

ข้อสังเกต
การประชุมสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ
ครั้งที่ ๒๓/๒๕๕๙
วันจันทร์ที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙

พิจารณาเรื่อง

ระเบียบวาระที่ ๓ รายงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
จำนวน ๒ เรื่อง

๑. การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
๒. การขับเคลื่อนการปฏิรูประบบการอาชีวศึกษาสู่ออาชีวศึกษาทวิภาคี

เรื่องที่ ๑ การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อสังเกตของสมาชิกในที่ประชุม

นายสุรินทร์ จิรวินิชย์

๑. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กด้วยการควบรวมโรงเรียน
ควรมีแผนการบริหารจัดการที่มีความชัดเจนและดำเนินการอย่างรอบคอบ โดยคำนึงถึงความเดือดร้อนต่าง ๆ
ที่จะส่งผลกระทบต่อนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน รวมทั้งต้องมีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจ
แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อลดความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้น
จากความหวงแหนชุมชน

๒. ประเด็นปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
คือ นักเรียนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกลความเจริญ ซึ่งมีความยากลำบากและความไม่ปลอดภัยในการเดินทาง
ดังนั้น การแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กด้วยการควบรวมโรงเรียน ควรคำนึงถึงสภาพบริบทด้านภูมิศาสตร์
และโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกลความเจริญ เพื่อก่อให้เกิดการยกระดับ
และพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมอย่างแท้จริง

นายกษิต ภิรมย์

๑. ควรมีการชะลอและทบทวนแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กด้วยการควบรวม
โรงเรียน เนื่องจากการควบรวมโรงเรียนไม่สามารถแก้ไขปัญหาด้านการศึกษาของประเทศไทยได้อย่างยั่งยืน
อีกทั้งจะก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมามากมาย เช่น ปัญหาด้านการบริหารจัดการ ปัญหาด้านคุณภาพของบุคลากร
ทางการศึกษา และปัญหาด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน เป็นต้น

๒. การปฏิรูปด้านการศึกษาควรมุ่งเน้นการบริหารจัดการศึกษาให้เข้าถึงเด็ก เพื่อช่วยเหลือให้
เด็กทุกคนได้รับการศึกษาใกล้บ้าน ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา และควรมี
การปรึกษาหารือร่วมกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและมีประสบการณ์
ด้านการให้การศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ทำให้สามารถนำข้อมูลความรู้ที่ได้รับมาพัฒนา
และปรับใช้ในการดำเนินการปฏิรูปต่อไป รวมทั้งจะต้องมีการพูดคุยกับชุมชนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้
การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความเหมาะสมและสอดคล้องตามความหลากหลายในแต่ละชุมชน
หรือวัฒนธรรมของท้องถิ่น

๓. ตามแนวทางการปฏิรูปได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบหลักในการดำเนินการ แต่อย่างไรก็ตามกระทรวงศึกษาธิการก็มีภารกิจหลักที่สำคัญในการวางมาตรฐานการศึกษาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่สากล รวมทั้งการผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพ ดังนั้น ควรมีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้รับผิดชอบ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา และจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะต้องมีการประสานงานร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เนื่องจากเป็นองค์กรหลักในการส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

นายวิเชียร ขวลิต

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจะใช้งบประมาณสนับสนุนค่อนข้างมาก ดังนั้น หากโรงเรียนใดที่เปิดการเรียนการสอนแต่มีจำนวนนักเรียนน้อยมาก ๆ ควรมีการยุบโรงเรียนดังกล่าว เพื่อลดภาระงบประมาณแผ่นดินและทำให้การปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นายไพฑูรย์ หลิมวัฒนา

การปฏิรูปการศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพครูและอาจารย์ ทั้งในเรื่องความรู้ความสามารถ ทักษะการสอน และค่าตอบแทน ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงควรหาแนวทางในการดำเนินการในเรื่องดังกล่าว เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในระบบการเรียนการสอนและทำให้การปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

นายสถิต ลิ้มพงศ์พันธุ์

๑. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรประสานงานร่วมกับโครงการที่ภาคเอกชนดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น โครงการ ทีช ฟอรั ไทยแลนด์ (Teach For Thailand) ซึ่งเป็นโครงการที่มีวิสัยทัศน์ในการสร้างโอกาสให้เด็กไทยทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศและทำให้การปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างรวดเร็วและเป็นรูปธรรม

๒. ควรนำเทคโนโลยีทางการศึกษา (Educational Technology) มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล เพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ซึ่งจะทำให้การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

