิธิคอนราดา (เงินนอกงบประมาณ)
<b>ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒</b>								
<u>ปี ๒๕๕๘</u>	ยูวชนา ๖,๒๘๘,๐๐๐.-	รวมรุ่น/สร้างเครือข่าย ๓,๐๐๐,๐๐๐.-	รวม ๙,๒๘๘,๐๐๐.-	ยูวชนา ๕,๘๖๔,๘๔๐ (๙๓.๓%)	รวมรุ่น/สร้างเครือข่าย ๒,๙๓๕,๕๖๐.๕๒ (๙๗.๘%)	<b>รวมใช้ไป</b> ๘,๘๐๐,๔๐๐.๕๒ (๙๔.๘%)	<b>ใช้น้อยกว่าแผนเงิน</b> ๔,๘๗๓,๕๙๙.๔๘ (๕.๒%)	สร้างเครือข่ายยูวชนา ๑๗๒,๘๐๐
<u>ปี ๒๕๕๙</u>	ยูวชนา ๖,๕๐๐,๐๐๐.-	รวมรุ่น/สร้างเครือข่าย ๓,๐๐๐,๐๐๐.-	รวม ๙,๕๐๐,๐๐๐.-	ยูวชนา ๕,๙๙๒,๒๙๗.๒๖ (๙๒.๒%)	รวมรุ่น/สร้างเครือข่าย ๒,๗๒๒,๒๓๖.๖๔ (๙๐.๗%)	<b>รวมใช้ไป</b> ๘,๗๑๓,๕๓๓.๙๐ (๙๑.๗%)	<b>ใช้น้อยกว่าแผนเงิน</b> ๗๘๖,๔๖๖.๑๐ (๘.๓%)	-
<u>ปี ๒๕๖๐</u>	ยูวชนา ๖,๐๐๐,๐๐๐.-	รวมรุ่น/สร้างเครือข่าย ๓,๓๐๐,๐๐๐.-	รวม ๙,๐๐๐,๐๐๐.-	ยูวชนา ๕,๖๓๓.๔๒๑.๒๕ (๙๔%)	รวมรุ่น/สร้างเครือข่าย ๒,๙๑๖,๓๖๑.๖๕ (๙๗.๒%)	<b>รวมใช้ไป</b> ๘,๕๔๙,๗๘๒.๙๐ (๙๕%)	<b>ใช้น้อยกว่าแผนเงิน</b> ๔๕๐,๒๑๗.๑๐ (๕%)	-
<u>ปี ๒๕๖๑</u>	ยูวชนา ๖,๐๐๐,๐๐๐.-	รวมรุ่น/สร้างเครือข่าย ๓,๐๐๐,๐๐๐.-	รวม ๙,๐๐๐,๐๐๐.-	ยูวชนา ๕,๕๙๖,๒๖๕.๒๙ (๙๓.๓%)	รวมรุ่น/สร้างเครือข่าย ๓,๒๖๕,๔๐๑ (๑๐๘.๘%)	<b>รวมใช้ไป</b> ๘,๘๖๑,๖๖๖.๒๙ (๙๘.๕%)	<b>ใช้น้อยกว่าแผนเงิน</b> ๑๓๘,๓๓๓.๗๑ (๑.๕%)	สัมมนากรรมการ ๑๔๖,๙๐๐
<u>ปี ๒๕๖๒</u>	ยูวชนา ๔,๔๐๐,๐๐๐.-	รวมรุ่น/สร้างเครือข่าย ๒,๑๐๐,๐๐๐.-	รวม ๖,๕๐๐,๐๐๐.-	ยูวชนา ๓,๙๙๒,๖๙๑.๖๔ (๙๐.๗%)	รวมรุ่น/สร้างเครือข่าย ๒,๔๑๐,๙๙๓.๑๙ (๑๑๔.๘%)	<b>รวมใช้ไป</b> ๖,๔๐๓,๖๘๔.๘๓ (๙๘.๕%)	<b>ใช้น้อยกว่าแผนเงิน</b> ๙๖,๓๑๕.๑๗ (๑.๕%)	-
<b>ปี ๒๕๖๓ (ดำเนินงานไตรมาส ๒ - ๔)</b>								
<u>ปี ๒๕๖๓</u>	ยูวชนา ๖,๐๐๐,๐๐๐.-	รวมรุ่น/สร้างเครือข่าย ๓,๐๐๐,๐๐๐.-	รวม ๙,๐๐๐,๐๐๐.- (ยังไม่รวมงบที่โอน จากกิจกรรมวัน เด็กแห่งชาติ จำนวน ๑,๕๐๐,๐๐๐.-)	ยูวชนา -	รวมรุ่น/สร้างเครือข่าย ๑,๐๔๘,๙๙๕ (๙.๙๙%)	<b>รวมใช้ไป</b> ๑,๐๔๘,๙๙๕ (๙.๙๙%)	<b>ใช้น้อยกว่าแผนเงิน</b> ๙,๔๕๑,๐๐๕ (๙๐.๑๐%)	สร้างเครือข่าย ๒๗๑,๙๖๐.๑๐.-

ตารางที่ ๘ : แสดงการเปรียบเทียบการเพิ่ม/ลด ต้นทุนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๓

ประจำปี	งบประมาณ			ต้นทุน เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	รายละเอียด	
	ได้รับจัดสรร	ค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น				ค่าใช้จ่ายเปรียบเทียบกับ ปีก่อนหน้า
		ค่าใช้จ่ายบุคลากร	ค่าใช้จ่ายในการอบรม			
ปี ๒๕๕๗	๘,๕๐๐,๐๐๐.-	๘,๑๒๗,๐๑๕.-		-	-	
		๓๓๒,๔๒๑	๗,๗๙๔,๕๙๔			
ปี ๒๕๕๘	๙,๒๘๘,๐๐๐.-	๘,๘๐๐,๔๐๐.๕๒		+๖๗๓,๓๘๕.๕๒.-	เพิ่ม ๘.๓%	ค่าใช้จ่ายเพิ่มมากกว่าปี ๒๕๕๗ ร้อยละ ๘.๓ โดยได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มมากกว่าปี ๒๕๕๗ จำนวน ๗๘๘,๐๐๐.- และจัดโครงการสร้างเครือข่ายที่มุ่งเน้นความปรองดองสมานฉันท์ จำนวน ๒๔ โครงการ รวมกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๓,๕๙๐ คน
		๓๔๐,๓๕๕.-	๘,๔๖๐,๐๔๕.๕๒.-			
ปี ๒๕๕๙	๙,๕๐๐,๐๐๐.-	๘,๗๑๓,๕๓๓.๙๐.-		-๘๖,๘๖๖.๖๒.-	ลด ๑.๐%	ค่าใช้จ่ายลดลงจากปี ๒๕๕๘ ร้อยละ ๑.๐ โดยได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มมากกว่าปี ๒๕๕๘ จำนวน ๒๑๒,๐๐๐.- และจัดโครงการสร้างเครือข่ายที่มุ่งเน้นการออกเสียงประชามติ และสาระสำคัญ (ร่าง) รัฐธรรมนูญฯ .... จำนวน ๒๐ โครงการ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒,๔๙๙ คน
		๒๙๒,๖๐๐.-	๘,๔๒๐,๙๓๓.๙๐.-			
ปี ๒๕๖๐	๙,๐๐๐,๐๐๐.-	๘,๕๔๙,๗๘๒.๙๐.-		-๑๖๓,๗๕๑.-	ลด ๑.๙%	ค่าใช้จ่ายลดลงจากปี ๒๕๕๙ ร้อยละ ๑.๙ เนื่องจากจัดโครงการสร้างเครือข่ายที่มุ่งเน้นสาระสำคัญรัฐธรรมนูญฯ .... และความเป็นพลเมืองลดลงเหลือเพียงจำนวน ๑๙ โครงการ รวมกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓,๓๙๐ คน
		๓๐๐,๗๖๐.-	๘,๒๔๙,๐๒๒.๙๐.-			
ปี ๒๕๖๑	๙,๐๐๐,๐๐๐.-	๘,๘๖๑,๖๖๖.๒๙.-		+๓๑๑,๘๘๓.๓๙.-	เพิ่ม ๓.๖%	ค่าใช้จ่ายเพิ่มมากกว่าปี ๒๕๖๐ ร้อยละ ๓.๖ เพราะถึงแม้จะได้รับงบประมาณเท่ากับปี ๒๕๖๐ แต่ในช่วงเวลาดังกล่าวต้นทุนในจัดซื้อจัดจ้างบางรายการเพิ่มขึ้น เช่น เสื้อสูทยูวชนฯ (ผ้าสีดำราคาแพง) และเดินทางไปกราบสักการะพระบรมศพฯ รวมทั้งการจัดโครงการสร้างเครือข่ายที่มุ่งเน้นสาระสำคัญรัฐธรรมนูญฯ .... จำนวน ๑๕ โครงการ รวมจำนวน ๒,๔๗๐ คน
		๓๖๒,๒๙๓.-	๘,๔๙๙,๓๗๓.๒๙.-			
ปี ๒๕๖๒	๖,๕๐๐,๐๐๐.-	๖,๔๐๓,๖๘๔.๘๓.-		-๒,๔๕๗,๙๘๑.๔๖.-	ลด ๒๗.๗%	ค่าใช้จ่ายลดลงจากปี ๒๕๖๑ ร้อยละ ๒๗.๗ เนื่องจากได้รับงบประมาณลดลงจากปี ๒๕๖๑ จำนวน ๒,๕๐๐,๐๐๐.- ซึ่งทำให้ต้องจัดกิจกรรมยูวชนฯ ๗ วัน/รุ่น (ทุกปีจะจัด ๑๐ วัน/รุ่น) และสามารถจัดโครงการสร้างเครือข่ายที่มุ่งเน้นสาระสำคัญรัฐธรรมนูญฯ .... และความเป็นพลเมืองได้เพียง จำนวน ๙ โครงการ รวมกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑,๑๒๕ คน
		๒๓๗,๖๕๐.-	๖,๑๖๖,๐๓๔.๘๓.-			
รวมทั้งสิ้น	๔๓,๒๘๘,๐๐๐.-	๔๑,๓๒๙,๐๖๘.๔๔.-		-	-	
		๑,๕๓๓,๖๕๘.-	๓๙,๗๙๕,๔๑๐.๔๔.-			
ปี ๒๕๖๓	๑๐,๕๐๐,๐๐๐.-	๑,๐๔๘,๙๙๕.-		-๕,๓๗๒,๖๘๙.-	ลด ๘๓.๙๙%	ค่าใช้จ่ายลดลงจากปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๘๓.๙๙ % เนื่องจาก ปี ๒๕๖๓ กิจกรรมยูวชนประชาธิปไตยเป็นการฝึกอบรมออนไลน์ อันเนื่องจากสถานการณ์โควิดทำให้สามารถลดค่าใช้จ่ายได้ถึง ๑,๐๔๘,๙๙๕ (๙๐%) โดยได้อิโณงบประมาณไปใช้กิจกรรมอื่น
		๑๘,๐๐๐.-	๑,๐๓๐,๙๙๕.-			
รวมทั้งสิ้น	๕๓,๗๘๘,๐๐๐.-	-		-	-	
		-	-			

## - มีการรายงานและการปรับปรุงการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม จะมีการรายงานและสรุปผล ตลอดจนบทสรุปผู้บริหาร และข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ โดยได้มีการประเมินทั้งจากเยาวชนประชาธิปไตย กลุ่มเป้าหมาย และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยวิธีการสอบถาม และการสัมภาษณ์ มาประมวลผลให้เป็นแนวทางการปรับปรุง/พัฒนางานต่อไป

ตารางที่ ๑๐ : แสดงกระบวนการรายงานและปรับปรุงการดำเนินงาน ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๓

ปีงบประมาณ	กระบวนการรายงานและปรับปรุงการดำเนินงาน
ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปรายงานและประเมินผล/ บทสรุปผู้บริหาร กิจกรรมยุวชนฯ</li> <li>- สรุปรายงานและประเมินผล/ บทสรุปผู้บริหาร กิจกรรมรวมรุ่นยุวชนฯ</li> <li>- สรุปรายงานและประเมินผล/ บทสรุปผู้บริหาร กิจกรรมสร้างเครือข่ายยุวชนฯ</li> <li>- สรุปรายงานและประเมินผล/ บทสรุปผู้บริหาร กิจกรรมบูรณาการเครือข่ายยุวชนฯ กับเครือข่ายพลเมืองฯ</li> </ul>
ปี ๒๕๖๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปรายงานและประเมินผล/ บทสรุปผู้บริหาร กิจกรรมยุวชนฯ</li> <li>- สรุปรายงานและประเมินผล/ บทสรุปผู้บริหาร กิจกรรมรวมรุ่นยุวชนฯ</li> <li>- สรุปรายงานและประเมินผล/ บทสรุปผู้บริหาร กิจกรรมสร้างเครือข่ายยุวชนฯ</li> </ul>

### ตัวอย่างการรายงานและการปรับปรุงการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

๑) การปรับปรุงการทำงานของคณะกรรมการยุวชนประชาธิปไตย ๔ ภูมิภาค ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการทำงานลักษณะเครือข่ายร่วมกับสำนักงานฯ เพื่อให้การปฏิบัติงานในพื้นที่ที่มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่องเชื่อมโยง เนื่องจากเครือข่ายยุวชนฯ ซึ่งจะช่วยให้งานของสำนักงานฯ

- มีความยืดหยุ่น สามารถเพิ่มปริมาณ ลดปริมาณการใช้บุคลากร และงบประมาณได้ เนื่องจากสำนักงานฯ อาศัยเครือข่ายยุวชนฯ ในพื้นที่เป็นตัวแทนร่วมดำเนินการ

- เกิดการมีส่วนร่วมของเครือข่ายยุวชนฯ เพราะยุวชนฯ เป็นกลุ่มคนที่มีความสามารถ หลากหลายทางความคิด อันเนื่องมาจากการศึกษาและการประกอบอาชีพที่แตกต่างทั้งในภาครัฐและเอกชน ตลอดจนผูกพันกับองค์กรเป็นอย่างมาก จึงมีส่วนช่วยสนับสนุน/ เอื้อประโยชน์การทำงาน และบางคนที่มีความสามารถเฉพาะด้าน ก็เข้ามาร่วมสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ กับบุคลากรสำนักงานฯ

- มีการทำงานเป็นทีม แบ่งงานกันทำ เพราะบุคลากรของสำนักงานฯ ที่รับผิดชอบมีจำนวนจำกัด เครือข่ายยุวชนฯ จึงเป็นกำลังสำคัญที่จะช่วยสนับสนุนงานทั้งในด้านการสร้างเครือข่ายด้านประชาธิปไตย และการสร้างภาพลักษณ์องค์กร

- มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานในพื้นที่ ทั้งในด้านการประสานงาน การติดตามความคืบหน้าของงานในพื้นที่ และการอำนวยความสะดวก

๒) การปรับปรุงการทำงานยุวชนประชาธิปไตยรายบุคคลในแต่ละภูมิภาค ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญอีกกลุ่มหนึ่งของสำนักงานฯ ที่จะต้องนำกลับมาเสริมสร้างองค์ความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพราะคือบุคคลที่จะนำความรู้ไปดำเนินโครงการ/ กิจกรรมต่อยอดขยายผลในโรงเรียน/ ชุมชนของตนเอง

๓) การพัฒนากลุ่มเป้าหมายที่อบรมให้ความรู้ เพื่อเป็นกลไกในการนำไปเผยแพร่ขยายผลในพื้นที่แล้วสำนักงานฯ ยังได้มีการติดตามงานว่าเยาวชนที่อบรมไปนั้น สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ต่อหรือไม่ อย่างไร ซึ่งเป็น

กระจกสะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินงานประสบความสำเร็จมาน้อยเพียงใด โดยใช้วิธีการการติดตามผลสำเร็จจาก คณะกรรมการชุมชนฯ แต่ละภูมิภาค และชุมชนฯ รายบุคคล ผ่านระบบเครือข่ายสารสนเทศ Facebook ชุมชนฯ รัฐสภา ของแต่ละภูมิภาค ตลอดจนอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดของเยาวชนกลุ่มเป้าหมายในการให้ข้อมูลการ ต่อยอดขยายผล หรือบางครั้งก็ใช้วิธีมีการสอบถามขอข้อมูล หรือความเห็นจากหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินงานของกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายสูงสุดในการดำเนินงาน คือ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎรมีข้อเสนอแนะเชิงวิชาการใน กลวิธีการสร้าง รักษา และพัฒนาความยั่งยืนให้เครือข่ายประชาธิปไตย ซึ่งจะส่งผลให้สำนักงานฯ มีเครือข่ายทุกภาค ส่วนในการประสานประโยชน์ เสริมสร้างประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วมของประชาชน ตลอดจนลดผลกระทบด้านลบ การ เสริมภาพบวก และการตัดสินใจ โดยวิธีการการเปิดช่องทางรับฟังความคิดเห็น การพิจารณาการสื่อสาร การพิจารณา ความเสี่ยง การกำหนดบทบาทหน้าที่ต่อความรับผิดชอบต่อสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในรูปแบบที่ไม่ใช่การบังคับ แต่ เป็นการสร้างความผูกพันต่อองค์การ (Organization Commitment) หมายถึง แสดงออกให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม เครือข่ายกับสำนักงานฯ ถ้าคนยังมีความผูกพันกับองค์การมากเท่าไร เครือข่ายเหล่านี้ก็จะมุ่งมั่นและทุ่มเทใช้ความ พยายามอย่างเต็มที่เพื่อสำนักงานฯ ความผูกพันนี้ยังรวมไปถึงความรู้สึกและทัศนคติ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่บุคคลแต่ละบุคคล ได้แสดงออกมา โดยการยอมรับเป้าหมายและค่านิยมของสำนักงานฯ ตลอดจนการรักษาความสัมพันธ์ระหว่างกัน รู้สึกว่า ตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสำนักงานฯ มีความเต็มใจ ภักดีต่อสำนักงานฯ โดยมุ่งมั่นที่จะใช้ความพยายามของตนอย่างเต็ม ความสามารถเพื่อผลลัพธ์ที่ดี ที่จะส่งผลต่อความสำเร็จเครือข่ายด้านประชาธิปไตยกับสำนักงานฯ

ทั้งนี้ การพัฒนาเครือข่ายให้มีความยั่งยืนของสำนักงานฯ จะต้องมีการจัดระบบให้กลุ่มบุคคลหรือ องค์การที่เป็นสมาชิกดำเนินงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ทั้งการส่งข้อมูลข่าวสาร และการจัดกิจกรรม เพื่อนำไปสู่ จุดหมายที่เดียวกัน ซึ่งการรวมตัวเป็นเครือข่ายในลักษณะการแลกเปลี่ยน ต้องสกัดเอาส่วนดี หรือจุดแข็งของแต่ละ ฝ่ายมาเรียนรู้และสนับสนุนกันและกัน เป็นการผนึกกำลัง (synergy) ในลักษณะที่มากกว่า  $1+1 = 2$  แต่ต้องเป็น  $1+1 > 2$  เรียกว่าเป็นพลังทวีคูณ (Reinforcing) ผลลัพธ์ที่ได้จากการทำงานเป็นเครือข่ายต้องดีกว่าผลรวมที่เกิดจาก การปล่อยให้ต่างคนต่างทำแล้วนำผลลัพธ์ของแต่ละคนมารวมกัน รวมทั้งควรมีศูนย์กลางเครือข่ายด้าน ประชาธิปไตย และทำเว็บไซต์บริการ (Web service) ข้อมูลข่าวสารของฝ่ายนิติบัญญัติ ข้อมูลความรู้ด้านประชาธิปไตย และ กิจกรรมต่าง ๆ โดยการจัดทำในรูปแบบของสื่อ Social หรือดิจิทัล เพื่อการติดต่อสื่อสาร ตลอดจนศูนย์การเรียนรู้ ด้วยตนเองที่เปิดโอกาสให้ทุกคนได้มาศึกษาค้นคว้า ที่สามารถขยายผลแบบก้าวกระโดด (Quantum leap) ตลอดจนบุคลากร จะต้องมีความคิดเชิงสร้างสรรค์ มองเห็นภาพความเชื่อมโยงในลักษณะเครือข่ายที่ซับซ้อนขึ้นได้ทั้งในแนวดิ่งและแนวระนาบ เพื่อสร้างงานและโอกาสใหม่ของงานด้านเครือข่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะต้องนำเทคโนโลยีการสื่อสาร และนวัตกรรมเข้ามา มี บทบาทที่สำคัญในการสร้างเครือข่ายประชาธิปไตยด้วย ซึ่งจะเป็นแนวทางสร้างสรรค์พลังที่เปลี่ยนแปลงคุณภาพงานด้าน เครือข่ายของสำนักงานฯ (Emergence) ได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไปในอนาคต



## - มีการลดต้นทุนการผลิต

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ถือเป็นต้นทุน (Cost) ที่เป็นมูลค่าของทรัพยากรที่เสียไป แต่จะให้ประโยชน์กับองค์กรในอนาคต ซึ่งต้นทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการฝึกอบรม จะแยกหมวดหมู่ของ ต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมแบบทางเศรษฐศาสตร์ออกเป็นสองส่วน คือ (วันชัย ริจิรวณิช และช่อม พลอยมีค่า ๒๕๔๓ : ๒๑-๒๒) คือ ต้นทุนที่ประเมินค่าได้ในรูปตัวเงิน (tangible Costs) ที่เป็นค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม และต้นทุนที่ ประเมินค่าไม่ได้ในรูปตัวเงิน (Intangible Costs) ที่เป็นต้นทุนในส่วนของการบริหารจัดการและการพัฒนาโครงการ/ กิจกรรมที่ไม่สามารถประเมินค่าเป็นตัวเงินได้

### ทั้งนี้จากการวิเคราะห์ตามหลักการ ๔M การดำเนินงานมีการลดต้นทุนการผลิต ดังนี้

▪ Material บริหารจัดการการใช้วัสดุ/อุปกรณ์ให้สูญเสียน้อยที่สุด หรือกลายเป็นวัสดุเหลือใช้น้อยที่สุด อีกทั้งยังมีการวางแผนจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ที่ผ่านกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างจากสำนักการคลังและงบประมาณ ที่มีคุณภาพ ทันสมัย เพียงพอกับการดำเนินงาน และไม่เกินงบที่ประมาณการไว้ เช่น

- ลดต้นทุนการจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ โดยนำวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับสนับสนุนการดำเนินงานด้าน วิชาการ และกิจกรรมเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ อาทิ กระดาษ เครื่องเขียน และเชือก พร้อมป้ายคล้องคอกที่เหลืออยู่ในปีที่ผ่านมา มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในปีต่อ ๆ ไป
- วัสดุ/อุปกรณ์ที่จัดซื้อในปีปัจจุบัน จะต้องจัดซื้อให้เหมาะสม และเพียงพอกับกลุ่มเป้าหมาย ส่วนที่เหลือใช้ก็นำกลับไปใช้ใหม่ หรือนำไปสนับสนุนกิจกรรมอื่น ๆ ของกลุ่มงานฯ ต่อไป
- ลดการผลิตและการส่งเอกสารประชาสัมพันธ์ (แผ่นพับ/โปสเตอร์) และเอกสารประกอบการ ศึกษาเรียนรู้ โดยนำระบบอิเล็กทรอนิกส์สารสนเทศ Social Media มาช่วยสนับสนุนงาน

ตารางที่ ๑๑ : แสดงตัวอย่างรายการที่สามารถลดต้นทุนการจัดซื้อจัดจ้าง

(หน่วย : บาท)

รายการ	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
๑. วัสดุ/อุปกรณ์	๑๖๗,๒๐๐.๗	๑๔๔,๙๙๗.๘	๙๑,๐๗๒.๖๕	๑๐๓,๒๑๗.๒	๕๘,๘๐๙.๕	-
๒. เอกสาร/สิ่งพิมพ์	๙๘,๗๖๔	๙๓,๗๘๗	๘๔,๗๗๗.๑๐	๑๑๐,๕๒๓.๕	๕๙,๕๔๙.๙	-
๓. กระเป๋า	๖๑,๖๓๒	๕๗,๖๐๐	๖๓,๓๔๔	๘๐,๐๐๐	๖๔,๐๐๐	-
๔. เสื่อยวชนฯ	๒๑๐,๙๑๘.๔	๑๙๘,๐๘๐	๒๕๐,๖๘๘	๒๖๙,๑๖๘	๒๒๐,๘๐๐	-
๕. หมวกยวชนฯ	๓๐,๓๐๒.๔	๒๘,๘๐๐	๓๐,๕๐๐	๓๐,๕๐๐	๓๑,๘๔๓.๒	-
๖. เข็มยวชนฯ	๒๕,๖๐๐	๒๕,๖๐๐	๒๕,๖๐๐	๑๘,๘๓๒	๒๐,๕๔๔	-
<b>รวม</b>	<b>๕๙๔,๔๑๗.๕๐</b>	<b>๕๔๘,๘๖๔.๘</b>	<b>๕๔๕,๘๘๑.๗๕</b>	<b>๖๑๒,๑๔๐.๗</b>	<b>๔๕๕,๕๔๖.๖</b>	<b>-</b>