นางฉวีลวดี บุรีกุล

คณะกรรมการวิชาการขับเคลื่อนการปฏิรูปด้านการศึกษาควรพิจารณาเกี่ยวกับการควมรวมโรงเรียนขนาดเล็กอย่างละเอียดรอบคอบในทุกประเด็น เนื่องจากอาจส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของนักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งต้องคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทั่วประเทศ เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างครบถ้วนในทุกมิติ

เรื่องที่ ๒ การขับเคลื่อนการปฏิรูประบบการอาชีวศึกษาสู่อาชีวศึกษาทวิภาคี

ข้อสังเกตของสมาชิกในที่ประชุม

พลเอก เลิศรัตน์ รัตนวานิช

๑. รัฐควรกำหนดมาตรฐานค่าตอบแทนของผู้จบการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะ สมรรถนะและประสบการณ์ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน เช่น การจ่ายค่าตอบแทนตามวุฒิ การศึกษา การจ่ายค่าตอบแทนตามสมรรถนะและความสามารถของบุคคล เป็นต้น เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจที่จะเข้าเรียนในสถาบันอาชีวศึกษามากขึ้น นอกจากนี้ ควรส่งเสริมและพัฒนาระบบการอาชีวศึกษาสู่อาชีวศึกษาทวิภาคีจากพื้นฐานวิชาการแบบเดิมไปสู่พื้นฐานวิชาการใหม่ ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกับการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อเสริมสร้างงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. ควรกำหนดแนวทางการผลิตและพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะเฉพาะ เพื่อสร้างผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาซึ่งเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการของตลาดแรงงาน โดยร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการที่ได้มาตรฐานระดับสากล

๓. ควรส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในรูปแบบที่หลากหลายมุ่งเน้นพัฒนาต้นแบบอาชีวศึกษาทวิภาคี พัฒนาครูอาจารย์ พัฒนาระบบจูงใจโดยจัดให้มีหน่วยงานหรือองค์กรที่เป็นศูนย์กลางกำกับทิศทางในการดำเนินการและติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดให้มีแผนปฏิบัติการ ๕ ปี เพื่อขยายการศึกษาอาชีวศึกษาและเปิดสาขาวิชาชีพใหม่ ๆ ซึ่งมีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต เช่น ระบบราง รถยนต์ไฟฟ้า และมัลติมีเดีย เป็นต้น

๔. รัฐควรกำหนดมาตรการที่สร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และฝึกอบรมให้แก่ นักเรียนอาชีวศึกษาและผู้ใช้แรงงานในสาขาซึ่งกำลังเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งพัฒนาบุคลากรในสถาบันอาชีวศึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาที่ขาดแคลนหรือมีไม่เพียงพอ เช่น การกำหนดนโยบายยกเว้นภาษีอากรให้กับสถานประกอบการ การสนับสนุนงบประมาณ หรือการให้ประกาศเกียรติคุณ เป็นต้น

๕. ควรสร้างค่านิยมและทัศนคติที่ดีให้กับสถาบันอาชีวศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อถือและเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน พ่อ แม่ ผู้ปกครองและสังคมว่าเรียนอาชีวะแล้วสามารถทำงานเป็น มีงานทำและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ตลอดจนส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

นายกษิต ภิรมย์

คณะกรรมการการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ควรพิจารณาทบทวนและปรับปรุงรายงานการปฏิรูประบบการอาชีวศึกษาสู่อาชีวศึกษาทวิภาคีให้มีความครบถ้วนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเฉพาะประเด็นการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เนื่องจากการจัดระบบการอาชีวศึกษาสู่อาชีวศึกษาทวิภาคียังขาดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน

ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน ผู้ประกอบการ และกลุ่มอาชีพต่าง ๆ โดยพิจารณาบริบทของแต่ละจังหวัดหรือกลุ่มจังหวัด นอกจากนี้ ควรเปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สถาบันการศึกษามีหลักสูตรที่สามารถสร้างบุคลากรซึ่งมีคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการและสภาพข้อเท็จจริงของแต่ละชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ

ผลอากาศรี เฉลิมชัย เครื่องงาม

๑. ควรส่งเสริมให้ภาคเอกชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเพิ่มจำนวนผู้เรียนสายอาชีพให้มากขึ้น รวมทั้งสร้างหลักประกันเกี่ยวกับคุณภาพของผู้จบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพให้กับสถานประกอบการ สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนในการศึกษาสายอาชีพ ตลอดจนมุ่งเน้นการพัฒนากรอบคุณวุฒิวิชาชีพและพัฒนาการศึกษาในลักษณะทวิภาคีให้มีมาตรฐานเทียบเท่ากับสากล