▪ Man มีการจัดสรรบุคลากรให้สอดคล้องกับต้นทุนที่มี สามารถใช้ทักษะการทำงานได้มากที่สุดตาม อัตราค่าจ้าง และสมรรถนะระดับตำแหน่ง ทั้งตำแหน่งวิทยากร นักประชาสัมพันธ์ ชุรการ และนักวิชาการโสตทัศนูปกรณ์ จำนวน ๒๙ คน รวมถึงให้ความสำคัญกับการรักษาบุคลากรคุณภาพด้านการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ให้เป็น ทรัพยากรองค์กรให้นานที่สุด เช่น

- วิทยากร และนักประชาสัมพันธ์ ร่วมกันทำงานเป็นทีม และทดแทนการทำงานระหว่างกันได้ เพื่อดำเนินงานด้านวิชาการ ด้านประชาสัมพันธ์ และด้านอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย เช่น การ จัดทำข้อมูลวิชาการ วิทยากรกลุ่ม พิธีกร งานประชาสัมพันธ์ และการบริหารจัดการ

- ชุรการ นักวิชาการโสตฯ และพนักงานราชการ (บันทึกภาพนิ่ง/ วิดีโอ) ปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานทุกโครงการ/ กิจกรรมของวิทยากร และนักประชาสัมพันธ์ ทั้งที่เป็นงานจัดการทั่วไป และงานโสตทัศนูปกรณ์ เช่น การออกแบบสื่อเพื่อประชาสัมพันธ์ และการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์สารสนเทศ

- ส่งเสริมให้บุคลากรทุกตำแหน่งที่มีความถนัดเฉพาะทางได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ เช่น ด้านการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์สารสนเทศ ด้านการประสานงาน และด้านการประเมินผล ทั้งนี้จากการทำงานร่วมกันเป็นทีม ทดแทนกันได้ และใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ทำให้ไม่

ต้องเพิ่มจำนวนบุคลากร จัดสรรปริมาณงานที่เหมาะสม และงานมีคุณภาพ โดยเปรียบเทียบได้จากอัตราส่วนระหว่าง

๑) ปริมาณงาน ๒) การลงพื้นที่ปฏิบัติงาน ๓) เครือข่ายกลุ่มเป้าหมาย กับอัตรากำลังของบุคลากรทั้ง ๒๙ คน ในการปฏิบัติงานโครงการเสริมสร้างและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนฯ (*กิจกรรมเยาวชนฯ กิจกรรมรวมรุ่นเยาวชนฯ และกิจกรรมสร้างเครือข่ายเยาวชนฯ*) ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ ดังนี้

- $\frac{\text{ปริมาณงาน ๘๙ ขั้นตอน} \times ๓ \text{ กิจกรรม}}{\text{อัตรากำลัง ๒๙ คน}}$	= ๙.๒ ขั้นตอน/คน/ปี
- $\frac{\text{ลงไปปฏิบัติงานในพื้นที่ ๓๓๒ วัน}}{\text{อัตรากำลัง ๒๙ คน}}$	= ๑๑.๔ วัน/คน/ปี
- $\frac{\text{กิจกรรมเยาวชนฯ ๑,๖๐๐ คน}}{\text{อัตรากำลัง ๒๙ คน}}$	= ๕๕.๒ คน/คน/ปี
- $\frac{\text{กิจกรรมรวมรุ่นเยาวชนฯ ๓,๒๐๙ คน}}{\text{อัตรากำลัง ๒๙ คน}}$	= ๑๑๐.๖ คน/คน/ปี
- $\frac{\text{กิจกรรมสร้างเครือข่ายเยาวชนฯ ๑๕,๑๓๒ คน}}{\text{อัตรากำลัง ๒๙ คน}}$	= ๕๒๑.๘ คน/คน/ปี

▪ Machine มีการจัดการ จัดหาวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ ที่เป็นส่วนประกอบในการปฏิบัติงาน รวมถึงการจัดการอาคารและสถานที่ปฏิบัติงานให้เอื้อต่อการทำงานที่เพิ่มผลผลิตได้ เช่น

- ลดต้นทุนการจัดซื้อเครื่องมือ โดยการประสานขอความอนุเคราะห์ส่วนงานอื่น เช่น ประสานกับสำนักสารสนเทศ ขออนุเคราะห์เครื่องคอมพิวเตอร์แล็ปท็อป คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ เครื่องพริ้นเตอร์ และประสานสถานีวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์รัฐสภา ขออนุเคราะห์เครื่องฉายภาพการถ่ายทอดและบันทึกเทปโครงการ/กิจกรรม
- นำระบบอิเล็กทรอนิกส์สารสนเทศมาสนับสนุน งานประชาสัมพันธ์ งานด้านวิชาการ กิจกรรมการมีส่วนร่วม ผ่านโปรแกรม Kahoot และแอปพลิเคชัน Facebook และ Line
- มีการจัดห้องคอมพิวเตอร์ สำหรับการทำงาน และการสืบค้นข้อมูลของเยาวชนฯ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งส่งผลให้เยาวชนฯ สามารถทำงานได้สะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

▪ Method ส่งเสริมงานในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ และเป็นกลไกของสำนักงานฯ ในการกระจายองค์ความรู้/การมีส่วนร่วมลงไปในพื้นที่/ชุมชน ยกตัวอย่าง การแต่งตั้งคณะกรรมการเยาวชนฯ เพื่อดำเนินงานสร้างเครือข่ายขยายผลด้านประชาธิปไตยทั้ง ๔ ภูมิภาคของประเทศ รวมทั้งร่วมกับบุคลากรของสำนักงานฯ จัดทำช่องทางการติดต่อประสานงานโดยใช้อิเล็กทรอนิกส์สารสนเทศมาสนับสนุนงาน

## ๒.๒ การประหยัด

## - มีการเปรียบเทียบผลผลิตกับต้นทุน

ตารางที่ ๑๒ : แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผลผลิตกับต้นทุนโครงการ/กิจกรรม ปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๓

(หน่วย : บาท)

ปี/กิจกรรม	จำนวน รุ่น/ครั้ง	รวมจำนวน วัน	รวมจำนวน กลุ่มเป้าหมาย	ต้นทุนรวม	ต้นทุนต่อหน่วย
<b>ปี ๒๕๕๘</b>					
- กิจกรรมเยาวชนฯ	๒	๒๐	๓๒๐	๕,๘๖๔,๘๔๐	๑๘,๓๒๗.๖๒
- กิจกรรมรวมรุ่นเยาวชนฯ	๔	๑๒	๖๗๐	๒,๑๔๖,๒๖๕	๓,๒๐๓.๓๘
- กิจกรรมสร้างเครือข่ายเยาวชนฯ	๒๔	๔๘	๔,๕๑๒	๕๕๐,๘๙๐.๕๒	๑๒๒.๐๙
- สัมมนาคณะกรรมการเยาวชนฯ	๑	๒	๘๐	๒๓๘,๔๐๕	๒,๙๘๐.๐๖
<b>รวม</b>	<b>๓๑</b>	<b>๘๒</b>	<b>๕,๕๘๒</b>	<b>๘,๘๐๐,๔๐๐.๕๒</b>	<b>๑,๕๗๖.๕๗</b>
<b>ปี ๒๕๕๙</b>					
- กิจกรรมเยาวชนฯ	๒	๒๐	๓๒๐	๕,๙๙๒,๒๙๗.๒๖	๑๘,๗๒๕.๙๓
- กิจกรรมรวมรุ่นเยาวชนฯ	๔	๑๒	๖๖๓	๒,๑๘๗,๐๗๔.๒๔	๓,๒๙๘.๗๕
- กิจกรรมสร้างเครือข่ายเยาวชนฯ	๒๐	๔๐	๓,๙๕๐	๕๓๔,๑๖๒.๔๐	๑๓๕.๒๓
<b>รวม</b>	<b>๒๖</b>	<b>๗๒</b>	<b>๔,๙๓๓</b>	<b>๘,๗๑๓,๕๓๓.๙๐</b>	<b>๑,๗๖๖.๓๘</b>
<b>ปี ๒๕๖๐</b>					
- กิจกรรมเยาวชนฯ	๒	๒๐	๓๒๐	๕,๖๓๓,๔๒๑.๒๕	๑๗,๖๐๔.๔๔
- กิจกรรมรวมรุ่นเยาวชนฯ	๔	๑๒	๖๙๖	๒,๐๗๑,๗๔๘.๑๒	๒,๙๗๖.๖๕
- กิจกรรมสร้างเครือข่ายเยาวชนฯ	๑๙	๓๘	๓,๓๙๐	๕๓๕,๒๓๑.๕๓	๑๕๗.๘๙
- สัมมนาคณะกรรมการเยาวชนฯ และบูรณาการร่วมกับพลเมืองฯ	๑	๒	๑๖๐	๓๐๙,๓๘๒	๑,๙๓๓.๖๔
<b>รวม</b>	<b>๒๖</b>	<b>๗๒</b>	<b>๔,๕๖๖</b>	<b>๘,๕๔๙,๗๘๒.๙๐</b>	<b>๑,๘๗๒.๔๙</b>
<b>ปี ๒๕๖๑</b>					
- กิจกรรมเยาวชนฯ	๒	๒๐	๓๒๐	๕,๕๙๖,๒๖๕.๒๙	๑๗,๔๘๘.๓๓
- กิจกรรมรวมรุ่นเยาวชนฯ	๔	๑๒	๖๙๓	๒,๒๑๖,๑๐๕	๓,๑๙๗.๘๔
- กิจกรรมสร้างเครือข่ายเยาวชนฯ	๑๔	๒๘	๒,๓๒๐	๖๔๒,๓๗๑	๒๗๖.๘๘
- สัมมนาคณะกรรมการเยาวชนฯ และบูรณาการร่วมกับพลเมืองฯ	๑	๒	๑๕๐	๔๐๖,๙๒๕	๒,๗๑๒.๘๓
<b>รวม</b>	<b>๒๑</b>	<b>๖๒</b>	<b>๓,๔๘๓</b>	<b>๘,๘๖๑,๖๖๖.๒๙</b>	<b>๒,๕๔๔.๒๖</b>
<b>ปี ๒๕๖๒</b>					
- กิจกรรมเยาวชนฯ	๒	๑๔	๓๒๐	๓,๙๙๒,๖๙๑.๖๔	๑๒,๔๗๗.๑๖
- กิจกรรมรวมรุ่นเยาวชนฯ	๔	๑๒	๔๘๗	๑,๖๓๒,๙๔๔.๓๒	๓,๓๕๓.๐๗
- กิจกรรมสร้างเครือข่ายเยาวชนฯ	๘	๑๖	๙๖๐	๑๕๐,๔๙๐.๒๗	๑๕๖.๗๖
- สัมมนาคณะกรรมการเยาวชนฯ และบูรณาการร่วมกับพลเมืองฯ	๑	๒	๑๖๕	๖๒๗,๕๕๘.๖๐	๓,๘๐๓.๓๙
<b>รวม</b>	<b>๑๕</b>	<b>๔๔</b>	<b>๑,๙๓๒</b>	<b>๖,๔๐๓,๖๘๔.๘๓</b>	<b>๓,๓๑๔.๕๔</b>
<b>ปี ๒๕๖๓</b>					
- กิจกรรมเยาวชนฯ	-	-	๖๒๗	-	-
- กิจกรรมรวมรุ่นเยาวชนฯ	๑	๓	๑๙๓	๑,๐๔๘,๙๙๕	๕,๔๓๕.๒๐
- กิจกรรมสร้างเครือข่ายเยาวชนฯ	๔	๘	๑,๑๙๙	๒๗๑,๙๖๐.๑๐	๒๒๕.๙๘
- สัมมนาคณะกรรมการเยาวชนฯ และบูรณาการร่วมกับพลเมืองฯ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๕</b>	<b>๑๑</b>	<b>๒,๐๑๙</b>	<b>๑,๓๒๐,๙๕๕.๑๐</b>	<b>๕,๖๖๑.๑๘</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๒๔</b>	<b>๓๔๓</b>	<b>๒๒,๕๑๕</b>	<b>๔๒,๖๕๐,๐๒๓.๕๔</b>	<b>๑๖,๗๓๕.๔๒</b>

## ประโยชน์ที่ได้รับ (Cost – Benefit Analysis)

จากต้นทุนดังกล่าวข้างต้น จึงได้นำมาคำนวณประโยชน์ที่ได้รับ (Cost – Benefit Analysis) เพื่อแสดงให้เห็นผู้ที่เกี่ยวข้องตัดสินใจว่าการดำเนินโครงการนั้นก่อให้เกิดผลหรือประโยชน์ที่คุ้มค่าหรือไม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประโยชน์ที่ได้รับเหนือกว่าต้นทุน หรือการลงทุนที่ลงไป นอกจากนี้ประโยชน์ที่สำคัญคือ เพื่อให้มั่นใจได้ว่าทรัพยากรที่ลงไปนั้นได้ก่อให้เกิดความคุ้มค่าขึ้นจริงหรือไม่ โดยประโยชน์เชิงการเงินที่สามารถวัดออกมาเป็นค่าเงินได้ เป็นการวิเคราะห์ในเชิงเศรษฐกิจ ที่เป็นการคำนวณต้นทุนของโครงการ (ทรัพยากรที่ลงทุนไป) เพื่อนำมาคำนวณเป็นกำไรจากการดำเนินโครงการ

### ภาพรวมปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒

- จำนวนกลุ่มเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด = ๒๐,๔๙๖ คน
- งบประมาณที่ได้รับจัดสรรที่ใช้ไปทั้งสิ้น = ๔๑,๓๒๙,๐๖๘.๔๔ บาท

$$\frac{๔๑,๓๒๙,๐๖๘.๔๔ \text{ บาท}}{๒๐,๔๙๖ \text{ คน}} = ๒,๐๑๖.๔๕ \text{ บาท/คน}$$

### ภาพรวมปี ๒๕๖๓

- จำนวนกลุ่มเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด = .....๖๒๗..... คน
- งบประมาณโครงการ/กิจกรรมที่ใช้ไปทั้งสิ้น = .....-..... บาท

$$\frac{\text{.....-.....บาท}}{\text{.....๖๒๗..... คน}} = ๐ \text{ บาท/คน}$$

## - การจัดหาทรัพยากรที่มีมาตรฐาน/ มีค่าใช้จ่ายเหมาะสม

การจัดหาทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม จะใช้การบริหารจัดการทรัพยากร (๘M's) เป็นปัจจัยนำเข้า (Inputs) สำคัญ ที่ทำให้ได้ทรัพยากรที่มีมาตรฐาน/มีค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม เพราะทรัพยากรเป็นต้นทุนของการบริการ และเป็นจุดเริ่มต้นของคุณภาพงาน หากหน่วยงานหรือบุคลากรสามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายจึงไม่ใช่เรื่องยาก ซึ่งการจัดหาทรัพยากรทั้ง ๘ ด้าน ประกอบด้วย

๑) งบประมาณ (Money) คือ เงินที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานฯ สำหรับดำเนินงานโครงการ เสริมสร้างและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนฯ ประกอบด้วย กิจกรรมเยาวชนฯ และกิจกรรมรณรงค์เยาวชนฯ/สร้างเครือข่ายเยาวชนฯ ที่จะต้องใช้ให้เกิดความเหมาะสมตามแผนเงินที่กำหนดในแต่ละปี ทั้งที่เป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ ทั้งนี้ ในแต่ละปียังได้รับเงินสนับสนุนจากมูลนิธิคอนราตอเดนาเวต์ สำหรับดำเนินกิจกรรมสร้างเครือข่ายเยาวชนฯ และการสัมมนาคณะกรรมการเยาวชนฯ ที่ได้บูรณาการร่วมกับเครือข่ายพลเมืองของรัฐสภา ซึ่งทำให้เครือข่ายด้านประชาธิปไตยของรัฐสภาเกิดความเข้มแข็ง และมีความยั่งยืน

๒) บุคคล (Man) คือ ผู้บริหารสำนักงานฯ และบุคลากร ร่วมกับเยาวชนประชาธิปไตย ที่จะต้องดำเนินงานโดยส่งเสริมให้บุคลากรยึดหลักการทำงานตามค่านิยมองค์กร เพื่อใช้เป็นแนวทางส่งเสริมความสำเร็จขององค์กร สร้างสัมพันธภาพต่อผู้มีส่วนได้เสีย และเป็นสร้างวัฒนธรรมตามค่านิยมที่กำหนด เป็นพื้นฐานในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร รวมทั้งยังเป็นการส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้ ตลอดระยะเวลาการทำงาน เพื่อสร้างความสุขและคุณภาพระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว ดังนี้ ๑. มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน ๒. มีจิตบริการในการให้บริการด้วยอัธยาศัยไมตรี ๓. สมานสามัคคีในการทำงานร่วมกันเป็นทีม ๔. รับผิดชอบต่อหน้าที่ และ ๕. รักดีต่อส่วนรวม ยึดมั่นต่อระบอบการเมืองการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓) วัสดุ/อุปกรณ์ (Material) คือ มีการใช้วัสดุ/อุปกรณ์ที่มีมาตรฐาน โดยผ่านกระบวนการจัดซื้อ/จัดจ้างจากสำนักการคลังและงบประมาณ ของสำนักงานฯ และไม่เกินงบที่ได้ประมาณการไว้ ส่วนวัสดุ/อุปกรณ์ที่ไม่ได้อยู่ในรายการเบิกจ่ายตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม การจัดงาน และการประชุมระหว่างประเทศ พ.ศ.๒๕๔๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม คือ เสื้อแจ็คเก็ตกึ่งฤดูเยาวชนฯ เสื้อยืดเยาวชนฯ หมวกเยาวชนฯ และเข็มเยาวชนฯ ก็จะต้องพิจารณาอนุมัติเบิกจ่ายโดยคณะกรรมการบริหารเกี่ยวกับงบประมาณ การเงินและทรัพย์สิน ของส่วนราชการสังกัดรัฐสภา (คบง.รส.) ทั้งนี้ต้องไม่เกินกรอบวงเงินที่ คบง.รส. อนุมัติในแต่ละปี เพื่อให้ได้ของที่มีคุณภาพ และราคาเหมาะสม

๔) การจัดการ (Management) คือ มีการจัดระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพร่วมกันระหว่างผู้บริหารสำนักงานฯ บุคลากร และเยาวชนประชาธิปไตย โดยผู้บริหารสำนักงานฯ ควบคุม ติดตาม ตลอดจนประเมินค่าการปฏิบัติงานเป็นระยะ ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน การประเมินผล และการพัฒนา เพื่อให้งานมีความรัดกุม ลดความผิดพลาด บุคลากรดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน และการเปิดโอกาสให้เยาวชนฯ ร่วมแสดงความคิดเห็น พร้อมปฏิบัติงานร่วมกันทั้งกระบวนการ อาทิ

- สำนักงานฯ เป็นผู้ประสานงานกลาง (Hub) และมอบหมายงานให้บุคลากรที่มีความสามารถ รับผิดชอบ ดูแล และควบคุมระบบฐานข้อมูลเครือข่ายเยาวชนฯ และเครือข่ายเยาวชนฯ ออนไลน์
- สำนักงานฯ แต่งตั้งคณะกรรมการเยาวชนฯ ที่ได้มาจากการเลือกตั้ง และพร้อมจะเป็นกลไกในการดำเนินงานสร้างเครือข่ายขยายผลด้านประชาธิปไตย ร่วมกับเยาวชนฯ และเครือข่ายพันธมิตรความร่วมมืออื่น ๆ ในพื้นที่ทั้ง ๔ ภูมิภาค ทั้งที่เป็นงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานฯ โครงการละ ๑๐,๐๐๐.- บาท และไม่ใช้งบประมาณสำนักงานฯ แต่ทำด้วยจิตสาธารณะและการสนับสนุนจากเครือข่ายในพื้นที่

๕) เครื่องจักร/เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ (Machine) คือ การจัดหาเครื่องมือที่มีภายในสำนักงานฯ ทั้งที่เป็นสื่อวิทยุโทรทัศน์ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สารสนเทศ และโสตทัศนูปกรณ์ ให้เต็มศักยภาพ โดยการขอความอนุเคราะห์ หรือขอความร่วมมือในการดำเนินงาน รวมทั้งการพัฒนาฐานข้อมูลให้มีความเป็นปัจจุบันผ่านคอมพิวเตอร์ และสารสนเทศของสำนักงานฯ [www.parliament.go.th/dyouth](http://www.parliament.go.th/dyouth) และ Facebook ยุวชนฯ รัฐสภา ที่ควบคุมดูแลโดยคณะทำงานด้านการประชาสัมพันธ์ ที่สังกัดสำนักประชาสัมพันธ์ กลุ่มงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๖) การตลาดเพื่องานประชาสัมพันธ์ (Market) คือ การนำระบบการตลาดภาคเอกชน มาเป็นต้นแบบเพื่อสนับสนุนงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานฯ ที่ประหยัด และรวดเร็ว เนื่องจากปัจจุบันยุคการสื่อสารไร้พรมแดน และพฤติกรรมกลุ่มเป้าหมายในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารผ่านระบบออนไลน์ นักประชาสัมพันธ์จึงได้พัฒนาและปรับกลยุทธ์การประชาสัมพันธ์เชิงรุกให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง

๗)ขวัญและกำลังใจ (Morale) คือ การปฏิบัติงานในปัจจุบัน ได้ให้ความสำคัญ หรือคุณค่าทางจิตใจของบุคลากร โดยส่งเสริมการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ/สมรรถนะ ในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะระดับตำแหน่งของแต่ละคน รวมทั้งยุวชนฯ มีการยกย่องเชิดชูให้แบบอย่างกับยุวชนฯ รุ่นน้อง และให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสม ซึ่งทำให้สำนักงานฯ สามารถใช้เพียงความสัมพันธ์ระดับเครือข่าย ก็สามารถลดต้นทุนการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ ทั้งในด้านการบริหารจัดการ และการขยายกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่

๘) ข้อมูลข่าวสาร (Message) คือ ข้อมูลชุดความรู้ด้านการเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านประชาธิปไตย และข้อมูลเพื่อส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมือง ที่บุคลากรสำนักงานฯ ศึกษา ค้นคว้า และจัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารประกอบโครงการ/กิจกรรม เช่น การเมืองการปกครองระบบอบประชาธิปไตยในระบบรัฐสภา สำคัญของรัฐธรรมนูญฯ บทบาท อำนาจหน้าที่ของรัฐสภา และความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย เป็นต้น แล้วนำมาผลิตเป็นสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านสื่อบุคคล สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อมวลชน ที่มีความน่าสนใจ และง่ายต่อการศึกษารียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมาย

ทั้งนี้ การจัดสรรและกระจายทรัพยากร จะมุ่งเน้นให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยใช้วิธีการนำปัจจัยนำเข้าทั้ง ๘ ด้าน มาเปรียบเทียบกับผลผลิต คือ จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม และการเข้ามามีส่วนร่วมของเครือข่ายยุวชนฯ และเครือข่ายอื่น ๆ ในแต่ละภูมิภาคที่เพิ่มขึ้นทุกปี ทำให้เราสามารถการเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการผลิต โดยใช้วิธีปฏิบัติงานที่ได้ผลผลิตมากกว่าในขณะที่ใช้ปัจจัยนำเข้าน้อยกว่า หรือเท่ากัน (Output เพิ่มขึ้น Input เพิ่มขึ้นน้อยกว่า หรือเท่ากัน) ดังนั้นในกระบวนการจัดการจึงต้องพยายามทำให้มีการใช้ทรัพยากรน้อยที่สุดและให้เกิดผลผลิตมากที่สุด อนึ่ง การจัดการที่มีเพียงประสิทธิภาพนั้น ยังไม่เพียงพอ แต่การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ยังได้คำนึงว่า บรรลุประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์หลักตามตัวชี้วัดหรือไม่ อย่างไร

แผนภาพที่ ๕ : แสดงผลสำเร็จของการจัดสรรและกระจายทรัพยากร

<b>ทรัพยากรที่ใช้</b>  ไม่มีประสิทธิภาพ	<b>มีประสิทธิภาพ</b>	ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ แต่ก็ไม่ สูญเสียทรัพยากร	<b>บรรลุวัตถุประสงค์ และไม่ สูญเสียทรัพยากร</b>
	<b>ไม่มีประสิทธิภาพ</b>	ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ และ สูญเสียทรัพยากร	บรรลุวัตถุประสงค์ แต่ สูญเสียทรัพยากร
		ไม่มีประสิทธิผล	<b>มีประสิทธิผล</b>
<b>การบรรลุวัตถุประสงค์หลักตามตัวชี้วัด</b>			

## - สัดส่วนค่าใช้จ่ายจริงต่อค่าใช้จ่ายตามแผน

ตารางที่ ๑๓ : แสดงสัดส่วนค่าใช้จ่ายจริงต่อค่าใช้จ่ายตามแผน ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๓

(หน่วย : บาท)