๒. ควรสร้างค่านิยมและสร้างภาพลักษณ์ใหม่ให้กับอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนเห็นถึงความสำคัญและเข้าสู่การเรียนอาชีวศึกษามากขึ้น โดยแสดงให้เห็นว่า ผู้จบการศึกษาจากสถานประกอบการอาชีวศึกษามีโอกาสก้าวหน้าในสายวิชาชีพและได้รับผลตอบแทนที่ดีตามระดับทักษะความสามารถที่ได้รับ การประเมินตามมาตรฐาน อีกทั้งลดปัญหาการใช้ความรุนแรงในการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษาบางกลุ่ม ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อทัศนคติและการยอมรับของผู้ปกครองและสังคม

พลตำรวจโท อำนวน นิมมะโน

๑. ควรมีการบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาเป็นระบบทวิภาคี โดยอาจกำหนดให้ชัดเจนว่าหน่วยงานใดเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี นอกจากนี้ ยังควรสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับบทบาท อำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบของแต่ละหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการอาชีวศึกษาของประเทศไทยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒. การจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี เป็นระบบที่มุ่งเน้นให้มีการศึกษาภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกทักษะด้านการทำงาน ณ สถานประกอบการต่าง ๆ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการใช้เวลาวางให้เป็นประโยชน์ ตลอดจนเรียนรู้การเคารพและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบที่สถานประกอบการได้กำหนดไว้ โดยระบบดังกล่าวย่อมมีส่วนช่วยให้ปัญหาการก่อเหตุทะเลาะวิวาทระหว่างนักศึกษาอาชีวะต่างสถาบันลดลงได้ และส่งผลให้ภาพลักษณ์ของการอาชีวศึกษาดียิ่งขึ้น

๓. ควรเร่งพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสายอาชีพต่าง ๆ ของประเทศไทย ให้มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและผู้ประกอบการ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการส่งเสริมประสบการณ์โดยการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำงานต่อไปในอนาคต

นายเพิ่มพงษ์ เชาวลิต

๑. ในปัจจุบันนี้จำนวนของนักศึกษาที่เลือกเรียนสายอาชีพมีจำนวนลดน้อยลงไปมาก ซึ่งมีสาเหตุมาจากค่านิยมของสังคมไทยที่ไม่ให้ความสำคัญกับการอาชีวศึกษา ดังนั้น จึงควรมีมาตรการในการปลูกฝังค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับการอาชีวศึกษา โดยอาจดำเนินการต่าง ๆ ดังนี้

๑) รมรณรงค์ให้สังคมไทยได้ตระหนักว่า บุคลากรที่จบการศึกษาจากสถาบันการอาชีวศึกษาเป็นบุคลากรที่มีบทบาทความสำคัญในการเพิ่มผลิตภาพและสร้างมูลค่าให้กับสินค้าและบริการของสถานประกอบการต่าง ๆ ซึ่งย่อมสามารถเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศไทยในระดับนานาชาติและสร้างรายได้เข้าสู่ประเทศได้

๒) ประชาสัมพันธ์ให้เห็นถึงข้อดีของการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพในสถานศึกษาต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งเป็นระดับชั้นที่นักเรียนต้องตัดสินใจเลือกสายการเรียนระหว่างสายสามัญหรือสายอาชีพ

๓) เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของการอาชีวศึกษา โดยการขจัดภาพลักษณ์เชิงลบและส่งเสริมภาพลักษณ์เชิงบวก เช่น การออกค่ายอาสาพัฒนาชุมชนของนักศึกษาอาชีวะในสถาบันต่าง ๆ เป็นต้น

๒. ควรบริหารจัดการและวางแผนการผลิตบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการในสายอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรมการผลิต รวมทั้งผู้ประกอบการต่าง ๆ ด้วย เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาแรงงานล้นตลาดในอนาคต

๓. ควรมีการปรับปรุงคุณภาพของสถาบันการอาชีวศึกษาต่าง ๆ โดยพัฒนาให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถที่ดี รวมทั้งจัดให้มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการ

๔. รัฐควรสร้างแรงจูงใจเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนและผู้ประกอบการต่าง ๆ หันมาสนใจการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยอาจมีการมอบทุนการศึกษาต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในระบบทวิภาคีหรือการให้สิทธิประโยชน์ทางภาษีอากรแก่ผู้ประกอบการ เป็นต้น