ปีงบประมาณ	ค่าใช้จ่ายตามแผน	ค่าใช้จ่ายจริง	สัดส่วนค่าใช้จ่าย (ร้อยละ)	
			ฝึกอบรม	บุคลากร
ปี ๒๕๕๘	๙,๒๘๘,๐๐๐.-	๘,๘๐๐,๔๐๐.๕๒.- (๙๔.๘%)	๘,๔๖๐,๐๔๕.๕๒.- (๙๑.๑%)	๓๔๐,๓๕๕.- (๓.๗%)
ปี ๒๕๕๙	๙,๕๐๐,๐๐๐.-	๘,๗๑๓,๕๓๓.๙๐.- (๙๑.๗%)	๘,๔๒๐,๙๓๓.๙๐.- (๘๘.๖%)	๒๙๒,๖๐๐.- (๓.๑%)
ปี ๒๕๖๐	๙,๐๐๐,๐๐๐.-	๘,๕๔๙,๗๘๒.๙๐.- (๙๕%)	๘,๒๔๙,๐๒๒.๙๐.- (๙๑.๗%)	๓๐๐,๗๖๐.- (๓.๓%)
ปี ๒๕๖๑	๙,๐๐๐,๐๐๐.-	๘,๘๖๑,๖๖๖.๒๙.- (๙๘.๕%)	๘,๔๙๙,๓๗๓.๒๙.- (๙๔.๕%)	๓๖๒,๒๙๓.- (๔%)
ปี ๒๕๖๒	๖,๕๐๐,๐๐๐.-	๖,๔๐๓,๖๘๔.๘๓.- (๙๘.๕%)	๖,๑๖๖,๐๓๔.๘๓.- (๙๔.๙%)	๒๓๗,๖๕๐.- (๓.๖%)
ปี ๒๕๖๓	๑๐,๕๐๐,๐๐๐.-	๑,๐๔๘,๙๙๕.- (๙.๙๙%)	๑,๐๓๐,๙๙๕.- (๙.๘๒%)	๑๘,๐๐๐.- (๐.๑๗%)

### ๓. มิติผลกระทบ

#### ๓.๑ ผลกระทบต่อประชาชน

- ประชาชนนำความรู้ที่ได้รับจากการดำเนินงานโครงการไปพัฒนาต่อยอดในพื้นที่/ชุมชน จนเป็นเครือข่ายความร่วมมือด้านประชาธิปไตย

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม สามารถขยายพื้นที่การมีส่วนร่วมกับยูวชนฯ ทั่วประเทศ (Space of Participatory Process) ผ่านกระบวนการเสริมสร้างความรู้ วางแผน และดำเนินงานร่วมกัน ซึ่งพื้นที่การมีส่วนร่วมระหว่างยูวชนฯ กับสำนักงานฯ คือ การที่สำนักงานฯ ฝึกอบรมให้ยูวชนฯ เป็น “สื่อบุคคล” ที่สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอด (Training the trainer) ให้กับคนอื่น ๆ ในสถาบันการศึกษา ชุมชน และสังคมของตนเอง โดยยกระดับให้ยูวชนฯ ได้เข้ามามีส่วนร่วมกับสำนักงานฯ ตั้งแต่ระดับพื้นฐานขั้นเดียว คือ การรับรู้ – ให้ความเห็น จนถึงระดับที่มีส่วนร่วมเต็มตัว โดยคณะกรรมการยูวชนฯ ของแต่ละภูมิภาค ร่วมคิด – ร่วมตัดสินใจ – ร่วมดำเนินการ – ร่วมรับประโยชน์ – ร่วมตรวจสอบ ยกตัวอย่างเช่น

- การจัดโครงการสร้างเครือข่ายขยายผลด้านประชาธิปไตย และการดำเนินงานกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ซึ่งเป็นการเผยแพร่ความรู้ด้านประชาธิปไตย และความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยในพื้นที่/ชุมชน ภายใต้การดำเนินงานโดยคณะกรรมการยูวชนฯ และยูวชนฯ รายบุคคลทั้ง ๔ ภูมิภาคทั่วประเทศ
- ประชาสัมพันธ์งานโครงการ/กิจกรรมร่วมกับสื่อมวลชนในพื้นที่ เช่น โครงการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยฯ โครงการรัฐสภาสัญจรเพื่อเด็กและเยาวชน และรายการของสถานีวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์รัฐสภาที่ยูวชนฯ แต่ละภูมิภาคไปร่วมงานในพื้นที่ เช่น รายการสายด่วนรัฐสภา
- จัดตั้งกลุ่มเฉพาะกิจเพื่อดำเนินงานเพื่อสังคม เช่น กลุ่ม line เฉพาะกิจงานพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ โดยมอบหมายให้ยูวชนฯ แต่ละภูมิภาคดำเนินการจัดส่งข่าวประชาสัมพันธ์ โดยมีการกำหนดรูปแบบในการดำเนินการร่วมกัน
- ยูวชนฯ ที่จบจากการฝึกอบรม ให้การสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมตามศักยภาพทั้งทางตรง และทางอ้อม เช่น ด้านวิชาการ การเงิน การบริหารจัดการ และการประสานงาน
- สำนักงานฯ และยูวชนฯ ร่วมกับพันธมิตรความร่วมมือเครือข่าย ดำเนินงานประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ด้านประชาธิปไตย และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองในพื้นที่ร่วมกันในรูปแบบต่าง ๆ

ซึ่งกระบวนการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ยูวชนฯ สามารถนำความรู้ไปสร้างเครือข่ายด้านประชาธิปไตยอย่างเข้มแข็งและเป็นรูปธรรมให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ และทำให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาต่อยอดในพื้นที่/ชุมชนของตนเอง ซึ่งส่งผลให้สำนักงานฯ และฝ่ายนิติบัญญัติ มีเครือข่ายความร่วมมือทางสังคมที่สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับองค์กร รวมทั้งเข้ามาสนับสนุนงานของสำนักงานฯ ในรูปของจิตอาสา เงิน สิ่งของ การให้ความอนุเคราะห์ และอำนวยความสะดวก คือ เครือข่ายภาคประชาชน ภาครัฐ ภาคเอกชน/สื่อมวลชน และองค์กรพัฒนาภาคประชาสังคม ทั้งที่เป็นเครือข่ายหลัก (Intimate network) เครือข่ายรอง (Effective network) เครือข่ายขยาย (Extended network) ดังนี้

#### ➤ กลุ่มเครือข่ายความร่วมมือภาคประชาชน

๑. เยาวชนกลุ่มเป้าหมาย คือ กลุ่มเยาวชนที่ยูวชนฯ ได้นำความรู้ไปขยายผลเผยแพร่ในพื้นที่ (ระหว่างปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ จำนวน ๑๔,๖๒๒ คน) สามารถนำประเด็นความรู้ไปขยายผลต่อในโรงเรียนและชุมชนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังเห็นได้จากผลการติดตามงาน (Follow up) กลุ่มเป้าหมายที่ยูวชนฯ จัดโครงการ



สร้างเครือข่ายขยายผลความรู้ด้านประชาธิปไตยทั้ง ๔ ภูมิภาคว่า ได้นำความรู้ไปต่อยอดขยายผลหรือไม่ เช่น การนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้กับชีวิต และเผยแพร่ต่อไปหรือไม่ อย่างไรก็ตาม ทั้งได้เรียนรู้ต่อเพิ่มเติมในการเสริมสร้างความรู้ และทักษะหรือไม่ เพื่อให้เห็นถึงความคุ้มค่าในการดำเนินงาน โดยใช้วิธีการติดตามงานจากคณะกรรมการเยาวชน แต่ละภูมิภาค และเยาวชน รายบุคคล ผ่านระบบเครือข่ายสารสนเทศ คือ Facebook เยาวชนฯ รัฐสภา ตลอดจนอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดของเยาวชนกลุ่มเป้าหมาย ในการให้ข้อมูลการต่อยอดขยายผลหรือบางครั้งก็ใช้วิธีมีการสอบถามขอข้อมูล หรือความเห็นจากหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งผลที่ได้จากการติดตามงาน อาทิ

- เยาวชนกลุ่มเป้าหมายประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในพื้นที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ด้านประชาธิปไตยกับหน่วยงาน เช่น กิจกรรมเสวนา “รู้จักร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ....”

- เยาวชนกลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ไปจัดรายการเสียงตามสายในโรงเรียน/ วิทยุชุมชน ที่มีอาจารย์คอยควบคุมดูแลความถูกต้อง ชัดเจน โดยให้ความรู้ในรูปแบบรายการ “ประชาธิปไตยวันละคำ” วันละ ๑ - ๒ นาที เช่น คำว่าพลเมือง การมีส่วนร่วม การปฏิรูป และความสมานฉันท์ เป็นต้น ซึ่งเป็นการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารที่ได้รับการอบรมไปเผยแพร่ต่อให้กับคนอื่น ๆ ได้อย่างรวดเร็ว อีกทั้งยังเป็นการสนับสนุนแนวทางการศึกษาของครู/อาจารย์ในโรงเรียน/ชุมชนอีกช่องทางหนึ่ง

- เยาวชนกลุ่มเป้าหมายนำคุณสมบัติความเป็นพลเมืองดีด้านการมีส่วนร่วม และต้นแบบการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของเยาวชนฯ (CSR) ไปดำเนินกิจกรรมสาธารณประโยชน์ร่วมกับชุมชนของตนเอง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเยาวชนรู้จักเสียสละ สามัคคีสมานฉันท์ รับผิดชอบ และร่วมมือในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิต ช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคมของตนเอง เช่น ร่วมเดินรณรงค์การไปออกเสียงประชามติ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัด รณรงค์ด้านยาเสพติด รณรงค์ลดการเผาป่า การทาสีรั้วโรงพยาบาล ปลูกต้นไม้ ทำกิจกรรมร่วมกับเด็กด้วยโอกาส/สัตว์ที่ถูกลืม และทำความสะอาดบริเวณสวนสาธารณะ/วัด เป็นต้น

- เยาวชนกลุ่มเป้าหมายได้จัดแสดงบอร์ดนิทรรศการภายในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรู้ในเรื่องบทบาท อำนาจหน้าที่ของสภานิติบัญญัติแห่งชาติ สภาปฏิรูปแห่งชาติ และคณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ การปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน สาระสำคัญของร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช .... และคุณสมบัติของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งสามารถใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารที่มีบทบาทต่อการศึกษาด้านการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งเป็นวิธีการที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ ในโรงเรียนได้อ่านเพื่อเรียนรู้ไปพร้อมกัน

๒. กลุ่มผู้นำชุมชน คือ กลุ่มผู้นำชุมชนที่ดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการ ร่วมกับเครือข่ายเยาวชนฯ โดยการประชุมวางแผนการขยายผลสร้างเครือข่ายด้านประชาธิปไตยในพื้นที่ร่วมกันในนาม “เครือข่ายพลเมืองของรัฐสภา” จำนวน ๒๐ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดเชียงใหม่ พิษณุโลก เพชรบูรณ์ กำแพงเพชร นครพนม อุบลราชธานี ชัยภูมิ ขอนแก่น ลพบุรี ฉะเชิงเทรา นครปฐม สมุทรสงคราม ระยอง จันทบุรี ชลบุรี ชุมพร สุราษฎร์ธานี พังงา สงขลา และกรุงเทพมหานคร ได้นำผลผลิตที่เกิดจากการบูรณาการงานร่วมกันไปใช้ให้เกิดประโยชน์และเกิดความคุ้มค่า ทั้งส่งเสริมให้เยาวชนฯ และเครือข่ายพลเมืองทั้ง ๔ ภูมิภาค ได้มีโอกาสนำเสนอประสบการณ์ และองค์ความรู้มาแลกเปลี่ยนเพื่อการพัฒนางานเครือข่ายด้านประชาธิปไตยของแต่ละพื้นที่ โดยการบูรณาการเครือข่ายร่วมกันในประเด็นต่าง ๆ เช่น รูปแบบและแผนการจัดกิจกรรมสร้างเครือข่ายเยาวชนประชาธิปไตยร่วมกับเครือข่ายพลเมือง แนวทางการประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้ผ่านเพจเยาวชนประชาธิปไตยรัฐสภา เพจเยาวชนประชาธิปไตยภูมิภาค และเพจเครือข่ายพลเมืองรัฐสภา แนวทางการมีส่วนร่วมและการปฏิบัติตนของเยาวชนประชาธิปไตยและเครือข่ายพลเมืองในกิจกรรมต่าง ๆ ของสำนักงานฯ และแนวทางการสร้างเครื่องมือเชื่อมโยงเครือข่ายเยาวชนฯ และเครือข่ายพลเมืองในการ

ดำเนินงานเผยแพร่ความรู้ความเป็นพลเมือง เป็นต้น ซึ่งผลที่ได้ คือ ทำให้ผู้นำชุมชนสามารถนำแผนงานดังกล่าวไปขยายผลต่อยอดร่วมกับพันธมิตรความร่วมมือในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม อาทิ

- ภาคเหนือ ประกอบด้วย จังหวัดเชียงใหม่ พิชณุโลก เพชรบูรณ์ กำแพงเพชร ได้ดำเนินงานตามแผน ซึ่งทำให้ประชาชนในพื้นที่/ชุมชน ได้รับประโยชน์จากการดำเนินงาน ดังนี้

- ประชาชนในชุมชน ได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมกันทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เช่น ร่วมปลูกป่า และสร้างมัคคุเทศก์จิตอาสาดูแลป่าชุมชน
- ชุมชนรวมกลุ่มสร้างศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในพื้นที่ เป็นชุมชนต้นแบบคัดแยกขยะ ตลอดจนสร้างกลุ่มอาชีพที่เหมาะสม เพื่อนำรายได้สู่ชุมชน
- เยาวชนในชุมชนได้มีโอกาสแสดงออกทางการเมือง โดยส่งเสริมให้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการรณรงค์รัฐธรรมนูญ (ร่าง) ปี ๒๕๖๐ ระดับตำบล ระหว่างปี ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัด
- ชุมชนได้ขับเคลื่อนงานสร้างระบอบประชาธิปไตยของกลุ่มองค์กรในชุมชนของตนเองในระดับหมู่บ้าน + ตำบล + อำเภอ และจังหวัด เช่น ชมรมผู้นำอาสาพัฒนาชุมชนของจังหวัดเชียงใหม่ รวมทั้งสร้างภาคีเครือข่ายกับกลุ่มองค์กรอื่น ๆ จากกระทรวง กรม ในระดับจังหวัด ทำให้ประชาชนได้มีโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วม หรือเป็นคณะกรรมการยุติธรรมตำบล เป็นวิทยากรร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ท้องถิ่น และท้องที่ ภาคเอกชนในการรณรงค์ เรื่อง สิทธิและหน้าที่ตามที่รัฐธรรมนูญบัญญัติไว้ และนำความรู้ลงสู่หมู่บ้าน + ตำบล + อำเภอ และจังหวัดต่อไป
- ประชาชนในชุมชนมีผู้นำชุมชนเป็นต้นแบบในการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย เช่น การรับฟังเสียงส่วนใหญ่พร้อมกับรับฟังเสียงส่วนน้อย และนำมาปรับให้เข้ากันได้กับเสียงส่วนใหญ่เพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้ง เข้าร่วมในกระบวนการลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ชุมชน โดยใช้หลักประชาธิปไตย ซึ่งส่งผลให้ชุมชนช่วยเหลือกันเอง และเกิดความเข้มแข็ง
- ทำให้เครือข่ายผู้นำสตรี/ ผู้นำอาสาพัฒนาชุมชนมีชุมชนมีความเข้มแข็ง โดยส่งเสริมให้ตัวแทนทุกกลุ่มในชุมชนได้เข้าร่วมงานในเวทีการประชุมระดับจังหวัด ทั้งในเรื่องการจัดการสุขภาพของตนเอง โดยการหันมาดูแลสุขภาพของตนเองผ่านการออกกำลังกาย/ การกินอาหารและอื่น ๆ การสร้างเครือข่ายเรื่องการป้องกันและการแก้ไขปัญหาเสพติด ผ่านเครือข่ายกองทุนแม่ของแผ่นดินในระดับจังหวัด เป็นต้น
- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย นครพนม อุบลราชธานี ชัยภูมิ ขอนแก่น ได้ดำเนินงานตามแผน ซึ่งทำให้ประชาชนในพื้นที่/ชุมชน ได้รับประโยชน์จากการดำเนินงาน ดังนี้
- ชุมชนได้มีโอกาสบูรณาการเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานและองค์กรอื่น ๆ เช่น กองทุนแม่ของแผ่นดิน ชมรมกำนันผู้ใหญ่บ้าน โรงเรียน ในอำเภอ การศึกษานอกโรงเรียน เป็นต้น จนสามารถร่วมกันรณรงค์ให้ประชาชนในพื้นที่มีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยการนำวัฒนธรรมตามาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การใช้ใบตอง แทนกล่องโฟม ลดการใช้ถุงพลาสติก มาใช้ตะกร้าแทน การทำธนาคารน้ำใต้ดินเพื่อปัญหาน้ำกร่อย น้ำท่วม น้ำแล้ง รูปแบบบ่อดักน้ำใต้ดิน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในชุมชน เป็นต้น
- ชุมชนได้มีการประชุมสังยุจรผู้นำอาสาพัฒนาชุมชนทุกอำเภอ ร่วมกับเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชน กลุ่มอาชีพ และหน่วยงาน องค์กรบริหารส่วนตำบล คนในชุมชน ทีมผู้นำอาสาพัฒนาชุมชนของแต่ละตำบลและในหมู่บ้าน ในทุกไตรมาส เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นในการดำเนินงาน/กิจกรรมพัฒนาประชาธิปไตยในชุมชนโดยไม่ใช้งบทางราชการ

- ประชาชนในพื้นที่ที่ได้รับการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ เกี่ยวกับประชาธิปไตยตลอดจนองค์ความรู้ต่าง ๆ แก่ประชาชนเกี่ยวกับประชาธิปไตย การใช้สิทธิของตนเองได้อย่างถูกต้อง การสร้างเครือข่ายในกลุ่มเยาวชน/ ยูวชนประชาธิปไตย รมรณงค์ในสถานศึกษาและให้ความรู้ความเข้าใจในระบบประชาธิปไตย เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนมาใช้สิทธิเลือกตั้ง การส่งเสริมสนับสนุนหมู่บ้านไม่มีการซื้อสิทธิ ขายเสียง
- ภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย ระยอง จันทบุรี ชลบุรี ได้ดำเนินงานตามแผนซึ่งทำให้ประชาชนในพื้นที่/ชุมชน ได้รับประโยชน์จากการดำเนินงาน ดังนี้
  - ประชาชนในชุมชนได้รับการเสริมสร้างเครือข่ายสร้างต้นแบบ โดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น อาสาสมัครพัฒนาชุมชน อาสาสมัครสาธารณสุข ท้องถิ่น ยุติธรรมจังหวัด คุมประพฤติ แรงงานจังหวัด อุตสาหกรรมจังหวัด ยกตัวอย่างเช่น การประชุมสัญจร การเปิดเวทีแลกเปลี่ยน การอบรมให้ความรู้เรื่องของประชาธิปไตยให้กับเยาวชน ตามโรงเรียนต่าง ๆ
  - ชุมชนร่วมขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาความยากจน โดยโครงการเพิ่มรายได้ครัวเรือน ที่มีเป้าหมายการทำกิจกรรมร่วมกันทุกภาคส่วน ซึ่งจะเน้นเรื่องการมีส่วนร่วมและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประชาธิปไตยให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกองค์กรในพื้นที่จังหวัด รวมทั้งใช้เวทีที่มีการจัดประชุมต่าง ๆ นำเรื่ององค์ความรู้เกี่ยวกับระบบประชาธิปไตยไปถ่ายทอด ซึ่งทำให้ประชาชนมีความตระหนักรู้มากขึ้น
  - ประชาชนทุกภาคส่วน รวมทั้งเยาวชนในพื้นที่ ได้มีโอกาสเข้าร่วมการจัดกิจกรรม จิตอาสาเราทำดี ด้วยหัวใจ ทุกพื้นที่ของจังหวัด เช่น การปลูกป่า การเก็บกวาดขยะในที่สาธารณะ เพื่อแสดงถึงความสามัคคี กิจกรรมดูแลผู้สูงอายุ และการดูแลด้านสุขภาพตัวเอง และครอบครัว เพื่อห่างไกลโรค เช่น เบาหวาน ความดันฯ พร้อมทั้งเตรียมตัวก่อนวัยผู้สูงอายุ ที่จะมามากขึ้น เพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงต่อไปในอนาคต
  - ชุมชนได้รับการเสริมสร้างและส่งเสริมความรู้ด้านปัญหาและความรุนแรงของสังคมไทย ในปัจจุบันหลากหลายด้าน เช่น ด้านปัญหาความรุนแรงที่มีต่อเด็กและสตรี คือ การถูกทำร้าย และความไม่ปลอดภัยในการดำรงชีวิตประจำวัน ด้านเศรษฐกิจ ด้านยาเสพติด พร้อมทั้งรับฟังปัญหาจากคนในชุมชน และหาแนวทางแก้ไขกับหน่วยงานที่รับผิดชอบ
  - ทำให้เครือข่ายสิ่งแวดล้อม เครือข่ายสมาคม มูลนิธิ องค์กร เอกชนต่าง ๆ ในพื้นที่ มีการขยายเครือข่ายเพิ่มขึ้น ทำให้ประชาชนในหมู่บ้านและตำบลรับรู้ถึงการมีส่วนร่วม การใช้สิทธิของประชาธิปไตย ในระบบการเลือกตั้งอย่างถูกต้อง เป็นต้น
- ภาคใต้ ประกอบด้วย จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี พังงา สงขลา ได้ดำเนินงานตามแผนซึ่งทำให้ประชาชนในพื้นที่/ชุมชน ได้รับประโยชน์จากการดำเนินงาน ดังนี้
  - ชุมชนร่วมกันกำจัดขยะในทะเล และสิ่งปฏิกูลในทะเล ร่วมกับกลุ่มเครือข่ายผู้นำชุมชน โดยการจัดการรณรงค์ร่วมกับกลุ่มอื่น ๆ ในหมู่บ้านให้มีความเรียบร้อย ปราศจากขยะในทะเล ซึ่งทำให้เกิดปัญหาต่อสภาพแวดล้อม เป็นโครงการที่ร่วมมือกันจัดทำเพื่อประโยชน์ในฐานะเป็นแหล่งท่องเที่ยวชุมชน
  - ชุมชนร่วมมือสนับสนุนอาชีพการเพาะเลี้ยงขยายพันธุ์สัตว์น้ำ เพื่ออนุรักษ์สัตว์ทะเลที่อยู่ในเขตป่าชายเลนให้มีความอุดมสมบูรณ์อย่างยั่งยืน เช่น ประเภท กุ้ง หอย ปู ปลา โดยวิธีการดำเนินงานจัดตั้งกลุ่มธนาคารปู วิธีการ โดยหาแม่พันธุ์ปู ปลา มาปล่อยลงทะเล

- ชุมชนร่วมงานกับเครือข่ายหัวหน้าส่วนต่าง ๆ ในอำเภอ และจังหวัด ในการผลักดันการท่องเที่ยวในจังหวัด โดยการเป็นตัวแทนกลุ่มสินค้า OTOP ในชุมชน ไปร่วมในการจัดแสดงสินค้าในนามของตัวแทนกลุ่มอาชีพภายในแต่ละจังหวัด
- ชุมชนเกิดการรวมกลุ่มเป็นเครือข่ายอาสาสมัครสาธารณสุขทำกิจกรรมจิตอาสาเป็นประจำทุกเดือน เช่น ร่วมพัฒนาเก็บขยะริมถนน ปรับภูมิทัศน์วัดในชุมชน และสถานที่ราชการ สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน โดยการร่วมมือกันของเจ้าหน้าที่ภาครัฐ ผู้นำชุมชน และชาวบ้านเยาวชนในชุมชน เป็นการผลักดันให้ชุมชนรู้จักคำว่าจิตอาสา และเป็นพลเมืองที่ดี
- ทำให้ชุมชนมีการส่งเสริมประชาธิปไตยในเรื่องของการณรงค์ การเลือกตั้งทั้งระดับโรงเรียน ท้องถิ่น ถึงระดับประเทศ โดยมีโครงการต่าง ๆ เช่น การไปทุกบ้าน เคาะทุกแห่ง ฝึกรบทุก การทำงาน การให้ความรู้โดยการจัดทำรูปแบบ “การจำลองการเลือกตั้ง” การส่งเสริมให้นักเรียนทำโครงการสำรวจความพึงพอใจต่อการเลือกตั้ง โครงการขยะแลกสิ่งของ โครงการจิตอาสาสำรวจอาชีพ ตลอดจนกิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน รู้เรื่องประชาธิปไตย ทำดีได้ดี เป็นต้น

### ➤ กลุ่มเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐ

เครือข่ายภาครัฐ คือ หน่วยงาน หรือบุคลากรของส่วนราชการ ที่มีบทบาทและภารกิจในการส่งเสริมการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกัน และให้ความร่วมมือกับสำนักงานฯ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายเยาวชนฯ และเครือข่ายภาคประชาชน ผ่านกระบวนการสร้างความร่วมมือในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ ศึกษาดูงาน ขยายพื้นที่กลุ่มเป้าหมาย การประชาสัมพันธ์ จัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ดังนี้

- เครือข่ายหลัก (Intimate network) สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สมาชิกวุฒิสภา ทำเนียบรัฐบาล ศาลปกครอง สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (ททท.) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ สำนักงานจังหวัด สถาบันการศึกษาภาครัฐ สถาบันพระปกเกล้า สถาบันการศึกษา และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เป็นต้น