นายสุรินทร์ จิรวินิชย์

๑. การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ประสบผลสำเร็จและเกิดผลเป็นรูปธรรมได้นั้น ควรพิจารณาถึงปัจจัยความต้องการของผู้ประกอบการในภาคส่วนต่าง ๆ ด้วย เช่น ภาคอุตสาหกรรมและหรือภาคเกษตรกรรม เพื่อให้บุคลากรซึ่งจบการศึกษาจากสถาบันการอาชีวศึกษามีสมรรถนะและทักษะเป็นไปตามความต้องการของผู้ประกอบการ

๒. ควรเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรครูผู้สอนให้มีศักยภาพเพียงพอที่จะจัดให้มีการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี อันจะเป็นประโยชน์ต่อระบบการศึกษาของประเทศไทยต่อไป

๓. ควรรณรงค์และปลูกฝังจิตสำนึกของครูผู้สอนให้มีใจรักในวิชาชีพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครูอย่างแท้จริง

๔. รัฐควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยอาจจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนให้การศึกษาในสายอาชีพต่าง ๆ ของประเทศไทย มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕. ควรพัฒนาบุคลากรด้านการเกษตรให้สามารถนำองค์ความรู้ใหม่ ๆ ไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงกระบวนการผลิตภาคเกษตรกรรม และพัฒนาให้สินค้าเกษตรของประเทศไทยเป็นสินค้าชั้นนำระดับโลก (World Class)

ญัตติด่วน เรื่อง ขอให้สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ พิจารณาศึกษาแนวทางการปฏิรูปสำนักงาน
ตำรวจแห่งชาติและการแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจที่เป็นธรรม (นายวิทยา แก้วภราดัย
เป็นผู้เสนอ)

ข้อสังเกตของสมาชิกในที่ประชุม

ภายหลังจากที่ นายวิทยา แก้วภราดัย สมาชิกสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ได้เสนอญัตติ
ต่อที่ประชุมสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศโดยกล่าวถึงเหตุผลและความจำเป็นของการพิจารณาศึกษา
แนวทางการปฏิรูปสำนักงานตำรวจแห่งชาติและการแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจที่เป็นธรรมแล้ว มีสมาชิก
สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในเชิงสนับสนุนญัตติดังกล่าว รวมทั้งมีสมาชิกฯ
ตั้งข้อสังเกตต่อประเด็นดังกล่าวดังนี้

นายวันชัย สอนศิริ

สำนักงานตำรวจแห่งชาติควรพิจารณาแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจโดยยึดลำดับอาวุโส
เป็นสำคัญ เพราะการยึดถือหลักการดังกล่าวจะช่วยป้องกันมิให้บุคคลแสวงหาผลประโยชน์ที่ไม่ชอบด้วยกฎหมาย
จากกระบวนการแต่งตั้งโยกย้ายและทำให้การพิจารณาแต่งตั้งโยกย้ายถูกแทรกแซงได้ยาก รวมทั้งทำให้
มีการแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจอย่างเป็นธรรม

พลตำรวจตรี พิธิษฐ์ เปาอินทร์

ควรตั้งคณะกรรมการวิสามัญขึ้นมาเพื่อพิจารณาศึกษาประเด็นการแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจ
โดยเฉพาะ เพื่อให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปในเรื่องดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

พลตำรวจเอก เรืองศักดิ์ จริตเอก

ควรพิจารณาศึกษาเรื่องการแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจแต่เพียงประเด็นเดียว เพราะการพิจารณา
ศึกษาทั้งเรื่องการปฏิรูปสำนักงานตำรวจแห่งชาติและการแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจอาจทำให้
ใช้ระยะเวลาในการพิจารณาศึกษาค่อนข้างนาน เนื่องจากมีรายละเอียดที่เกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก
รวมทั้งประเด็นดังกล่าวกำลังเป็นที่สนใจของประชาชนและข้าราชการตำรวจอยู่ในขณะนี้ โดยในการพิจารณา
ศึกษาถึงประเด็นการแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจควรต้องเชิญผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติมาชี้แจง
ข้อเท็จจริงและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวด้วย

พลตำรวจเอก ชิตชัย วรรณสถิตย์

การแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจไม่ควรยึดตามลำดับอาวุโสเพียงอย่างเดียว แต่ควรพิจารณา
ถึงความรู้ความสามารถของข้าราชการตำรวจที่จะเข้าดำรงตำแหน่งนั้นด้วย เพื่อให้ได้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถ
เหมาะสมกับตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้ง

กลุ่มงานคณะกรรมการการป้องกันและบรรเทา

ผลกระทบจากภัยธรรมชาติและสาธารณภัย

สำนักกรรมการ ๓