- เครือข่ายรอง (Effective network) ครอบครัว คุณครู นักเรียนในโรงเรียน ผู้นำชุมชนในจังหวัด กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน อาสาสมัครสาธารณสุข สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ องค์การบริหารส่วนจังหวัด กองทุนสตรีจังหวัด เป็นต้น

- เครือข่ายขยาย (Extended network) ชมรมอาสาผู้นำชุมชนระดับภาค ระดับอำเภอ องค์การสตรีระดับจังหวัด สภาหอการค้าจังหวัด กองทุนแม่ระดับจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล ชมรมกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน กองทุนหมู่บ้าน ชมรมผู้สูงอายุในจังหวัด เป็นต้น

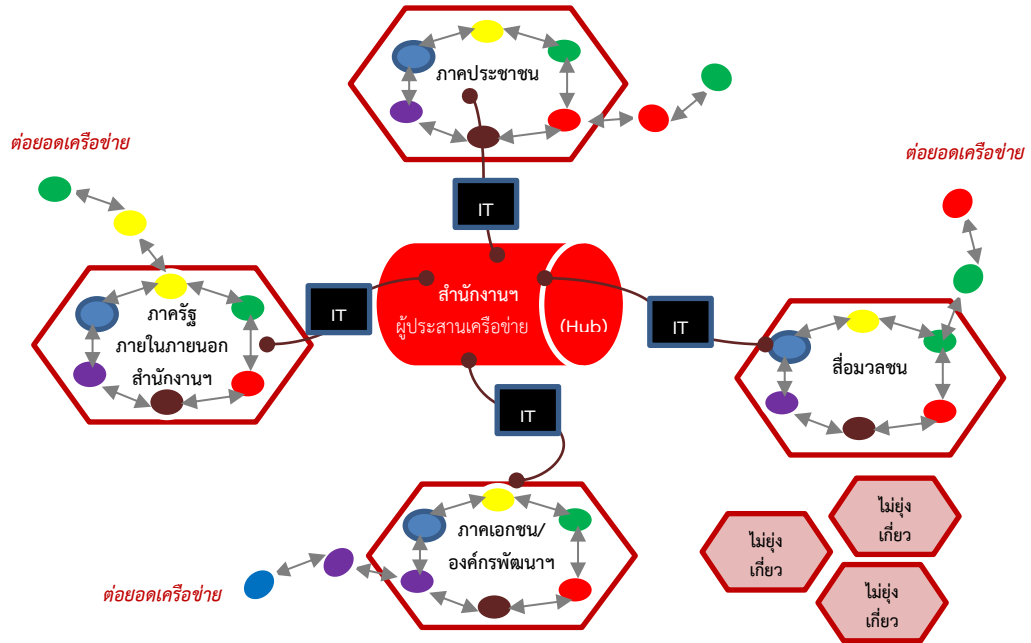
### ➤ กลุ่มเครือข่ายความร่วมมือสื่อมวลชน

เครือข่ายสื่อมวลชน คือ องค์กรสื่อ หรือบุคคลที่ทำงานด้านสื่อสารมวลชน ทั้งภาครัฐและเอกชนใน ส่วนกลาง/ ส่วนภูมิภาค ผู้ให้การสนับสนุนประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมของเครือข่ายเยาวชนฯ และเครือข่ายภาคประชาชนในแต่ละพื้นที่ ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวิทยุ/ โทรทัศน์ หรือสื่อออนไลน์โดยระบบอิเล็กทรอนิกส์สารสนเทศ รวมทั้งสนับสนุนกระบวนการสร้างความร่วมมือในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ และการประชาสัมพันธ์ อาทิ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโทรทัศน์วิทยุ สถานีวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์รัฐสภา Thai PBS Voice TV Social Media และ YouTube เป็นต้น

➤ **กลุ่มเครือข่ายความร่วมมือภาคเอกชน/ องค์กรพัฒนาภาคประชาสังคม**

เครือข่ายองค์กรพัฒนาภาคประชาสังคม คือ เครือข่าย กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ สถาบัน หรือชุมชนที่มีกิจกรรมหรือมีการเคลื่อนไหวอยู่ระหว่างภาครัฐและเอกชน ผู้ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายยูวชนฯ และเครือข่ายภาคประชาชน ผ่านกระบวนการสร้างความร่วมมือในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ การศึกษาดูงาน ให้ความอนุเคราะห์และสนับสนุน อาทิ มูลนิธิคอนราต อาเดนาวร์ องค์กรมหาชนต่าง ๆ องค์กรระหว่างประเทศ (UNDP) และบริษัท/ องค์กรที่ให้การสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ในแต่ละพื้นที่ที่ไปดำเนินงาน เป็นต้น

แผนภาพที่ ๖ : แสดงเครือข่ายความร่วมมือเพื่อดำเนินงานด้านประชาธิปไตย



ทั้งนี้ สำนักประชาสัมพันธ์ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ในฐานะที่เป็นสำนักกำกับดูแลโครงการ/ กิจกรรมดังกล่าว เห็นถึงความสำคัญของการทำงานร่วมกับเครือข่ายต่าง ๆ ในพื้นที่ลักษณะเป็นระบบเครือข่าย ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า สำนักประชาสัมพันธ์เป็นผู้บูรณาการเครือข่าย ที่จะต้องคำนึงถึงผลลัพธ์เชิงคุณค่า (Public value) เป็นธงนำ ต้องมองเห็นรูปธรรมที่เป็นตัวแทนของบริการนั้น ๆ ว่า ประกอบไปด้วยผลผลิตอะไร ผลลัพธ์อย่างไร และทำอย่างไรจะทำให้เกิดความคุ้มค่ามากที่สุด ดังนั้นการบริการความรู้และการมีส่วนร่วม จำเป็นต้องมีพื้นฐานบนกระบวนการทำงานที่ลื่นไหล คล่องตัว มีวัฒนธรรมในการปฏิบัติงานที่เอื้ออำนวยหรือกระตุ้นให้เกิดความไว้วางใจและความร่วมมือระหว่างภาคีที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างเกิดกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะต้องอาศัยระยะเวลา ทักษะ และความอดทนของผู้บูรณาการและการประสานงานกับสมาชิกความร่วมมือเครือข่ายด้านประชาธิปไตยในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

### ๓.๒ ผลกระทบทางสังคม

ผลกระทบทางสังคม จะเกี่ยวข้องกับการประเมินผลกระทบของโครงการที่มีต่อชุมชนท้องถิ่น (local communities) ซึ่งในที่นี้จะหมายถึง ทศนคติและความเชื่อ รัฐบาล ท้องถิ่น และกิจกรรมทางการเมือง การศึกษาและความเชื่อ รวมทั้งเป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเกิดกิจกรรม การปฏิบัติตนของประชากร กลุ่มประชากรในชุมชน ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ทั้งในระดับบุคคล และในระดับสังคมที่เป็นผลในทางบวกและผลในทางลบ (วารคม ทีสุโกะ, ๒๕๒๗, หน้า ๔๕๕-๔๖๒)

- เสริมสร้างความเท่าเทียมในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร การแสดงความคิดเห็นทางการเมือง และการเสนอเรื่องราวร้องทุกข์/กฎหมายอย่างถูกต้อง เหมาะสม

ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมมีผลกระทบในทางบวก ซึ่งเป็นทุนทางสังคมที่ช่วยให้สำนักงานฯ ลดต้นทุนด้านงบประมาณ การบริหารจัดการ และการตรวจสอบดูแล จนสามารถสร้างผลตอบแทนที่เปรียบเสมือนกำไรจากการลงทุนได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งมีหลายประการหากมองจากแง่ของการพัฒนาตนเอง โดยประชาชนในพื้นที่ได้รับข้อมูลข่าวสารด้านประชาธิปไตยที่ถูกต้อง ทัวถึง มีความรู้ความคิดเท่าทันสถานการณ์ และกว้างไกลขึ้น สามารถถ่ายทอดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้ มีความผูกพันในชุมชนเพิ่มขึ้น หรือมีความไว้วางใจกันมากขึ้น รวมทั้งเกิดความร่วมมือกันในชุมชน ความเกื้อกูล หรือทำให้มีความเป็นสถาบันของชุมชนที่เข้มแข็งขึ้น จนสามารถรวมตัวกันเพื่อจัดสรรทรัพยากรที่มีความสำคัญให้กับสังคมของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ทรัพยากรทางธรรมชาติ ข้อมูลข่าวสาร และการเข้ามามีส่วนร่วม อีกทั้งยังสามารถขยายพื้นที่ทางสังคม (Social Space) ให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น เพราะภาคีที่เป็นพันธมิตรความร่วมมือเครือข่ายทางสังคมที่เกิดจากการดำเนินงานร่วมกัน ก่อให้เกิดการระดมพลังในการทำงาน การรณรงค์ให้เกิดความเท่าเทียม การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และการสร้างเครือข่ายที่มีความต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลต่อการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสำนักงานฯ และสถาบันนิติบัญญัติ อย่างไรก็ตาม ในการทำงานทุกครั้ง จะมีกระบวนการบูรณาการ และพัฒนาทักษะการร่วมงานระหว่างกันในลักษณะเครือข่ายที่มีอุดมการณ์ และมีเป้าหมายร่วมกัน เพราะการทำงานของเครือข่ายที่มีการเชื่อมโยงกันดี คือ การขยายพื้นที่ทางสังคมที่ประสบความสำเร็จในระยะยาว โดยเฉพาะการนำแนวคิด “การสร้างความยั่งยืนและทั่วถึง” จึงเป็นกระบวนการที่สำคญยิ่งในการบริหารจัดการของสำนักงานฯ ที่ไม่ได้มุ่งหวังเพียงความสำเร็จตามแผนยุทธศาสตร์เท่านั้น หากยังให้ความสำคัญกับการตั้งเป้าหมายเชิงสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และมีความทั่วถึง พร้อมด้วยกลวิธีวัดชี้วัดความสำเร็จ เพื่อสะท้อนความยั่งยืนของสำนักงานฯ โดยเฉพาะการรักษาและสร้างความยั่งยืนให้กับเครือข่ายชุมชนฯ ในฐานะกลุ่มผู้รับบริการและกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

#### ➤ การเสริมสร้างความเท่าเทียมในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม สามารถตอบเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์สำนักประชาสัมพันธ์ ด้านการยกระดับความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย ส่งเสริมความร่วมมือของภาครัฐ เอกชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาประชาธิปไตย และสร้างความเป็นหุ้นส่วนของภาคพลเมืองเพื่อขับเคลื่อนประเทศร่วมกันกับสถาบันนิติบัญญัติ ซึ่งสามารถสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในสังคม ในการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย ทั้งในเรื่องสิทธิ หน้าที่ ความเสมอภาค และความรับผิดชอบต่อสังคม ประชาชนเกิดสำนึกความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย อันเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ➤ การแสดงความคิดเห็นทางการเมือง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดหลักการสำคัญ ๒ เรื่องที่เป็นหลักการใหม่ และยังไม่เคยมีการกำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฉบับอื่น ๆ มาก่อน คือ ๑) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒) การปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ อย่างไรก็ตามการให้ความรู้ดังกล่าวจะดำเนินการในหลักสูตรกิจกรรมยุวชน ประชาธิปไตย ในกลุ่มวิชา “การปกครองระบอบประชาธิปไตย และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย” กระบวนการทำงานของฝ่ายนิติบัญญัติและฝ่ายบริหาร การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและการมีส่วนร่วมของพลเมือง อีกทั้งยังมีการศึกษางานในองค์กรต่าง ๆ ทั้งนิติบัญญัติ ฝ่ายบริหาร และตุลาการ จากผลการฝึกอบรม พบว่า การแสดงความคิดเห็นทางการเมืองอย่างสร้างสรรค์ตามวิถีประชาธิปไตย ช่วยให้สภาวการณ์การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น และขจัดความขัดแย้งในสังคม

ทั้งนี้ ผลกระทบด้านลบของการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม ภายหลังจากการผ่านการฝึกอบรม ยุวชนฯ จะไปดำเนินการจัดกิจกรรมเผยแพร่องค์ความรู้ด้านประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเยาวชนในการปฏิรูปประเทศ อาจไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง โดยชุมชน ท้องถิ่นหรือสังคม ซึ่งประชาชนภายในท้องถิ่นนั้น ๆ อาจจะไม่เห็นด้วย/ไม่ให้ความร่วมมือ หรือเกิดความขัดแย้งทางความคิดด้านการเมืองระหว่างกัน ส่งผลต่อการดำเนินการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการปฏิรูปประเทศไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร และหากกล่าวในแง่ของหลักการการเปลี่ยนแปลงไม่ว่าจะเกิดขึ้น ณ ที่ใดย่อม หมายถึงว่าต้องมีการปรับตัวเริ่มตั้งแต่การปรับเปลี่ยนความรู้สึกนึกคิดทัศนคติ ค่านิยม รวมถึงการต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ซึ่งบางคนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้ แต่บางคนไม่เห็นด้วยและไม่ยอมรับเพื่อปรับพฤติกรรม

**ปี ๒๕๖๓** วางแผนดำเนินการประเมินโครงการ/กิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ในเชิงสังคม (Social Benefits) โดยในการคำนวณประโยชน์เชิงสังคมนั้น จะพิจารณาหรือให้ความสำคัญที่ประโยชน์ที่ผู้ที่เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ได้รับเป็นสำคัญ โดยเริ่มต้นจากการระบุผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่สำคัญ (Key Stakeholders) ทางสังคม เช่น ชาวบ้าน เกษตรกร พ่อค้า ผู้ประกอบการ ฯลฯ พร้อมทั้งระบุถึงผลกระทบที่กลุ่มบุคคล หรือบุคคลดังกล่าวจะได้รับจากโครงการ (ทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ) โดยใส่ผลกระทบที่จะได้ให้ตรงกับระดับความรุนแรงของผลกระทบ เพื่อให้ได้คะแนนออกมา จากนั้นเมื่อรวมคะแนนทั้งหมดออกมาจะได้ค่าประโยชน์ของโครงการ/กิจกรรมในเชิงสังคม

ทั้งนี้ การวิเคราะห์ประโยชน์ทางสังคมนั้น อาจจะไม่ได้ภาพที่ชัดเจนเท่ากับผลตอบแทนทางการเงิน แต่ก็ทำให้เห็นภาพว่าโครงการ/กิจกรรมได้ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมมากน้อยเพียงใด ยิ่งโครงการที่ได้คะแนนมาก ยิ่งก่อให้เกิดประโยชน์ทางสังคมได้มากขึ้น (ก่อให้เกิดผลกระทบในทางบวกต่อสังคม) นอกจากนี้การวิเคราะห์ในลักษณะดังกล่าวยังสามารถนำมาใช้ในการเปรียบระหว่างโครงการได้อีกด้วย

(<http://econ.tu.ac.th/class/archan/sakon/ME%๒๐๗๐๑/Project%๒๐Analysis%๒๐v๒.๐.docx> :

การวิเคราะห์โครงการ สืบค้นเมื่อวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๓)

ตารางที่ ๑๔ : แสดงตัวอย่างแบบสอบถามความคิดเห็นประโยชน์ทางสังคมของโครงการ/กิจกรรม

ผู้เกี่ยวข้องที่สำคัญ	ผลกระทบในทางบวกสูง (+๓)	บวกกลาง (+๒)	บวกต่ำ (+๑)	ลบต่ำ (-๑)	ลบกลาง (-๒)	ผลกระทบในทางลบสูง (-๓)	รวมคะแนน
ชาวบ้าน		ได้รับ .....					+๒
พ่อค้า				ได้รับ .....			-๑
เกษตรกร	ได้รับ .....						+๓
ผู้ประกอบการ			ได้รับ .....				+๑
รวม							+๖



### ๓.๓ ผลกระทบด้านการเมือง

- เกิดช่องทางความร่วมมือระหว่างสถาบันนิติบัญญัติกับประชาชนในการพัฒนาประชาธิปไตย
- ยกระดับการมีส่วนร่วมทางการเมืองระหว่างภาครัฐกับประชาชน เช่น การยื่นเสนอเรื่องราวร้องทุกข์ การแก้กฎหมาย ม. ๗๗ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ของยุวชนฯ และเครือข่ายฯ

โครงการ/กิจกรรมสามารถสนับสนุนงานตามภารกิจของฝ่ายนิติบัญญัติในช่วงปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๓ โดยสนับสนุนกระบวนการดำเนินงานของคณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ ในการเผยแพร่สาระสำคัญของร่างรัฐธรรมนูญ เพื่อนำไปสู่การทำประชามติที่ถูกต้อง โดยวิธีที่เรียกว่าการขยายพื้นที่ทางปัญญา (Wisdom Space) นั่นคือ การเสริมสร้างองค์ความรู้เรื่อง ๑) ร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช .... ๒) การทำประชามติ ๓) ความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย และ ๔) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ผ่านกระบวนการถ่ายทอดความรู้และการแสดงความคิดเห็นร่วมกันระหว่างกลุ่มเป้าหมาย และวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ในรูปแบบการบรรยาย การเสวนา ศึกษาดูงาน แบ่งกลุ่มระดมสมอง บทบาทสมมติ ถกแถลง และถอดบทเรียน จนสามารถนำไปขยายผลสร้างเครือข่ายความรู้สู่ชุมชน/สังคมของตนเองได้ ซึ่งทำให้เกิดผลกระทบด้านการเมือง ดังนี้

#### ➤ เกิดช่องทางความร่วมมือระหว่างสถาบันนิติบัญญัติกับประชาชนในการพัฒนาประชาธิปไตย

ในช่วงปี ๒๕๕๘ – ๒๕๕๙ ประชาชนกลุ่มเป้าหมายรู้และเข้าใจว่า “การทำประชามติ” และ “การเลือกตั้ง” เป็นส่วนหนึ่งของการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน ซึ่งสะท้อนถึงความเห็นของสาธารณชนที่รัฐพึงอยากให้ประชาชนได้แสดงออก ดังนั้นกลุ่มเป้าหมายในฐานะพลเมืองของประเทศ จึงเห็นถึงความสำคัญ เพราะเป็นกระบวนการประชาธิปไตยที่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้าไปมีส่วนร่วม (Public Participation) ตลอดจนได้มีโอกาสร่วมในการแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหา หรือประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนรู้และเข้าใจในสาระสำคัญของร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช .... อย่างถูกต้อง ซึ่งนำไปสู่การลงมติในวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๕๙ เช่น ร่างรัฐธรรมนูญฉบับนี้ มี ๒๗๙ มาตรา แบ่งเป็น ๑๗ หมวด มีเนื้อหาสาระครบถ้วนเช่นเดียวกับรัฐธรรมนูญปี พ.ศ. ๒๕๔๐ และ ๒๕๕๐ และเพิ่มเติมในหลายมาตราให้ดีกว่าเดิม เช่น เรื่องเรียนฟรี ๑๕ ปี และการได้มาซึ่ง ส.ส. และ ส.ว. เป็นต้น ตลอดจน การให้ความรู้ประเด็น “คำถามพ่วง” คือ บัตรออกเสียงใบเดียวกันยังมีคำถามที่สอง ซึ่งเป็นประเด็นเพิ่มเติมจากสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.)

ทั้งนี้จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ด้านการขยายพื้นที่เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย ส่งผลให้การลงประชามติในวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๕๙ พบว่า จังหวัดเชียงใหม่ หนึ่งในจังหวัดที่สำนักงานฯ ได้ไปดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องร่างรัฐธรรมนูญฯ และการทำประชามติ มีผู้มาใช้สิทธิถึง ร้อยละ ๗๓.๑๗ เพิ่มขึ้นจากเดิมในปี ๒๕๕๐ ที่มีผู้มาใช้สิทธิร้อยละ ๗๑ จึงทำให้จังหวัดเชียงใหม่ติด ๑ ใน ๕ ของจังหวัดที่มีผู้มาใช้สิทธิมากที่สุด โดยภาพรวมระดับประเทศ มีจำนวนผู้มีสิทธิออกเสียงทั้งหมด ๕๐,๐๗๑,๕๘๙ คน มีผู้มาใช้สิทธิ ๒๙,๗๔๐,๖๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๔๐ บัตรดี ๒๘,๘๐๔,๔๓๒ ใบ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๕ บัตรเสีย ๙๓๖,๒๐๙ ใบ คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๕

#### ➤ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนกับสถาบันนิติบัญญัติผ่านทางกระบวนการตามกฎหมาย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๔ วรรคหนึ่ง บัญญัติว่า “ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคลย่อมได้รับการคุ้มครอง” การทำความเข้าใจกับยุวชนประชาธิปไตยในบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ จะช่วยให้เยาวชนตระหนักถึงสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

มากขึ้น ทำให้มีการแสดงออกทางการเมืองอย่างสร้างสรรค์ โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมทางการเมืองผ่านกระบวนการนิติบัญญัติ การมีส่วนร่วมกับสถาบันนิติบัญญัติผ่านทางกระบวนการตามกฎหมาย บทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อาทิ

มาตรา ๗๗ วรรคสอง บัญญัติว่า “...ก่อนการตรากฎหมายทุกฉบับ รัฐพึงจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผยผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์นั้นต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรากฎหมายทุกขั้นตอน เมื่อกฎหมายมีผลบังคับใช้แล้ว รัฐพึงจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายในรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องประกอบด้วย เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงนั้น...”

มาตรา ๑๓๓ บัญญัติว่า “ร่างพระราชบัญญัติให้เสนอต่อสภาผู้แทนราษฎรก่อน และจะเสนอได้ก็แต่โดย

- (๑) คณะรัฐมนตรี
- (๒) สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จำนวนไม่น้อยกว่ายี่สิบคน
- (๓) ผู้มีสิทธิเลือกตั้งจำนวนไม่น้อยกว่าหนึ่งหมื่นคนเข้าชื่อเสนอกฎหมายตามหมวด ๓ สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย หรือหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการเข้าชื่อเสนอกฎหมาย ในกรณีที่ร่างพระราชบัญญัติซึ่งมีผู้เสนอตาม (๒) หรือ (๓) เป็นร่างพระราชบัญญัติเกี่ยวกับการเงินจะเสนอได้ ก็ต่อเมื่อมีคำรับรองของนายกรัฐมนตรี

มาตรา ๒๕๘ บัญญัติว่า...ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

- (ค) ด้านกฎหมาย
- (๔) จัดให้มีกลไกช่วยเหลือประชาชนในการจัดทำและเสนอร่างกฎหมาย....

จากบทบัญญัติดังกล่าว ก่อให้เกิดสิทธิแก่ประชาชนในการเข้าชื่อเสนอกฎหมาย หรือเสนอญัตติขอแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ซึ่งกลุ่มงานเผยแพร่ประชาธิปไตยฯ มีภารกิจในการสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชน โดยจะร่วมมือกับ ยุวชนประชาธิปไตยที่เป็นเครือข่ายของรัฐสภาอยู่ทั่วประเทศ ทุกภูมิภาค ในการทำหน้าที่ให้ความรู้แก่ประชาชน การขยายผลองค์ความรู้ที่ได้รับจากนักวิชาการจากการฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ โดยเฉพาะการสนับสนุนและช่วยเหลือประชาชนเกี่ยวกับการเข้าชื่อเสนอกฎหมาย การบูรณาการการทำงานกับกลุ่มงานเข้าชื่อเสนอกฎหมาย เพื่อให้ประชาชนได้รับทราบข้อมูล กระบวนการที่ถูกต้อง การเผยแพร่คู่มือการเข้าชื่อเสนอกฎหมายและเผยแพร่ทางโครงการอบรมสัมมนาให้กับประชาชน การเชิญวิทยากรจากกลุ่มงานเข้าชื่อเสนอกฎหมายเดินทางไปร่วมกิจกรรมกับกลุ่มงานเผยแพร่ประชาธิปไตยฯ ในการให้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอน หลักเกณฑ์ วิธีการ และช่องทางการเผยแพร่ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้สะดวก การดำเนินงานดังกล่าวก่อให้เกิดการประหยัตงบประมาณ เกิดความคุ้มค่าจากการบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานต่างๆ ของสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

นอกจากนี้ ประชาชนยังสามารถเสนอแนะการแก้ไขปัญหาในพื้นที่ การให้ข้อมูล ความร่วมมือ ประสานงานกับสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เพื่อทำหน้าที่ในการแก้ปัญหาให้กับประชาชน ตามกลไกของข้อบังคับการประชุมสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่กำหนดบทบาทหน้าที่การทำงานของคณะกรรมการสิทธิการสามัญประจำสภาผู้แทนราษฎร ไว้จำนวน ๓๕ คณะ

ทั้งนี้ การดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม ภายหลังจากการผ่านการฝึกอบรม ยุวชนฯ จะไปดำเนินการจัดกิจกรรมเผยแพร่องค์ความรู้ด้านประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเยาวชนในการปฏิรูปประเทศ ผลกระทบด้านลบที่อาจเกิดขึ้น และไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง โดยชุมชน ท้องถิ่นหรือสังคม ซึ่งประชาชนภายในท้องถิ่นนั้น ๆ อาจไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร หรือเกิดความขัดแย้งทางความคิดด้านการเมืองระหว่างกัน ส่งผลต่อการดำเนินการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการปฏิรูปประเทศไม่ประสบความสำเร็จ



สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

สำนักประชาสัมพันธ์

[www.parliament.go.th](http://www.parliament.go.th)